

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI
RELAZIONE ANNO 2021

SEZIONE 1 - FRONTESPIZIO

<i>Denominazione del Dipartimento</i>
Dipartimento di Studi Umanistici

<i>Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento</i>
<p>Corsi di laurea</p> <p><i>Comunicazione e DAMS (Interclasse L-3 DAMS e L-20 Comunicazione)</i> <i>Filosofia e Storia (Interclasse L-5 Filosofia e L-42 Storia)</i> <i>Lettere e Beni Culturali (Interclasse L-10 Lettere e L-1 Beni Culturali)</i> <i>Lingue e Culture Moderne (L-11 Lingue e Culture Moderne)</i></p> <p>Corsi di laurea magistrale</p> <p><i>Comunicazione e Tecnologie dell'Informazione (LM-92 Teorie della comunicazione)</i> <i>Filologia Moderna (LM-14 Filologia moderna)</i> <i>Lingue e Letterature Moderne (LM-37 Lingue e letterature moderne europee e americane)</i> <i>Scienze dell'Antichità (LM-15 Filologia, letterature e storia dell'antichità)</i> <i>Scienze Filosofiche (LM-78 Scienze Filosofiche)</i> <i>Scienze Storiche (LM-84 Scienze Storiche)</i></p>

<i>Composizione della Commissione paritetica docenti-studenti</i>																				
<p>Docenti</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>N.</th> <th>Cognome e nome</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Clausi Benedetto</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Carbonara Lorena</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>De Salazar Danilo</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Facioni Silvano</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Gallo Giusy</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Gatto Marco</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Passarelli Leonardo</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Ronconi Maria Luisa</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Strano Gioacchino</td> </tr> </tbody> </table> <p>Studenti</p>	N.	Cognome e nome	1	Clausi Benedetto	2	Carbonara Lorena	3	De Salazar Danilo	4	Facioni Silvano	5	Gallo Giusy	6	Gatto Marco	7	Passarelli Leonardo	8	Ronconi Maria Luisa	9	Strano Gioacchino
N.	Cognome e nome																			
1	Clausi Benedetto																			
2	Carbonara Lorena																			
3	De Salazar Danilo																			
4	Facioni Silvano																			
5	Gallo Giusy																			
6	Gatto Marco																			
7	Passarelli Leonardo																			
8	Ronconi Maria Luisa																			
9	Strano Gioacchino																			

N.	Cognome e nome	Corso di Studio di appartenenza	Classe di laurea
1	Barakat Abdelhak	Lingue e Culture Moderne	L-11
2	Cristiano Luigi	Scienze Storiche	LM-84
3	De Simone Giovanni	Comunicazione e DAMS	L-3 / L-20
4	Grillo Francesca	Scienze dell'Antichità	LM-15
5	Iorgi Simone Roberto	Comunicazione e DAMS	L-3 / L-20
6	Mazza Giusy	Lingue e Culture Moderne	L-11
7	Riggio Giulia	Lettere e Beni Culturali	L-10 / L-1
8	Scuro Anna Chiara	Lettere e Beni Culturali	L-10 / L-1
9	Wanderlingh Leonardo Tancredi	Comunicazione e DAMS	L-3 / L-20

La Commissione è organizzata in sottocommissioni?
Sì
<ul style="list-style-type: none"> • Analisi documentazione utile ai fini della relazione per il corso di laurea in Comunicazione e DAMS: Giusy Gallo, Simone Roberto Iorgi. • Analisi documentazione utile ai fini della relazione per il corso di laurea in Filosofia e Storia: Silvano Facioni, Giovanni De Simone. • Analisi documentazione utile ai fini della relazione per il corso di laurea in Lettere e Beni Culturali: Marco Gatto, Leonardo Tancredi Wanderlingh. • Analisi documentazione utile ai fini della relazione per il corso di laurea in Lingue e Culture Moderne: Lorena Carbonara, Abdelhak Barakat. • Analisi documentazione utile ai fini della relazione per il corso di laurea in magistrale in Comunicazione e Tecnologie dell'Informazione: Giusy Gallo, Simone Roberto Iorgi. • Analisi documentazione utile ai fini della relazione per il corso di laurea in magistrale in Filologia Moderna: Maria Luisa Ronconi, Giulia Riggio. • Analisi documentazione utile ai fini della relazione per il corso di laurea in magistrale in Lingue e Letterature Moderne: Danilo De Salazar, Giusy Mazza. • Analisi documentazione utile ai fini della relazione per il corso di laurea in magistrale in Scienze dell'Antichità: Benedetto Clausi, Francesca Grillo. • Analisi documentazione utile ai fini della relazione per il corso di laurea in magistrale in Scienze Filosofiche: Leonardo Passarelli, Anna Chiara Scuro. • Analisi documentazione utile ai fini della relazione per il corso di laurea in magistrale in Scienze Storiche: Gioacchino Strano, Luigi Cristiano.

ALTRE INFORMAZIONI

Esiste una pagina web dedicata alla CPDS?
Sì
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/organi/cdp/
Numero delle riunioni collegiali nell'anno 2021
4
Resoconto delle riunioni
<ul style="list-style-type: none"> - Data: 29/03/2021 <ul style="list-style-type: none"> - Parere sull'offerta formativa per l'A.A. 2021/2022 dei corsi di studio afferenti al Dipartimento di Studi Umanistici; parere sulla bozza del Regolamento didattico del corso di laurea in Lettere e Beni culturali.

- Data: 10/11/2021
 - Organizzazione dei lavori della commissione in vista della stesura della Relazione 2021; lettura linee guida inviate dal PQA; costituzione delle sottocommissioni per l'analisi delle questioni specifiche dei singoli corsi di studio.

- Data: 25/11/2021
 - Analisi delle Schede di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio (SMA); confronto sui punti comuni della Relazione ai vari CDS; parere della componente studentesca sul lavoro svolto dalle sottocommissioni.

- Data: 21/12/2021
 - La Commissione Paritetica Docenti-Studenti si è riunita per discutere il seguente punto: conclusione dei lavori e stesura definitiva della relazione Annuale 2021.

Link all'area riservata dei verbali:

https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/organi/cdp/verbali/

*Riscontro sulle analisi contenute nella **Relazione 2020** del Nucleo di Valutazione d'Ateneo
Alle considerazioni complessive del Nucleo di Valutazione d'Ateneo sono accordati credito e visibilità?*

Si

La Relazione annuale del Nucleo di Valutazione di Ateneo è stata messa a disposizione di tutti i docenti e dei rappresentanti degli studenti mediante pubblicazione online nell'area riservata del Dipartimento in occasione del Consiglio di Dipartimento del 25/11/2021.

Resoconto delle attività di divulgazione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti

Per la diffusione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti il Dipartimento di Studi Umanistici utilizza principalmente lo strumento online mediante la pubblicazione di una pagina web sull'Assicurazione della Qualità in ogni sito dei corsi di studio afferenti al Dipartimento nella quale sono rese pubbliche le Indagini sulla Soddisfazione della Didattica da parte degli Studenti (ISO-Did Studenti), il ruolo e i componenti degli organi coinvolti nel processo di assicurazione della qualità. Sul sito istituzionale del Dipartimento (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/organi/cdp/) è presente la pagina della Commissione Paritetica Docenti-Studenti nella quale sono pubblicati i resoconti delle sedute e la Relazione Annuale. All'interno dei Consigli dei Corsi di Studio e delle Commissioni didattiche e organizzative dei corsi di studio vengono, inoltre, discussi i risultati ISO-DID e le indagini AlmaLaurea relative al profilo dei laureati e agli sbocchi occupazionali.

SEZIONE 2

Corso di laurea in Comunicazione e DAMS (L-3 DAMS e L-20)

QUADRO A

Analisi, valutazione e proposte su **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale**, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

La proposta di miglioramento avanzata dalla Commissione nella Relazione 2020 relativa al miglioramento delle relazioni tra CdS e mondo delle professioni della comunicazione e dell'informazione è stata accolta (v. verbale Commissione didattica 20/01/2021). Le azioni previste riguardavano: l'ampliamento della rete di relazioni con le realtà culturali e professionali, dei media, della comunicazione e dell'informazione per favorire l'interazione degli studenti con il mondo del lavoro; l'aumento del numero delle convenzioni con aziende ed enti per attività di tirocinio.

Il CdS ha offerto agli studenti incontri professionalizzanti con esperti che operano nel settore della comunicazione e dei media tradizionali e digitali, anche se in maniera contenuta a causa dell'emergenza sanitaria. Sono stati organizzati i seguenti incontri e attività: laboratorio Fotosgrammi (21/01/2021); "Professione giornalista: etica e scrittura" dott. Francesco Cangemi (giornalista professionista Consigliere nazionale FNSI – 19/11/2021 e 03/12/2021); "La comunicazione (politica) da Facebook e Netflix", dott. Luigi Cristaldi (Collaboratore parlamentare e giornalista Gazzetta del Sud – 06/12/2021), laboratorio di tirocinio di comunicazione digitale per conto di Istituto di Tecnologia delle Membrane CNR (a cura della prof.ssa Gallo, attività permanente per l'anno accademico 2021/2022). Inoltre, il CdS ha sollecitato e incentivato la partecipazione degli studenti e delle studentesse alla giornata organizzata dal gruppo editoriale GEDI, divisione digitale. A tutti gli incontri è stata data pubblicità sulle pagine dei *canali social* del CdS (Facebook e Instagram).

Per quanto riguarda le aziende e gli enti convenzionati per le attività di tirocinio, nuove convenzioni sono state attivate per il 2021 e sono disponibili sul sito web del CdS. https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/stage/.

Il rapporto tra studenti, futuri studenti e territorio è affidato ai profili ufficiali del CdS presenti su Facebook (pagine ufficiale: Comunicazione Unical) e Instagram (profilo ufficiale: @comunicazioneunical) e dal sito web del corso di studio (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/).

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?

Sì

Il CdS ha dato avvio alla consultazione con il Comitato di Indirizzo in modalità telematica nel marzo 2021 (cfr. verbale riunioni Comitato di Indirizzo del 22-30 marzo 2021). La discussione sulla proposta relativa al Manifesto degli Studi A.A. 2021/2022 ha portato il Comitato di Indirizzo a esprimere un giudizio positivo sull'offerta formativa, valutata completa e coerente rispetto a conoscenze e competenze richieste per la formazione di figure professionali nell'ambito della comunicazione.

Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?

Sì

Al termine del loro percorso formativo triennale, i laureati in Comunicazione e DAMS hanno acquisito conoscenze e competenze nel settore dello spettacolo e della comunicazione, sostenute dall'apprendimento

delle discipline digitali, artistiche e sociologiche. Grazie all'organizzazione in interclasse, la base formativa comune consiste in insegnamenti nell'ambito dell'utilizzo di linguaggi e di formati comunicativi e della progettazione di sistemi di comunicazione (declinati anche attraverso i nuovi media) o nell'ambito delle arti e dello spettacolo relativamente alla conoscenza e utilizzo di linguaggi, la progettazione e il coordinamento di eventi culturali.

Il 17° rapporto Censis sulla comunicazione "I media dopo la pandemia" (ottobre 2021), il 55° Rapporto Censis sulla situazione sociale del Paese, l'Atlante delle professioni (in particolare, le professioni umanistiche), mostrano una linea di tendenza che ancora oggi e nel futuro prossimo rende necessarie le competenze dell'ambito dello spettacolo e della comunicazione di tipo teorico fortificate dalle competenze digitali.

Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS?

Sì

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi sono coerenti con i profili professionali, culturali e scientifici e gli sbocchi occupazionali previsti per i laureati individuati dal CdS e dichiarati nella scheda SUA-CdS. L'obiettivo finale è la formazione di figure professionali che hanno acquisito conoscenze e competenze nell'ambito della comunicazione e delle relazioni nonché della narrazione audiovisiva, ampiamente sostenute da competenze digitali e linguistiche (in particolare, i profili professionali e gli sbocchi occupazionali presenti nella scheda SUA CdS sono individuati tramite codifiche ISTAT: redattore di testi per la pubblicità, tecnici dell'acquisizione delle informazioni, tecnici della pubblicità, tecnici dell'organizzazione della produzione radiotelevisiva, cinematografica e teatrale, tecnici delle pubbliche relazioni, sceneggiatori). Al fine di raggiungere tali obiettivi l'offerta formativa prevede un ventaglio di attività formative nell'area della comunicazione, nell'area dello spettacolo, nell'area delle lingue straniere e nell'area delle tecnologie digitali. Per quanto riguarda l'area comunicazione, alla fine del percorso formativo, il laureato possiede solide conoscenze nell'ambito della storia e dello sviluppo dei linguaggi, delle modalità e degli strumenti della comunicazione e dell'informazione ed è in grado di realizzare progetti di comunicazione, progetti multimediali, analizzare in maniera critica diverse forme espressive e dello spettacolo. L'area dello spettacolo garantisce al laureato conoscenze e competenze di tipo storico, tecnico e metodologico relative alla cultura artistica; competenze nella progettazione di testi culturali, eventi culturali, gestione enti pubblici e privati con interesse culturale. L'area delle lingue straniere offre al laureato la conoscenza di due lingue straniere (inglese e francese) e una lingua a scelta tra spagnolo e tedesco. Le attività formative nell'ambito delle lingue straniere mirano all'acquisizione di competenze relative alla traduzione e alla ricostruzione del contesto storico-culturale di un testo. Per quanto riguarda l'area delle tecnologie digitali, al termine del percorso formativo, lo studente avrà acquisito conoscenze e competenze relative a strumenti informatici di supporto e sviluppo nell'ambito della comunicazione e dell'informazione, giungendo a essere in grado di progettare e sviluppare progetti di comunicazione (anche multimediale) mediante tecnologie informatiche.

Aspetto da considerare 4: Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici:

- *Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso*
- *Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...)*

Per quanto riguarda le opportunità occupazionali offerte dal corso, i dati relativi all'ultima Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati, su 86 intervistati a fronte di 87 laureati nel 2020, evidenziano preferenze da considerare in relazione alla classe di Laurea.

Se la preferenza per tipo di settore (pubblico o privato) risulta analoga, diverso è l'interesse per il ramo o l'area aziendale.

I laureati della classe L-20 mostrano interesse per i rami Pubblicità e pubbliche relazioni (27,27%), seguito da Trasporti, magazzinaggio, comunicazioni e telecomunicazioni (21,21%), Istruzione (18,18%).

I laureati della classe L-3 mostrano interesse per i rami Altri servizi, pubblici, sociali e personali (41%), Istruzione (25%), Trasporti, magazzinaggio, comunicazioni e telecomunicazioni (21,21%), Istruzione (16,67%).

Aspetto da considerare 5: Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente, anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale.

L'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati (2021, a un anno dalla laurea) ha registrato un tasso di partecipazione pari al 75% dei laureati contattabili. A un anno dal conseguimento del titolo triennale il 72,2% degli intervistati è iscritto a un corso di laurea magistrale e non svolge alcuna attività lavorativa; il 5,6% degli intervistati lavora e studia. Tra gli intervistati lavora e non studia l'8,3% degli intervistati. A un anno dalla laurea, i laureati che hanno occupazione lavorano, in maggioranza, nel settore privato (80%). La distribuzione per ramo economico è così ripartita: 40% Altri servizi, 20% Istruzione e ricerca, 20% Trasporti, pubblicità e comunicazioni, 20% Consulenze varie. Nella maggior parte dei casi, l'area geografica di lavoro è il Sud Italia (80%).

Per quanto concerne l'utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro, il 100% dei laureati che proseguono l'attività lavorativa iniziata prima del conseguimento del titolo notano un miglioramento della posizione lavorativa, ma le competenze acquisite sono utilizzate in misura ridotta (80%). La formazione professionale è ritenuta poco adeguata. La laurea è non richiesta ma necessaria nel 40% dei casi, e non richiesta ma utile nel restante 60% dei casi.

La laurea è ritenuta abbastanza efficace nel lavoro svolto per l'80% degli intervistati.

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'A.A. 2021-2022, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.

No

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, sezione Qualità, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Verbale della Commissione didattica e organizzativa del 20/01/2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/verbali/
- ✓ Verbali del Comitato di Indirizzo del 22 e del 30 marzo 2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/verbali/
- ✓ Condizione occupazionale dei laureati – XXIII Indagine AlmaLaurea: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&postcorso=0780106200300002&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=classe&LANG=it&CONFIG=occupazione>
- ✓ Profilo dei laureati - XXIII Indagine AlmaLaurea: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0780106200300002&isstella=0&presiuui=tutti&disaggregazione=classe&LANG=it&CONFIG=profilo>
- ✓ Cruscotto “Cassini” per il monitoraggio degli indicatori ANVUR

Indicatori

- ✓ Esiti occupazionali
- ✓ Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuna.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Pagina Facebook CdS: <https://www.facebook.com/comunicazioneunical>
 Profilo Instagram CdS: <https://www.instagram.com/comunicazioneunical/>
 Sito web CdS: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/
 Manifesto degli Studi A.A. 2021/2022: https://www.unical.it/portale/portalmedia/2021-04/Manifesto_Comunicazione%20e%20DAMS_2021_2022.pdf

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: Potenziare il *network* di aziende e professionisti della comunicazione e delle arti performative che interagiscono con gli studenti iscritti al CdS.

- Azione 1: Organizzare incontri con professionisti che operano nel settore della comunicazione e delle arti performative in modo da promuovere l'approccio dello studente alle offerte del mondo del lavoro.

QUADRO B

Analisi, valutazione e proposte su **efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento** (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?

Si veda Allegato B – Comunicazione e DAMS

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ SUA-CdS, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti A.A. 2021/2022: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/insegnamenti/

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Manifesto degli Studi A.A. 2021/2022:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/manifesto/

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO C

Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, **in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

Le proposte di miglioramento evidenziate nella relazione 2020 della CPDS sono state accolte dalla Commissione Didattica e Organizzativa che ha considerato le azioni suggerite relative all'aumento del tasso di partecipazione all'indagine ISO-DID, al potenziamento della partecipazione alle attività programmate dal Career Services di Ateneo, al miglioramento delle iniziative erogate dal CdS destinate a studenti con Disabilità, DSA e BES.

Per quanto riguarda il tasso di partecipazione degli studenti all'indagine ISO-DID la proposta d'azione si è concretizzata nella pubblicizzazione delle informazioni relative alla compilazione sul sito web e canali social del CdS (verbale riunione commissione didattica organizzativa del 20/01/2021; sito web CdS, sezione notizie:

https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/avvisi/; pagina Facebook CdS: <https://www.facebook.com/comunicazioneunical>).

Nell'ambito dell'orientamento e del placement, le attività sono state segnalate agli studenti attraverso i canali sociali ufficiali del corso di studio (pagine Facebook e Instagram).

Per quanto riguarda il miglioramento delle iniziative erogate dal CdS destinate a studenti con Disabilità, DSA e BES, il CdS ha provveduto alla nomina di un delegato per garantire il coordinamento, fra i docenti del CdS, delle azioni destinate agli studenti con Disabilità, DSA e BES nella persona del prof. Ciro Tarantino (verbale riunione commissione didattica e organizzativa del 20/01/2021).

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite:

- **dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did;**
- **dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"**

ISO-Did

L'Indagine ISO-Did, relativa al grado di soddisfazione della didattica, al primo e secondo semestre dell'A.A. 2021/2021, tiene conto della modalità di erogazione della didattica in modalità telematica, considerando che le lezioni in presenza si sono tenute nel solo mese di ottobre 2020. Non si registrano criticità relative al materiale didattico (IVP 92,98), alle attività laboratoriali (IVP 97,96) e, in generale, alle attività didattiche integrative.

Le lezioni in remoto sono state svolte utilizzando il software Microsoft Teams per il 99,37% degli insegnamenti. Le lezioni a distanza sono state svolte in modalità sincrona con registrazione nel 73% degli insegnamenti in modalità asincrona nel 17,91% dei casi.

La maggior parte degli studenti dichiara di non avere suggerimenti per il miglioramento della didattica tanto da un punto di vista generale e quanto per la modalità a distanza.

La CPDS rileva con soddisfazione che la partecipazione all'indagine ISO-Did nell'anno accademico 2020/2021 è aumentata (numero questionari: 1166 A.A. 2020/2021 vs. 878 A.A. 2019/2020), segno dell'efficacia delle iniziative intraprese.

Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"

L'Indagine AlmaLaurea 2021 sul Profilo dei Laureati evidenzia criticità che riguardano gli spazi dedicati allo studio individuale (presenti ma inadeguati: L-3: IVP 29,17; L-20: IVP 21,21; presenti e adeguati: L-3: IVP 41,67; L-20: IVP 45,45) così come la valutazione su postazioni informatiche. Per queste ultime, la CPDS ritiene superata questa criticità visto che l'emergenza sanitaria ha prodotto un'accelerazione del processo di ammodernamento informatico delle aule e delle attrezzature. Inoltre è ormai piena l'attuazione del progetto di Ateneo di "Riqualificazione e ammodernamento delle aule per l'erogazione di servizi digitali a supporto della didattica innovativa e sensoristica per l'erogazione di servizi digitali per la didattica e per

la fruizione in autonomia delle aule quali ambienti di studio” finanziato dalla Regione Calabria (progetto APQ).

Per quanto riguarda le attrezzature per altre attività didattiche, il grado di soddisfazione è assolutamente difforme per classe di laurea, con due giudizi opposti (L-3: IVP 41,67; L-20: IVP 71,88). Grado di soddisfazione più che accettabile per le aule in cui si sono svolte le attività didattiche. La valutazione dei servizi di biblioteca è eccellente (L-3: IVP 91,67; L-20: IVP 100).

Aspetto da considerare 2: Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all’Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati:

- 1) È soddisfatto dei servizi dell’ufficio placement?
- 2) È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream?
- 3) È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro?
- 4) È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro?
- 5) È soddisfatto dei servizi di segreteria?
- 6) Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall’Università per effettuare l’attività di tirocinio o stage?
- 7) Se ha effettuato all’estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all’estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?

L’indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati 2020 mostra gradi di soddisfazione diversi per tipologia di servizio per classe di laurea.

I laureati della classe L-3 confermano la valutazione positiva del supporto fornito dall’Università relativo ad attività di tirocinio o stage (IVP 72,22); la soddisfazione per i servizi di orientamento allo studio post-lauream (IVP 53,85) è stabile, mentre i laureati esprimono soddisfazione ancora insufficiente (sebbene migliorata) per il servizio dell’ufficio placement (IVP 50; e il 50% non ha usufruito del servizio) e per i servizi di sostegno alla ricerca di lavoro (IVP 30) e non ritengono meritevoli di giudizio positivo le iniziative formative di orientamento al lavoro (IVP 33,33, anche se il 62,5% degli intervistati dichiara di non aver partecipato a eventi di questo tipo). Per quanto riguarda i servizi di segreteria, IVP è pari al 33,33. Non sono disponibili dati relativi alle esperienze all’estero, dato il perdurare della situazione pandemica.

L’analisi dei dati relativi alla classe L-20 evidenzia una valutazione positiva dei servizi ufficio placement IVP 56,52; dei servizi di orientamento allo studio post lauream (IVP 72,73); sostegno e orientamento per lo svolgimento del tirocinio (IVP 80,77). Non sufficientemente soddisfacenti i servizi di sostegno alla ricerca di lavoro IVP 42,11 (in flessione rispetto all’anno precedente, ma superiore a due anni fa). Buona la soddisfazione relativa a iniziative formative di orientamento al lavoro IVP 57,14. Per quanto riguarda i servizi di segreteria, IVP è pari al 48,48. Non sono disponibili dati relativi alle esperienze all’estero, dato il perdurare della situazione pandemica.

Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti.

L’aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall’Ufficio Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E ASSISTENZA IN INGRESSO

Sì

Il CdS predispone e assicura la distribuzione e diffusione di materiale relativo all’offerta formativa, attraverso canali telematici. Indicazioni e informazioni utili alla partecipazione al bando di immatricolazione (incluso il ToLC) e all’organizzazione del CdS sono offerte dal personale in servizio presso la segreteria didattica, la direzione e l’ufficio tutor del Dipartimento di Studi Umanistici. Il CdS ha pubblicato sul sito un *vademecum* in cui sono contenute le conoscenze richieste in ingresso, le modalità dello svolgimento della prova. Stante l’emergenza sanitaria, l’attività di orientamento in ingresso si è svolta attraverso la piattaforma Microsoft Teams (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/ildisurisponde/).

In accordo con quanto offerto dal Dipartimento di Studi Umanistici (DISU), il CdS ha inoltre aderito a 4 PCTO tenutisi a distanza presso alcune scuole del territorio e ha pubblicato sito web e sulla pagina *facebook* del Dipartimento una *brochure* contenente le informazioni relative alla presentazione, all'offerta formativa erogata e agli sbocchi occupazionali.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE

Sì

I servizi di orientamento e tutorato in itinere sono declinati attraverso una duplice forma di tutoraggio. Il tutor junior opera presso il Dipartimento di Studi Umanistici con l'obiettivo di fornire agli studenti informazioni riguardanti: l'introduzione allo studio universitario; l'assistenza nella compilazione del piano di studi; le informazioni sull'organizzazione didattica (docenti, orari, aule, lezioni); le informazioni sui passaggi fra CdS, sui trasferimenti da/per altri atenei, sulle abbreviazioni di corso, pianificazione degli studi (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/tutoraggio/).

All'inizio dell'anno accademico, allo studente neo-immatricolato viene assegnato un docente del CdS che, in qualità di tutor, orienta e assiste lo studente nel corso degli studi, sostenendolo nel processo di formazione e durante la carriera universitaria e supportandolo nella rimozione degli ostacoli che minano la frequenza ai corsi

(http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/docentitutor/).

Stante l'emergenza sanitaria, l'attività di orientamento a cura del personale amministrativo è organizzata anche a distanza (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/ildisurispone/), così come quella dei docenti.

La CPDS esprime apprezzamento per la centralità assegnata dal CdS allo studente e alle sue esigenze.

Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi:

L'aspetto suindicato **NON** fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

FUORI SEDE

Sì

Le lezioni del secondo semestre dell'A.A. 2020/2021 si sono tenute a distanza a causa dell'emergenza sanitaria e la loro registrazione con caricamento sulla piattaforma Microsoft Teams ha facilitato la frequenza dei corsi agli studenti fuori sede. Dal primo semestre dell'A.A. 2021/2022 le lezioni sono riprese in presenza, salvo che per quelle che prevedano un alto numero di frequentanti per le quali è stata prevista la modalità mista in base alle capienze COVID delle aule (v. https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/teaminsegnamenti2021/).

STRANIERI

Sì

Gli studenti stranieri iscritti al CdS che intendono raggiungere il livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, hanno la possibilità di frequentare i corsi di Italiano L2 (Principiante/Elementare) da 6 CFU e Italiano L2 (Intermedio/Avanzato) da 9 CFU, inserendoli nel piano di studio nell'ambito delle attività "a scelta dello studente".

Inoltre, per l'assistenza e l'orientamento, gli studenti stranieri possono rivolgersi ai docenti referenti all'internazionalizzazione del CdS

(https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/settoredidattica/) e all'unità di personale tecnico-amministrativo del Dipartimento che è referente per la mobilità internazionale.

LAVORATORI

Sì

Il CdS prevede uno specifico percorso formativo per gli studenti impegnati non a tempo pieno, articolato su un impegno medio annuo corrispondente all'acquisizione, di norma, di 30 crediti formativi universitari (v. Manifesto degli Studi del Corso di Laurea in Comunicazione e DAMS dell'Informazione A.A. 2021/2022).

Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili (E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti).

L'aspetto suindicato **NON** fa riferimento ai servizi già garantiti dal Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell'Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

Sì

Il Servizio Studenti con disabilità, DSA e BES dell'Ateneo è il punto di riferimento per studenti e per il CdS che collabora sinergicamente con questa struttura. In aggiunta a quanto previsto dal servizio d'Ateneo, i docenti del CdS stabiliscono percorsi didattici individuali, supportano gli studenti durante la carriera universitaria, promuovono azioni mirate e integrative di studio, predisponendo materiali ad hoc. Il CdS assicura la partecipazione alle attività didattiche degli studenti che presentano disabilità scegliendo aule facilmente accessibili e prive di barriere architettoniche. È stato individuato un docente delegato al coordinamento delle attività tra Servizio di Ateneo e docenti del CdS nella persona del prof. Ciro Tarantino (cfr. verbali Commissione didattica e organizzativa del 20/01/2021, 04/03/2021, 17/06/2021).

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri B4 e B5
- ✓ Indagine ISO-Did A.A. 2020/2021 e precedenti:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/aq/iso/did/
- ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ Sito web del Dipartimento/CdS
- ✓ Manifesto degli Studi A.A. 2021/2022:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/manif/esto/
- ✓ Verbali della Commissione didattica e organizzativa del 20/01/2021, 04/03/2021, 17/06/2021:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/verbali/

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

- ✓ Brochure informativa del CdS: <https://www.unical.it/portale/portalmidia/2021-04/disu%20-%20com%20dams%20-21-22.pdf>
- ✓ Docenti tutor:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/docent/itutor/
- ✓ Organizzazione e delegati del CdS:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/settore/didattica/

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 – Potenziamento tasso di partecipazione Indagine ISO-Did.

- Azione 1: pubblicazione informazioni relative alla somministrazione dell'Indagine ISO-Did sul sito web e sui canali *social* del CdS.

Proposta 2 – In virtù del valore insufficiente emerso dall’analisi del dato relativo agli spazi dedicati allo studio individuale, sarebbe auspicabile potenziare tale aspetto e darne adeguata pubblicizzazione.

- Azione 1: individuare, anche al di fuori delle biblioteche, spazi all’interno dei quali gli studenti possano svolgere attività di studio individuale e/o di gruppo e indicarne l’esistenza e la disponibilità sul sito del CdS, eventualmente nella sezione già presente sul sito “Aule e laboratori informatici”.

QUADRO D

Analisi, valutazione e proposte sulla **validità** dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti **in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

La Relazione CPDS 2020 ha evidenziato l’assenza di criticità riguardanti i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi e si prefigge l’obiettivo di consolidare il risultato ottenuto, attraverso il continuo monitoraggio delle schede degli insegnamenti ponendo attenzione alle informazioni riguardante modalità e criteri di verifica (cfr. verbali della Commissione didattica e organizzativa del 17/06/2021 e 15/07/2021).

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

Sì

Si veda Allegato D – Comunicazione e DAMS

Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Sì

Si veda Allegato D – Comunicazione e DAMS

Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?

Sì

Le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono esplicitati nelle schede di insegnamento pubblicate sul portale di Ateneo e sul sito web del corso di laurea (v. https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/insegnamenti/).

La CPDS apprezza, in particolare, la descrizione analitica dei metodi di valutazione dell’apprendimento, dei criteri di valutazione e dei criteri di misurazione dell’apprendimento contenuta nelle singole schede di insegnamento.

Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?

Sì

Le modalità di verifica sono indicate nella scheda di ciascun insegnamento (accessibile dal sito di Ateneo, dal sito istituzionale del corso di studio e dalla bacheca di ciascun docente) e vengono comunicate agli studenti all’inizio di ciascun corso e poi riconsiderate nella fase conclusiva del percorso didattico.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ Regolamento didattico di Ateneo e di CdS
- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti A.A: 2021/2022:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/insegnamenti/
- ✓ Indagine ISO-Did A.A. 2020/2021 e precedenti:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/aq/iso/did/
- ✓ Verbali della Commissione didattica e organizzativa del 17/06/2021 e 15/07/2021:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/verbali/

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 – Monitoraggio schede degli insegnamenti con attenzione alle modalità di accertamento delle conoscenze in relazione ai risultati di apprendimento attesi

- Azione 1: verifica schede degli insegnamenti da parte della commissione schede del CdS, con attenzione agli insegnamenti tenuti da docenti che afferiscono ad altri Dipartimenti o attribuiti per contratto.

QUADRO E (a)

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2020

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?

Sì

Le proposte di miglioramento avanzate nella Relazione 2019 della CPDS hanno riguardato: 1) il monitoraggio dei tempi di acquisizione dei crediti e di accesso alla seduta di laurea degli studenti; 2) la promozione dell'internazionalizzazione; 3) l'attrattività del CdS.

Il CdS ha accolto le proposte e ha avviato azioni che prevedono: l'assegnazione di un tutor senior (docente) a ciascuno studente a partire dal primo anno di iscrizione; la promozione dell'attività di supporto all'internazionalizzazione nella figura dell'unità di personale tecnico-amministrativo del Dipartimento che si occupa di progetto ERASMUS e mobilità internazionale attraverso avvisi pubblicati sul sito web istituzionale del CdS e sui canali social (Facebook e Instagram). Infine, per incrementare l'attrattività del CdS sono state sfruttate le potenzialità dei social network attraverso la pubblicazione di contenuti relativi agli eventi organizzati in partnership con professionisti dell'ambito della comunicazione e dello spettacolo, dal Career Services dell'Unical e di una rubrica di consigli di lettura di testi di narrativa e scientifici per la promozione della cultura della comunicazione, delle arti e dello spettacolo.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

Sì

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Sì

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?

Sì

Le criticità emerse dal lavoro finalizzato alla redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, grazie all'analisi degli indicatori ANVUR e alla discussione con la componente studentesca, hanno portato il CdS ad intervenire sui seguenti problemi: 1) numero di laureati che conseguono il titolo nella durata legale del corso; 2) numero di studenti che proseguono il percorso formativo iscrivendosi al II anno; 3) internazionalizzazione in uscita. Per quanto riguarda quest'ultimo problema, bisogna tenere conto dalla situazione emergenziale in corso e dall'area geografica di residenza degli studenti, che presenta evidenti criticità socio-economiche.

In relazione al numero degli studenti che conseguono il titolo di studio nella durata legale del corso, il CdS ha svolto azioni mirate al supporto dello studente durante il percorso formativo, intervenendo sulla razionalizzazione e il bilanciamento della distribuzione degli insegnamenti tra i due semestri.

L'incentivazione della figura del docente tutor ha rappresentato la misura principale per garantire agli studenti il supporto desiderato per la rimozione di eventuali ostacoli incontrati nel corso del primo anno, anche dovuti alla situazione pandemica.

Infine, il CdS ha promosso le attività legate all'internazionalizzazione in uscita fornendo agli studenti informazioni su bandi e possibilità di esperienze di mobilità internazionale attraverso la figura dello

delegato

(https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/settoredidattica).

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – anno 2020](#)
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2020: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/aq/riesame/
- ✓ Cruscotto “Cassini” per il monitoraggio degli indicatori ANVUR

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuna.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Delegato Erasmus CdS:

https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/settoredidattica

Pagina Facebook CdS: <https://www.facebook.com/comunicazioneunical>

Profilo Instagram CdS: <https://www.instagram.com/comunicazioneunical/>

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO E (b)

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2021

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

Con l'intento di incentivare l'internazionalizzazione in uscita, la relazione CPDS 2020 ha proposto l'inserimento di un punto nella tassonomia del voto di laurea per gli studenti che hanno svolto un periodo all'esterno tramite programma Erasmus o di mobilità internazionale. La Commissione Didattica e Organizzativa ha accolto la proposta che, però, al momento non è stata ancora attuata perché comporta una modifica ordinamentale. È comunque intenzione del CdS porre in essere tale integrazione quando effettuerà la suddetta modifica.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

Sì

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Sì

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?

Sì

La Scheda di Monitoraggio Annuale 2021, grazie all'analisi degli indicatori ANVUR aggiornati al mese di ottobre 2021 e alla discussione con la componente studentesca, mostra che il CdS deve continuare ad intervenire sui problemi già individuati nella Scheda di Monitoraggio Annuale 2020 (vedi qui Quadro E(a)). Anche per l'anno 2021 sono individuate le stesse azioni, valutate in termini di efficacia.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – anno 2021](#)
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2021
- ✓ Cruscotto “Cassini” per il monitoraggio degli indicatori ANVUR
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/aq/riesame/

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 – Miglioramento distribuzione carico di lavoro degli studenti iscritti al corso di laurea per favorire il conseguimento del titolo entro la durata legale del corso.

- Azione 1 - Rendere equilibrata la distribuzione dei CFU erogati nel primo e nel secondo semestre.

QUADRO F

Analisi, valutazione e proposte su **gestione** e **utilizzo** dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

La proposta di miglioramento evidenziata nella Relazione 2020 della CPDS consisteva nell'aumento del numero di studenti che partecipa all'Indagine ISO-DID. La Commissione Didattica e Organizzativa ha accolto tale proposta, che confermava la criticità emersa in sede di Scheda di Monitoraggio Annuale 2020, e ha provveduto alla pubblicazione di avvisi relativi all'avvio e alla tempistica della somministrazione del questionario sul sito web e sui canali social del CdS. Inoltre, durante le lezioni, i docenti hanno sollecitato gli studenti alla partecipazione all'indagine.

Nonostante gli sforzi compiuti dal CdS, la CPDS ritiene ancora poco soddisfacente il grado di partecipazione degli studenti e suggerisce di far compilare i questionari in aula.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono:

adeguatamente analizzati

Sì

Gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati esaminati e analizzati principalmente dal Gruppo di Riesame, in occasione della redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale nel corso delle riunioni della commissione didattica (si vedano: Scheda di Monitoraggio Annuale 2021, verbali della Commissione didattica e organizzativa del 20/01/2021 e 23/09/2021).

adeguatamente considerati

Sì

Gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati adeguatamente considerati in termini di azioni correttive che sono state individuate, implementate e i cui effetti sono stati costantemente monitorati (si vedano verbali della Commissione didattica e organizzativa del 20/01/2021 e 23/09/2021)

Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono:

adeguatamente analizzati

Sì

Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono stati esaminati e analizzati sulla base delle discussioni che hanno portato il Gruppo di Riesame a redigere la Scheda di Monitoraggio Annuale e gli interventi sulla Scheda SUA-CdS anche in occasione della relazione presentata nel corso delle riunioni della commissione didattica (si vedano: Scheda di Monitoraggio Annuale 2021, verbali della Commissione didattica e organizzativa del 20/01/2021 e 23/09/2021).

adeguatamente considerati

Sì

Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono stati adeguatamente considerati in termini di azioni correttive che sono state individuate, implementate e i cui effetti sono stati costantemente monitorati (si vedano verbali della Commissione didattica e organizzativa del 20/01/2021 e 23/09/2021).

Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità?

Sì

Le risultanze, il rilevamento delle criticità e le proposte di azione suggerite sono state descritte in Commissione Didattica e Organizzativa (cfr. verbale riunione del 20/01/2021). Il lavoro di analisi e proposte della Commissione paritetica docenti studenti è presa in considerazione in occasione della compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/aq/riesame/)

Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:

Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?

Sì

Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?

No

Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?

Sì

I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?

Sì

I risultati relativi al livello di soddisfazione degli studenti sono reperibili online alla sezione "Qualità dei CdS" del sito web del corso di laurea: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/aq/

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Indagine ISO-Did A.A. 2020/2021 e precedenti: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/aq/iso-did/
- ✓ Profilo dei laureati – XXIII Indagine AlmaLaurea: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0780106200300002&isstella=0&presiui=tutti&disaggregazione=classe&LANG=it&CONFIG=profilo>
- ✓ Verbali della Commissione didattica e organizzativa del 20/01/2021 e 23/09/2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/verbali/

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Scheda SUA CdS: <https://www.universitaly.it/index.php/public/schedaCorso/anno/2019/corso/1554238>
 Rapporto di Riesame ciclico 2020: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/aq/riesame
 Sito web CdS: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 – Incremento tasso partecipazione Indagine ISO –Did.

- Azione 1 - I docenti invitano gli studenti ad effettuare la compilazione del questionario in aula.

QUADRO G

Analisi, valutazione e proposte sull'effettiva **disponibilità** e **correttezza** delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2020/2021 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.

Sì

Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2021/2022 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.

Quadro A4.b.2

Sì

Quadro B3

Sì

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Sito University
<https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>
- ✓ Portale di Ateneo, pagina del Presidio della Qualità, sezione SUA-CdS
<http://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/SUA-CdS/>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna

QUADRO H

Ulteriori proposte di miglioramento

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte

Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri

Nessuna

Allegato Quadro B – Comunicazione e DAMS

Anno	Attività Formativa	Credi ti	Coerenza degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensio ne con gli obiettivi enunciati nella SUA- CdS	Coerenza degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare conoscenza e comprensio ne con gli obiettivi enunciati nella SUA- CdS	Coerenza delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento) , se previste dall'insegname nto, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Adeguatezza della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungimen to dei risultati di apprendiment o attesi relativi all'insegname nto	In caso di una o più valutazio ni negative riportarn e in modo sintetico le motivazio ni
2021	STORIA DELLA MUSICA	6	Si	Si	Si	Si	
2021	ESTETICA DEI LINGUAGGI ARTISTICI	9	Si	Si	Si	Si	
2021	INTRODUZIONE ALLA FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE	9	Si	Si	Si	Si	
2021	ISTITUZIONI DI CINEMA	9	Si	Si	Si	Si	
2021	ISTITUZIONI DI STORIA DEL TEATRO	9	Si	Si	Si	Si	
2021	ISTITUZIONI DI TEATRO	9	Si	Si	Si	Si	
2021	LABORATORIO DI DESIGN DELLA COMUNICAZIONE VISIVA, DAL LINGUAGGIO AL PROGETTO	3	Si	Si	Si	Si	
2021	LABORATORIO DI INTRODUZIONE ALLA MUSICA	3	Si	Si	Si	Si	
2021	LABORATORIO DI SCRITTURA	3	Si	Si	Si	Si	
2021	LABORATORIO DI STORIA DELLA MUSICA	3	Si	Si	Si	Si	
2021	LABORATORIO DI TEORIA DELLE ARTI	3	Si	Si	Si	Si	
2021	LABORATORIO RADIOFONICO	3	Si	Si	Si	Si	
2021	LINGUAGGIO E SOCIETÀ DELLO SPETTACOLO	6	Si	Si	Si	Si	

2021	STORIA DEL TEATRO ITALIANO	6	Si	Si	Si	Si	
2021	TEORIA DELLA COMUNICAZIONE LINGUISTICA	6	Si	Si	Si	Si	
2021	VIOLENZA DI GENERE E SESSISMO. PREVENZIONE, PROTEZIONE E SOSTEGNO.	6	Si	Si	Si	Si	
2021	LINGUA E TESTUALITÀ INGLESE I	3	Si	Si	Si	Si	
2022	CINEMA ITALIANO	6	Si	Si	Si	Si	
2022	ETNOMUSICOLOGIA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	FONDAMENTI DI TEORIA MUSICALE	3	Si	Si	Si	Si	
2022	ISTITUZIONI DI SCENEGGIATURA E DI REGIA CINEMATOGRAFICA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LABORATORIO DI ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LABORATORIO DI EDITORIA E DIGITAL HUMANITIES	3	Si	Si	Si	Si	
2022	LABORATORIO DI TEATRO	3	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUA E TESTUALITÀ FRANCESE I	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUA E TESTUALITÀ INGLESE II	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUA, SPETTACOLO E CULTURA ITALIANA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUAGGIO E SOCIETÀ DELLO SPETTACOLO	9	Si	Si	Si	Si	
2022	ORGANIZZAZIONE ED ECONOMIA DELLO SPETTACOLO	3	Si	Si	Si	Si	
2022	SOCIOLOGIA DEI CODICI CULTURALI	6	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA CONTEMPORANEA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	TECNOLOGIE MULTIMEDIALI	6	Si	Si	Si	Si	
2022	TEORIA DELLE ARTI, DEL SUONO E DELLE IMMAGINI	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE	3	Si	Si	Si	Si	
2022	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	3	Si	Si	Si	Si	
2023	ARCHITETTURE E TECNOLOGIE WEB	6	Si	Si	Si	Si	
2023	DIRITTO DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
2023	DRAMMATURGIA	6	Si	Si	Si	Si	
2023	ISTITUZIONI DI FOTOGRAFIA	6	Si	Si	Si	Si	
2023	LABORATORIO DI CRITICA CINEMATOGRAFICA I	3	Si	Si	Si	Si	

2023	LABORATORIO DI GIORNALISMO DIGITALE	3	Si	Si	Si	Si	
2023	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE	3	Si	Si	Si	Si	
2023	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	3	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUA E TESTUALITÀ FRANCESE II	6	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUA E TESTUALITÀ INGLESE III	6	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUA E TESTUALITÀ SPAGNOLA	6	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUA E TESTUALITÀ TEDESCA	6	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUAGGI DEL '900: POPULAR MUSIC	3	Si	Si	Si	Si	
2023	RETORICHE DIGITALI	9	Si	Si	Si	Si	
2023	SEMIOTICA DEL TESTO	6	Si	Si	Si	Si	
2023	SOCIOLOGIA DEGLI ORDINI DISCORSIVI	6	Si	Si	Si	Si	
2023	STORIA CONTEMPORANEA	9	Si	Si	Si	Si	
2023	TIROCINIO ESTERNO	3	Si	Si	Si	Si	
2023	TIROCINIO INTERNO	3	Si	Si	Si	Si	
2023	TRADIZIONI AFROAMERICANE E REPERTORI DELL'AMERICA LATINA	6	Si	Si	Si	Si	

Allegato Quadro D – Comunicazione e DAMS

Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Criteri di misurazione e dell'apprendimento	Criteri di attribuzione del voto finale (se previsto)	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
27008307	ESTETICA DEI LINGUAGGI ARTISTICI	9	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82418			Si	Si	Si	Si	
27008308	INTRODUZIONE ALLA FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE	9	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82420			Si	Si	Si	Si	
27001224	ISTITUZIONI DI CINEMA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82366							
27005332	ISTITUZIONI DI STORIA DEL TEATRO	9	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82372			Si	Si	Si	Si	
27006536	ISTITUZIONI DI TEATRO	9	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82365			Si	Si	Si	Si	

27006974	LABORATORIO DI DESIGN DELLA COMUNICAZIONE VISIVA, DAL LINGUAGGIO AL PROGETTO	3	1	http://www.unical.it/portale/portalempages/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82367			Si	Si	Si	Si	
27006306	LABORATORIO DI INTRODUZIONE ALLA MUSICA	3	1	http://www.unical.it/portale/portalempages/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82373			Si	Si	Si	Si	
27004007	LABORATORIO DI SCRITTURA	3	1	http://www.unical.it/portale/portalempages/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82360			Si	Si	Si	Si	
27007876	LABORATORIO DI STORIA DELLA MUSICA	3	1	http://www.unical.it/portale/portalempages/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82364			Si	Si	Si	Si	
27007301	LABORATORIO DI TEORIA DELLE ARTI	3	1	http://www.unical.it/portale/portalempages/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82370			Si	Si	Si	Si	
27006285	LABORATORIO RADIOFONICO	3	1	http://www.unical.it/portale/portalempages/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82362			Si	Si	Si	Si	
27006483	LINGUA E TESTUALITA' INGLESE I	9	1	http://www.unical.it/portale/portalempages/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82361	27000016	INGL ESE	Si	Si	Si	Si	
27006483	LINGUA E TESTUALITA' INGLESE I	9	1	http://www.unical.it/portale/portalempages/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82361	27008610	INGL ESE CLA	Si	Si	Si	Si	
27008349	LINGUAGGIO E SOCIETÀ DELLO SPETTACOLO	6	1	http://www.unical.it/portale/portalempages/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82784			Si	Si	Si	Si	
27007875	STORIA DEL TEATRO ITALIANO	6	1	http://www.unical.it/portale/portalempages/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82371			Si	Si	Si	Si	
27005333	STORIA DELLA MUSICA	6	1	http://www.unical.it/portale/portalempages/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82363			Si	Si	Si	Si	

27008309	TEORIA DELLA COMUNICAZIONE LINGUISTICA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82422			Si	Si	Si	Si	
27007410	VIOLENZA DI GENERE E SESSISMO. PREVENZIONE, PROTEZIONE E SOSTEGNO	6	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82375			Si	Si	Si	Si	
27006396	CINEMA ITALIANO	6	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75834			Si	Si	Si	Si	
27001559	ETNOMUSICOLOGIA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75852			Si	Si	Si	Si	
27007330	FILOSOFIA DELLA MENTE	9	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75841			Si	Si	Si	Si	
27007877	FONDAMENTI DI TEORIA MUSICALE	3	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75848			Si	Si	Si	Si	
27001236	ISTITUZIONI DI SCENEGGIATURA E DI REGIA CINEMATOGRAFICA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75855			No	No	No	No	Il campo relativo alle modalità di verifica non è compilato.
27006276	LABORATORIO DI ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75846			Si	Si	Si	Si	
27006997	LABORATORIO DI EDITORIA DIGITALE	3	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75840			Si	Si	Si	Si	

27001081	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE	3	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75836			Si	Si	Si	Si	
27001079	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	3	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75835			Si	Si	Si	Si	
27007878	LABORATORIO DI TEATRO	3	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75850			Si	Si	Si	Si	
27006688	LINGUA E TESTUALITÀ FRANCESE I	6	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75839			Si	Si	Si	Si	
27006490	LINGUA E TESTUALITÀ INGLESE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75832			Si	Si	Si	Si	
27006732	LINGUA, SPETTACOLO E CULTURA ITALIANA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75837			No	No	No	No	Il campo relativo alle modalità di verifica non è compilato.
27006487	ORGANIZZAZIONE ED ECONOMIA DELLO SPETTACOLO	3	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75833			Si	Si	Si	Si	
27006105	SOCIOLOGIA DEI CODICI CULTURALI	6	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75838			Si	Si	Si	Si	
27006988	STORIA CONTEMPORANEA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75845			Si	Si	Si	Si	
27001058	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75842			Si	Si	Si	Si	

27006491	TECNOLOGIE MULTIMEDIALI	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75843			Si	Si	Si	Si	
27006485	TEORIA DELLE ARTI, DEL SUONO E DELLE IMMAGINI	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75844			Si	Si	Si	Si	
27006494	ARCHITETTURE E TECNOLOGIE WEB	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69267			No	No	No	No	Il campo relativo alle modalità di verifica non è compilato.
27006496	DIRITTO DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69273			No	No	No	No	Il campo relativo alle modalità di verifica non è compilato.
27005334	DRAMMATURGIA	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69270			Si	Si	Si	Si	
27007624	FORME DELLA SERIALITÀ TELEVISIVA	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?73527			Si	Si	Si	Si	
27006493	IMMAGINE CONTEMPORANEA	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69272			Si	Si	Si	Si	

27006492	ISTITUZIONI DI FOTOGRAFIA	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69271			Si	Si	Si	Si	
27005309	ISTITUZIONI DI SCENEGGIATURA E DI REGIA CINEMATOGRAFICA	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69269			No	No	No	No	Il campo relativo alle modalità di verifica non è compilato.
27007510	LABORATORIO DI CRITICA CINEMATOGRAFICA II	3	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69266			Si	Si	Si	Si	
27006977	LABORATORIO DI SCRITTURE DIGITALI	3	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69275			Si	Si	Si	Si	
27006734	LINGUA E TESTUALITÀ FRANCESE II	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69277			Si	Si	Si	Si	
27006689	LINGUA E TESTUALITÀ INGLESE III	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69274			Si	Si	Si	Si	
27006736	LINGUA E TESTUALITÀ SPAGNOLA	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69278			Si	Si	Si	Si	
27006735	LINGUA E TESTUALITÀ TEDESCA	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69287			Si	Si	Si	Si	
27001281	LINGUAGGI DELLA MUSICA	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69282			Si	Si	Si	Si	
27006495	LINGUAGGIO E ARGOMENTAZIONE	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69286			Si	Si	Si	Si	

27001459	SEMIOTICA DEL TESTO	6	3	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69281			Si	Si	Si	Si	
27006998	SOCIOLOGIA DEGLI ORDINI DISCORSI	6	3	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69289			Si	Si	Si	Si	
27001016	STORIA CONTEMPORANEA	9	3	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69283			Si	Si	Si	Si	
27006992	TECNOLOGIE MULTIMEDIALI	6	3	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69288			Si	Si	Si	Si	

Corso di laurea in Filosofia e Storia (L-5 Filosofia e L-42)

QUADRO A

Analisi, valutazione e proposte su **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale**, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì, parzialmente.

La Relazione 2020 della CPDS suggeriva due proposte di miglioramento. Nella prima si poneva l'accento sulla necessità di ampliare la consapevolezza nello studente iscritto al CdS della spendibilità delle conoscenze e delle competenze acquisite con il titolo di studio. A tal fine si suggeriva di realizzare almeno un incontro all'anno con gli studenti del III anno per illustrare le potenzialità delle conoscenze e delle competenze acquisite durante il percorso formativo in relazione ai diversi profili professionali offerti al laureato.

La seconda proposta e la relativa azione miravano a favorire il contatto dei laureandi con gli enti e le aziende del territorio, incrementando il numero di convenzioni con enti e aziende diversi dagli istituti scolastici, dove gli studenti possono svolgere il tirocinio esterno.

Il protrarsi della situazione pandemica anche nei primi sei mesi dell'anno 2021 e le limitazioni imposte dalle norme di sicurezza nel primo semestre del nuovo anno accademico hanno impedito o comunque rallentato le azioni evidenziate, ma il CdS ha comunque tenuto conto delle esigenze segnalate. Vanno in tale direzione la nomina di un delegato ai tirocini con il compito di favorire l'avvicinamento al mondo delle professioni (cfr. Rapporto di Riesame Ciclico 2020 e verbale CdS del 15.07.2021) e l'incontro tenuto da questo, il 25.10.2021, con gli studenti del III anno per illustrare le diverse tipologie di tirocinio (interno ed esterno) e presentare le diverse sedi. Il delegato ha, inoltre, il compito di verificare l'adeguatezza delle convenzioni attivate con gli enti e le aziende presso cui svolgere il tirocinio ed eventualmente di attivarne nuove.

Mentre si esprime apprezzamento per le iniziative avviate, si esorta il CdS a dare piena attuazione alla proposta, attraverso le azioni suggerite o altre che il CdS stesso, autonomamente, individuasse come opportune in relazione al rapporto fra le funzioni e le competenze e le prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale.

Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?

Sì

L'esame dei profili professionali e degli sbocchi occupazionali in riferimento alle funzioni professionali e alle competenze professionali richieste ai laureati, alle competenze attese e a quelle riscontrate negli studenti e/o nei laureati, ha indotto il CdS, nel corso della seduta del 23.09.2021, ad ampliare la composizione del Comitato di Indirizzo allo scopo di favorire l'opera di monitoraggio in relazione agli sbocchi occupazionali. Il Comitato di Indirizzo (nella precedente costituzione) si è riunito in via telematica durante il mese di marzo 2021 per una verifica dei *curricula* erogati e ha espresso parere complessivamente favorevole relativamente all'organizzazione del CdS.

La CPDS giudica molto positivamente la sensibilità dimostrata rispetto agli sbocchi occupazionali e individua nell'azione combinata del comitato di indirizzo e del CdS uno strumento efficace di monitoraggio continuo.

Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?

Sì

La documentazione al vaglio della CPDS mostra come figure professionali sembrano essere al centro dell'automonitoraggio costante del CdS, che calibra in modo sufficientemente duttile l'offerta formativa.

Essa è infatti adattata alla plasticità delle competenze richieste per svolgere le diverse professioni previste dal CdS.

Giudichiamo positivamente, a riguardo, la sinergia tra il CdS e le attività proposte dal Dipartimento di Studi Umanistici, in particolare seminari e incontri (cfr. documentazione presente nelle sottosezioni “Scuola” e “Società e Public Engagement” della sezione “Orientamento e Terza missione” sul sito del Dipartimento), finalizzati a implementare l’acquisizione delle competenze richieste da alcune figure professionali.

Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS?

Sì

La relazione tra obiettivi formativi specifici del CdS e sbocchi professionali sembra essere adeguatamente articolata e plastica: nella SUA-CdS i risultati di apprendimento sono opportunamente declinati per aree di apprendimento, in coerenza con le competenze richieste dalla domanda di formazione, articolati in una progressione che consente allo studente di conseguire con successo i requisiti posti dalla domanda di formazione esterna. Le aree di apprendimento individuate dal CdS sono le seguenti: discipline filosofiche, discipline storiche, discipline antropologiche, discipline letterarie, discipline geografiche, discipline politiche. Per ogni area di apprendimento, che raggruppa gli insegnamenti in relazione agli obiettivi comuni, sono descritte le conoscenze e le abilità che in generale quell’area si propone come obiettivo. L’insieme delle aree concorre alla formazione di un progetto culturale in grado di assicurare l’acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, anche trasversali, richieste dai profili culturali e dagli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati. I contenuti e gli obiettivi formativi specifici (in termini di risultati di apprendimento attesi) sono poi esplicitati nelle schede dei diversi insegnamenti in relazione alla coerenza tra le specifiche aree di apprendimento in cui confluiscono le attività formative erogate, gli obiettivi e i profili in uscita del CdS. In un quadro siffatto, emerge altresì tra gli obiettivi specifici del CdS l’idea che negli sbocchi professionali previsti il/la laureato/a possa operare anzitutto come agente dell’innovazione. La CPDS giudica positivamente l’azione del CdS e vede con favore la scelta di privilegiare l’acquisizione di abilità nell’uso di competenze logiche elevate, utilizzabili nella sfera del *problem-solving*, quale che sia l’ambito specifico di intervento, e lo sviluppo di competenze elevate relative alla comunicazione, sia orale sia scritta, di cui disporre in qualunque contesto professionale.

Aspetto da considerare 4: Analizzare gli esiti dell’Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici:

- *Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso*
- *Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...)*

I risultati prodotti dall’indagine AlmaLaurea relativa ai laureati dell’anno 2020 confermano l’interesse prevalente dei laureati per il settore pubblico e per il campo dell’istruzione. Su un numero di 67 intervistati a fronte di 68 laureati (38 per la classe di Filosofia e 30 per la classe di Storia), il 100% degli intervistati di Filosofia e il 94,74% di Storia dichiarano di essere interessati a lavorare nel settore pubblico. Per quanto riguarda il ramo di attività economica, si confermano i dati che attengono più strettamente ai profili professionali previsti dal CdS: il 70% (Filosofia) e l’80% (Storia) degli intervistati dichiara di voler lavorare nel campo dell’istruzione, mentre il 20% degli intervistati (Filosofia) vorrebbe farlo nel campo dei servizi pubblici, sociali e personali. Il 5% degli intervistati (di entrambe le classi) si dichiara interessato al campo della Ricerca e, per la sola classe di Storia, sempre il 5% dichiara di essere interessato a lavorare per Organizzazioni ed Enti internazionali oppure, sempre la stessa classe e con la medesima percentuale, si dichiara interessato a svolgere il proprio impegno nel campo dell’amministrazione pubblica.

La CPDS ritiene opportuna la scelta del CdS di dare una solida formazione di base.

Aspetto da considerare 5: Analizzare i risultati dell’Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente, anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale.

Per quanto riguarda i risultati della XXIII Indagine AlmaLaurea relativamente alla condizione occupazionale a un anno dalla laurea, il quadro degli intervistati (14 su 26 laureati della classe di Filosofia

e di 21 intervistati su 32 laureati della classe di Storia) è il seguente: quasi il 100% degli intervistati (90,5% per la classe di Storia e 100% per la classe di Filosofia) è iscritto ad una laurea di secondo livello (il 61% di Filosofia ed il 73,7% di Storia nello stesso Ateneo di conseguimento della laurea di primo livello). Tra le motivazioni del proseguimento degli studi, il 31,6% degli intervistati di Storia e il 42% di Filosofia giudicano necessario migliorare la propria formazione culturale e, con le stesse percentuali, ritengono anche di poter migliorare le possibilità di trovare lavoro. Il 100% dei laureati di Filosofia e il 78,9% dei laureati di Storia vedono inoltre l'iscrizione alla laurea di secondo livello come proseguimento "naturale" del percorso di studi intrapreso con la laurea di primo livello. Il 76,2% dei laureati di Storia e il 92,9% dei laureati di Filosofia non lavorano proprio perché iscritti alla laurea di secondo livello e per la sola classe di Storia, il 14,3% dichiara di lavorare (sempre nella stessa classe, il 4,8% dichiara di lavorare e di non essere iscritto ad una laurea di secondo livello). Per quanto riguarda la situazione occupazionale, per la classe di Storia: il 25% degli intervistati dichiara di svolgere una professione intellettuale di elevata specializzazione mentre un altro 25% di intervistati dichiara di svolgere una professione tecnica. Il restante 50% degli intervistati dichiara di svolgere altre professioni (non specificate nell'Indagine). Il 100% degli intervistati dichiara una tipologia dell'attività lavorativa "non standard", mediamente per 20 ore settimanali. Il 75% dichiara di svolgere attività lavorative *part-time*. Il settore di impiego è per il 75% privato e per il restante 25% pubblico, mentre per quanto riguarda il ramo di attività economica: il 25% dichiara di lavorare nell'industria (Chimica/Energia); il 25% nel commercio; il 25% nel ramo dell'istruzione e ricerca e il restante 25% dichiara di svolgere "altri servizi". L'area geografica di lavoro è così ripartita: 75% Sud e 25% Nord-Est. Per quanto riguarda i dati relativi alla richiesta e all'utilizzo della laurea nel lavoro attuale: il 25% dichiara di utilizzare le competenze acquisite "in misura elevata"; il 25% "in misura ridotta" e il 50% "per niente". Solo il 25% degli intervistati dichiara "molto adeguata" la formazione professionale acquisita all'Università, mentre il 75% la considera "per niente adeguata". Relativamente alla richiesta della laurea per l'attività lavorativa: il 25% dichiara che è richiesta per legge; il 25% dichiara che la laurea non è richiesta ma è utile, e il 50% dichiara che la laurea "non è richiesta né utile". Riguardo invece all'efficacia della laurea e alla soddisfazione per l'attuale lavoro: il 25% dichiara la laurea "molto efficace/efficace"; il 25% "abbastanza efficace"; il 50% "poco/per nulla efficace".

I dati relativi alla situazione occupazionale per la classe di Filosofia sono i seguenti: considerato che il 92,9% degli intervistati non lavora ed è iscritto ad una laurea di secondo livello e che il 7,1% non lavora, non è iscritto ad una laurea di secondo livello e non cerca lavoro: Si osserva anche che il 78,6% dichiara di non lavorare e di non cercare lavoro mentre il 21,4% degli intervistati dichiara di non lavorare ma di cercare un'occupazione. Ulteriore dato relativo all'occupazione e ricavabile dai dati AlmaLaurea: il 21,4% degli intervistati non lavora ma dichiara di aver lavorato dopo la laurea e il 78,6% dichiara di non aver mai lavorato dopo la laurea.

La CPDS rileva come l'indagine AlmaLaurea, oltre a presentare un differente quadro per le due classi del CdS, mostri un'indubbia difficoltà connessa al legame tra il titolo di studio conseguito e il lavoro eventualmente svolto: difficoltà che riflette sia la "crisi" della formazione in campo umanistico rispetto ad un'offerta occupazionale sempre più legata a competenze "operative" e "tecnologiche", sia l'ancora perdurante pregiudizio culturale che separa in maniera netta (e talvolta addirittura oppone) una formazione scientifica ed una umanistica.

I dati AlmaLaurea fotografano, inoltre, una situazione comune alle lauree di primo livello, e confermano la scelta del CdS di privilegiare una solida formazione di base. Senza entrare nel merito di essa, in relazione agli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati (vd. SUA-CdS, sezione Qualità, quadri A2.a e A2.b) si ritiene anche possibile e utile creare maggiori occasioni di collegamento con gli ambiti specifici del mondo del lavoro, anche attraverso stages e tirocini mirati.

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'A.A. 2021-2022, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.

Nessuna modifica è stata richiesta

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, sezione Qualità, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Profilo dei laureati - XXIII Indagine AlmaLaurea: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0780106200500002&isstella=0&presiui=tutti&disaggregazione=classe&LANG=it&CONFIG=profilo>
- ✓ Condizione occupazionale dei laureati - XXIII Indagine AlmaLaurea: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&postcorso=0780106200500002&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=classe&LANG=it&CONFIG=occupazione>
- ✓ Verbale Consiglio del CdS del 15.07.2021 e del 23.09.2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filosofiaestoria/verbali/
- ✓ Rapporto di Riesame Ciclico 2020: https://www.unical.it/portale/portalmidia/2021-02/RRC_Filosofia_Storia_2020_DEF.pdf

Indicatori

- ✓ Esiti occupazionali
- ✓ Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 - Fornire agli studenti un maggior numero di occasioni che permettano loro di comprendere e valutare i diversi livelli di spendibilità delle conoscenze acquisite nel corso degli studi.

- Azione 1: rendere stabili gli incontri (almeno uno all'anno) tra studenti (in particolare dell'ultimo anno) e mondo del lavoro che permettano l'emergere dei diversi profili professionali che richiedono le competenze e le conoscenze offerte dal percorso formativo del CdS.
- Azione 2: proseguire con gli incontri fra il delegato ai tirocini e gli studenti, col coinvolgimento di professionisti nei settori occupazionali coerenti con il CdS.
- Azione 3: implementare il numero di convenzioni con soggetti esterni in modo da favorire il contatto tra studenti al termine del percorso di studi e agenzie e aziende presenti nel territorio.

QUADRO B

Analisi, valutazione e proposte su **efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento** (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

In continuità con quanto avviato nel precedente anno accademico, il CdS ha opportunamente proseguito l'azione di monitoraggio e coordinamento delle schede degli insegnamenti: la Commissione AQ ha compiuto un'attenta analisi, soprattutto in relazione all'esplicitazione dei criteri di valutazione dell'apprendimento, con particolare riferimento al numero e alla tipologia delle prove che concorrono alla valutazione finale dell'insegnamento; alla modalità e alla durata di somministrazione delle prove; ai criteri

di valutazione e di misurazione dell'apprendimento; ai criteri di attribuzione del voto finale, anche in relazione ai possibili effetti dell'emergenza sanitaria. In fase di caricamento nel sistema UGOV (luglio 2021), la Commissione dichiara di avere verificato che l'insieme dei programmi fosse correttamente compilato, anche in relazione alle linee guida inviate dal PQA, e pienamente funzionale agli obiettivi formativi del CdS. Particolare attenzione è stata prestata alla presenza, nei singoli programmi caricati, di una bibliografia aggiuntiva (o sostitutiva) in lingua inglese.

La CPDS, in particolare la componente studentesca, esprime pieno apprezzamento per l'azione condotta dalla commissione AQ e dal CdS. Raccomanda che essa diventi prassi stabile a garanzia dell'inserimento del momento valutativo all'interno dell'intero processo di formazione.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?

Si veda Allegato B – Filosofia e Storia

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ SUA-CdS, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti A.A. 2021/2022:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filosofiaestoria/insegnamenti/
- ✓ Verbale del Consiglio di Dipartimento del 15.07.2021

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Offerta e percorsi formativi proposti appaiono pienamente coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica. Dalla SUA-CdS, si rileva che l'organizzazione degli insegnamenti è stata modulata in maniera tale da consentire allo studente una formazione che tenga presente, bilanciandole, le discipline filosofiche e le discipline storiche. In questo senso, dunque, in particolare nei primi due anni, sono previsti una serie di insegnamenti di base e caratterizzanti che riguardano non solo la storia e la filosofia, ma anche la letteratura italiana, l'antropologia, la geografia, l'estetica, vale a dire discipline che mirano a dare una formazione umanistica comune alle due classi di laurea. Nel terzo anno, quando cioè la scelta della classe di laurea diventa definitiva, lo studente può effettuare una qualificazione ed una specializzazione dei suoi studi in relazione a specifiche aree tematiche.

La CPDS giudica razionale una tale organizzazione e non ha rilievi in merito.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Manifesto Annuale degli Studi del CdS - a. a. 2021/2022:

https://www.unical.it/portale/portalmedia/2021-04/Manifesto_Filosofia_Storia_2021_2022.pdf

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: Verifica della congruenza fra schede degli insegnamenti e Manifesto annuale degli Studi.

- Azione 1: proseguire il monitoraggio delle schede insegnamento in relazione a quanto definito nel Manifesto annuale degli Studi ad opera della Commissione del CdS.

QUADRO C

Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, **in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì, parzialmente

La Relazione 2020 della CPDS suggeriva due proposte con relative azioni.

In primo luogo segnalava la necessità di migliorare le iniziative del CdS destinate a Studenti con Disabilità, DSA e BES, proponendo la nomina di un delegato per garantire il coordinamento delle azioni loro destinate. Il CdS ha provveduto (cfr. verbale CdS del 15/07/2021) alla nomina di un Delegato agli Studenti con specifiche necessità, il quale presiederà anche alla verifica dell'applicazione del Regolamento di ateneo per l'attivazione e la gestione della carriera Alias (D.R. 737 del 19/05/2021).

La CPDS prende atto con soddisfazione delle decisioni del CdS e raccomanda che si provveda a pubblicizzare in modo adeguato le possibilità previste dal Regolamento.

In secondo luogo la relazione 2020 insisteva sulla necessità di pubblicizzare le iniziative di orientamento in uscita e suggeriva di inserire sul sito web del CdS una pagina contenente i rinvii alle attività dell'ufficio *Placement* di Ateneo, ai servizi di orientamento post lauream (master, percorsi di abilitazione, dottorato, ecc.) e alle iniziative formative di orientamento al lavoro. L'azione non è stata ancora realizzata ed è riproposta.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite:

- *dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did;*
- *dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati".*

ISO-Did

Preliminarmente la CPDS, in particolare la componente studentesca, esprime piena soddisfazione per il significativo e deciso aumento della partecipazione da parte degli studenti rispetto agli anni passati (i questionari compilati, sommando ogni singolo corso per l'intero triennio, sono 1273). Quanto ai dati emersi dall'ultima indagine ISO-Did, la loro analisi non fa emergere particolari criticità. Gli studenti esprimono anzi una valutazione globalmente positiva dell'offerta formativa del CdS (il 90,57% di loro si dichiara interessato agli argomenti proposti nei vari insegnamenti e l'85,15% dichiara di essere complessivamente soddisfatto degli insegnamenti proposti). Il gruppo di domande relative ad attrezzature, laboratori e aule non ha registrato risposte dal momento che l'anno accademico 2020/2021 si è svolto esclusivamente a distanza. Per le lezioni da remoto è stata utilizzata la piattaforma Microsoft Teams. Soddisfacenti risultano le valutazioni espresse nella sezione aggiuntiva del questionario, proposta dalla CRUI, riguardante l'esperienza della didattica a distanza e/o mista (percentuali più elevate nelle risposte del 'Più sì che no' e del 'Decisamente sì').

Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"

L'80% dei laureati 2020 dichiara di essere soddisfatto delle aule; il 100% dei servizi offerti dalle biblioteche. Positivo il giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (classe filosofia= 83,33%; classe di Storia= 53,85%), mentre più basso quello sulle attrezzature informatiche considerate presenti e adeguate dal 40% dei laureati in storia e dal 30% dei laureati in Filosofia.

In relazione agli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche), il 31,58% dei laureati in Storia li considera adeguati a fronte del 43,33% appartenenti alla classe di Filosofia.

Dal quadro si desume che gli studenti attribuiscono rilievo ai servizi di supporto allo studio, ma che ritengono ancora carenti gli spazi dedicati allo studio individuale e alle postazioni informatiche. Per queste ultime, la CPDS ritiene superata questa criticità visto che l'emergenza sanitaria ha prodotto un'accelerazione del processo di ammodernamento informatico delle aule e delle attrezzature. Inoltre è ormai piena l'attuazione del progetto di Ateneo di "Riqualificazione e ammodernamento delle aule per l'erogazione di servizi digitali a supporto della didattica innovativa e sensoristica per l'erogazione di servizi digitali per la

didattica e per la fruizione in autonomia delle aule quali ambienti di studio” finanziato dalla Regione Calabria (progetto APQ).

Aspetto da considerare 2: Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all’Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati:

- 8) È soddisfatto dei servizi dell’ufficio placement?
- 9) È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream?
- 10) È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro?
- 11) È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro?
- 12) È soddisfatto dei servizi di segreteria?
- 13) Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall’Università per effettuare l’attività di tirocinio o stage?
- 14) Se ha effettuato all’estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all’estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?

Il quadro che emerge dall’ultima Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati è il seguente: il 61,54% (classe Storia) e l’86,36% (classe Filosofia) dichiara di essere soddisfatto dell’ufficio *placement*; il 76,47% (classe Storia) e il 72,22% (classe Filosofia) dichiara di essere soddisfatto dei servizi di orientamento post *lauream*; il 54,55% (classe Storia) e il 58,33% (classe Filosofia) dichiara di essere soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro; il 41,67% (classe Storia) e il 53,33% (classe Filosofia) si dichiara soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro; l’84,21% (classe Storia) e il 72,41% (classe Filosofia) si dichiara soddisfatto dei servizi di segreteria; il 94,74% (classe Storia) e il 92,31% (classe Filosofia) si dichiara soddisfatto del supporto fornito dall’università relativamente all’attività di tirocinio o stage. Nessuno degli studenti ha effettuato parte del corso all’estero.

La Commissione PDS giudica in modo positivo, ovviamente, l’assenza di sostanziali criticità emersa dall’Indagine, che evidenzia anzi un generale apprezzamento di quanto offerto dall’Università e dal CdS. Coerentemente con quanto indicato a proposito di altri campi della presente relazione, raccomanda tuttavia di intensificare e di rafforzare le iniziative formative di orientamento al lavoro, attraverso le azioni già indicate.

Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti.

L’aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall’Ufficio Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E ASSISTENZA IN INGRESSO

Sì

Il CdS organizza specifiche attività relative alla presentazione dell’offerta formativa, alle modalità e ai criteri di accesso e all’organizzazione didattica. In accordo con quanto offerto dal Dipartimento di Studi Umanistici (DISU), il CdS ha inoltre aderito a 4 PCTO tenutisi a distanza presso alcune scuole del territorio e al servizio di orientamento on-line del DISU che prevede il ricevimento degli studenti da parte di un tutor dal lunedì al venerdì dalle ore 9.30 alle ore 12.30.

Inoltre, per presentare l’offerta formativa, il CdS ha pubblicato sito web e sulla pagina *facebook* del Dipartimento una *brochure* contenente le informazioni relative alla presentazione, ai *curricula* erogati e agli sbocchi occupazionali.

Infine, in conformità a quanto previsto dal Regolamento di Ateneo, il CdS nella seduta del 21.10.2021, ha attribuito agli studenti del I anno un tutor fra i suoi docenti (v. https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filosofiaestoria/docentitutor/).

Tutte queste iniziative sono valutate positivamente dalla componente studentesca e dall’intera CPSD, che apprezza l’attenzione agli studenti da cui esse scaturiscono e che esprimono.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE

Sì

Relativamente all'orientamento in itinere, è garantito un servizio di tutoraggio anche a distanza attraverso il personale del CdS (Segreteria e Ufficio Tutor) i cui recapiti e orari di ricevimento sono resi noti sul sito del CdS (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filosofiaestoria/). In particolare, il servizio, erogato anche a distanza, riguarda le seguenti attività: introduzione allo studio universitario; assistenza nella compilazione del piano di studi; informazioni su erogazione dei corsi, docenti, orari, aule, lezioni.

A questa attività si affianca quella dei docenti del CdS, i quali, conformemente a quanto stabilito dal Regolamento Didattico di Ateneo, all'inizio di ogni A.A. attraverso la figura del docente-tutor, assistono gli immatricolati durante il loro percorso di studio, rendendoli partecipi del processo formativo e aiutandoli a rimuovere eventuali problemi che dovessero presentarsi nel corso della carriera universitaria. A questo proposito, la componente studentesca della Commissione giudica positivamente la scelta del CdS, delibera del CDS del 23.09.2021, di potenziare l'azione dei docenti-tutor a partire dall'A.A. 2021/22, prevedendo almeno due incontri con gli studenti nel corso del primo semestre e due incontri nel secondo semestre dell'anno accademico.

Ulteriore attività di orientamento in itinere è garantita dai singoli docenti durante il ricevimento ordinario previsto settimanalmente (on-line o in presenza) per risolvere questioni più specifiche relative ai singoli insegnamenti e, come già riferito, con i docenti tutor.

Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi:

L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

FUORI SEDE

Sì

Le lezioni del secondo semestre dell'A.A. 2020/2021 sono state tenute a distanza a causa dell'emergenza sanitaria e la loro registrazione e caricamento sulla piattaforma Microsoft Teams ha di fatto facilitato la frequenza dei corsi agli studenti fuori sede. Dal primo semestre dell'A.A. 2021/2022 le lezioni sono riprese in presenza, salvo che per quelle che prevedano un alto numero di frequentanti per le quali è stata prevista la modalità mista in base alle capienze COVID delle aule.

https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/teaminsegnamenti2021/

STRANIERI

Sì

Oltre a usufruire dei servizi amministrativi offerti dall'Ateneo e dei corsi di italiano erogati dal Centro Linguistico di Ateneo, gli studenti stranieri iscritti al CdS che intendono raggiungere il livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, hanno la possibilità di frequentare e di sostenere i corsi di Italiano L2 (Pincipiante/Elementare) da 6 CFU e Italiano L2 (Intermedio/Avanzato) da 6 CFU erogati dal Dipartimento di Studi Umanistici.

Inoltre, per l'assistenza e l'orientamento, gli studenti stranieri possono rivolgersi ai docenti del CdS referenti per l'internazionalizzazione (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/teaminsegnamenti2021/) e al servizio di tutoraggio internazionale attivato dal Dipartimento di Studi Umanistici.

LAVORATORI

Sì

Il CdS ha predisposto per ogni percorso formativo erogato un piano di studio destinato principalmente agli studenti lavoratori, i quali hanno la possibilità di scegliere un'iscrizione "non a tempo pieno" con un impegno annuo pari a 30 CFU. Tutte le modalità per l'iscrizione "non a tempo pieno" e i relativi piani di studio sono contenute annualmente nel Manifesto degli Studi. In caso di particolari esigenze, inoltre, i singoli docenti possono valutare e stabilire percorsi didattici individuali, mettendo a disposizione degli studenti lavoratori azioni integrative di studio e materiali ad hoc (v. https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filosofiaestoria/manifesto/).

Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili (E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti).

L'aspetto suindicato **NON** fa riferimento ai servizi già garantiti dal Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell'Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

Sì

Come si è detto, nel Consiglio del CdS del 17.06.2021 è stato nominato un Delegato agli studenti con specifiche necessità. L'iniziativa è valutata positivamente dalla CPDS, che vede nel Delegato una figura idonea a individuare i servizi maggiormente efficaci in relazione alle esigenze segnalate dal Servizio di Ateneo e l'eventuale creazione di percorsi didattici individuali (con l'aggiunta, se necessario, di azioni integrative di studio e materiali ad hoc utili a facilitare l'apprendimento e rispettare le specifiche esigenze del singolo studente).

In generale, la CPDS giudica congruo l'insieme delle iniziative cui si fa riferimento in questa parte della relazione e prende atto dell'assenza di criticità.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri B4 e B5
- ✓ Indagine ISO-Did A.A. 2020/2021 e anni precedenti:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filosofiaestoria/aq/isodid/
- ✓ Profilo dei laureati - XXIII Indagine AlmaLaurea: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0780106200500002&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=classe&LANG=it&CONFIG=profilo>
- ✓ Sito web del CdS:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filosofiaestoria/
- ✓ Verbale Consiglio CdS del 17.06.2021, del 15.07.2021 e del 21.10.2021:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filosofiaestoria/verbali/

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuna.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Brochure informativa del CdS: [https://www.unical.it/portale/portalmedia/2021-05/disu%20-%20filosofia%20e%20storia%20-%202021-22%20\(2\)%20\(1\).pdf](https://www.unical.it/portale/portalmedia/2021-05/disu%20-%20filosofia%20e%20storia%20-%202021-22%20(2)%20(1).pdf)

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 - Rendere più accessibili le informazioni relative all'ufficio *Placement*, ai servizi di sostegno alla ricerca del lavoro e alle iniziative formative di orientamento al lavoro organizzate dall'Ateneo.

- Azione 1: inserimento sul sito web del CdS di una pagina specifica contenente i rinvii alle attività dell'ufficio *Placement* di Ateneo, ai servizi di orientamento post *lauream* (master, percorsi di abilitazione, dottorato, ecc.) e alle iniziative formative di orientamento al lavoro.

Proposta 2: In virtù del valore insufficiente emerso dall'analisi del dato relativo agli spazi dedicati allo studio individuale, sarebbe auspicabile potenziare tale aspetto e darne adeguata pubblicizzazione.

- Azione 1: individuare, anche al di fuori delle biblioteche, spazi all'interno dei quali gli studenti possano svolgere attività di studio individuale e/o di gruppo e indicarne l'esistenza e la disponibilità sul sito del CdS, eventualmente nella sezione già presente sul sito "Aule e laboratori informatici".

QUADRO D

Analisi, valutazione e proposte sulla **validità** dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti **in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

Sì

Sì veda Allegato D – Filosofia e Storia

Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Sì

Sì veda Allegato D – Filosofia e Storia

Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?

Sì

Le modalità di svolgimento delle verifiche e i criteri di valutazione sono esplicitate nelle singole schede di insegnamento pubblicate nel catalogo di Ateneo e sul sito del CdS.

https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filosofiaestoria/insegnamenti/

La CPDS apprezza, in particolare, la descrizione analitica dei metodi di valutazione dell'apprendimento, dei criteri di valutazione e dei criteri di misurazione dell'apprendimento contenuta nelle singole schede di insegnamento

Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?

Sì

Le modalità di svolgimento delle verifiche e i criteri di valutazione sono sempre illustrate nel corso della prima lezione dai docenti titolari degli insegnamenti.

Una tale iniziativa, insieme alla pubblicazione sul sito appare utile e trova un riscontro oggettivo nelle rilevazioni ISO-Did per l'A.A. 2020/2021, nelle quali la percentuale degli studenti intervistati che ritiene che le modalità di esame siano definite in modo chiaro arriva all'87,35%.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ Regolamento didattico di Ateneo
- ✓ Indagine ISO-Did A.A. 2020/2021 e anni precedenti:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filosofiaestoria/aq/isodid/
- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Catalogo degli insegnamenti di Ateneo:
<https://www.unical.it/portale/didattica/offerta/catalogo/>
- ✓ Schede degli insegnamenti A.A. 2021/2022 pubblicate sul sito del CdS:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filosofiaestoria/insegnamenti/

<i>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</i>
Nessuno.

<i>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</i>
Nessuna.

<i>Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)</i>
Nessuna.

QUADRO E (a)
Analisi, valutazione e proposte sulla completezza e sull' efficacia della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2020

<i>Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?</i>
Sì

Nella relazione 2019 della CPDS le proposte, con relative azioni, toccavano essenzialmente 1) la spendibilità delle conoscenze e delle competenze acquisite; 2) i contatti dei laureandi con gli enti e le aziende del territorio; 3) le schede degli insegnamenti e la loro congruenza col Manifesto annuale degli Studi; 4) le iniziative destinate a Studenti con Disabilità, DSA e BES; 5) la pubblicizzazione delle iniziative di orientamento in uscita e le iniziative formative di orientamento al lavoro); 6) il tasso di partecipazione all'Indagine ISO-Did; 7) le informazioni relative agli insegnamenti programmati disponibili nel Quadro A4.b.2 della SUA-CdS.

Le proposte richiamate non sono prese in considerazione singolarmente nel documento analizzato, nel quale la CPDS è indicata fra le fonti comuni, ma non ha un rilievo autonomo. La CPDS non può che far quindi riferimento agli ambiti generici presenti nelle proposte del 2019. La SMA 2020 rileva come le questioni richiamate abbiano avuto esiti in qualche caso positivi in altri meno efficaci: in parte positivo rispetto agli anni precedenti, il risultato degli interventi sull'internazionalizzazione, più evidente nell'ambito di Storia, mentre criticità permangono in Filosofia. Il che fa ritenere agli estensori della SMA 2020 che "Le azioni correttive abbiano avuto gli effetti desiderati solo in parte e che, pertanto, vadano reiterate al fine di migliorare la *performace* complessiva del CdS e in particolar modo quella degli studenti della classe di filosofia".

Si registra inoltre la persistenza delle criticità relative alla condizione occupazionale (sebbene in leggero miglioramento), ma non si fa riferimento a azioni correttive, quali quelle suggerite nella relazione della CPDS 2019.

ANALISI

<i>Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?</i>
--

Sì
La SMA 2020 ha puntualmente analizzato gli indicatori per il monitoraggio annuale aggiornati al 2 ottobre 2021 alla luce di quelli messi a disposizione dall'ANVUR e ha quindi commentato i risultati prodotti. Le principali criticità del CdS hanno dunque trovato adeguata analisi.

<i>Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?</i>

Sì

<i>Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?</i>
--

Sì

La SMA 2020 fa riferimento a effetti positivi prodotti dagli interventi correttivi a proposito della durata di carriera (azioni di tutoraggio e di *mentoring* implementate dal CdS in collaborazione con l'Ateneo; attività di recupero e di supporto; figura del docente tutor, ecc.). Resta ancora al di sotto degli indicatori di confronto, invece, la percentuale degli studenti che riescono a conseguire il titolo entro la durata normale del corso (iC02). Il permanere di tale criticità è ricondotto al fatto che le azioni correttive, che hanno determinato il netto e rapido miglioramento dell'indicatore iC01, hanno bisogno di più tempo per manifestarsi sull'indicatore iC02. Esse possono essere ritirate per migliorarne l'efficacia. Complessivamente si può affermare che dalla SMA 2020 si ricava che le azioni correttive hanno avuto gli effetti desiderati solo in parte e che, pertanto, vanno reiterate al fine di migliorare la performance del CdS.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio](#) – anno 2020
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2020: https://www.unical.it/portale/portalmidia/2021-01/2020_SMA_Filosofia_Storia.pdf
- ✓ Cruscotto “Cassini” per il monitoraggio degli indicatori ANVUR

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO E (b)

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2021

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

La SMA 2021 prende in considerazione la relazione della CPDS, insieme alla SMA 2020 e al Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2020, ma le proposte di miglioramento e gli interventi relativi non sono distinti. Le proposte della CPDS 2020 erano relative ai seguenti ambiti: 1) miglioramento delle prospettive occupazionali; 2) verifica della congruenza fra schede degli insegnamenti e Manifesto annuale degli Studi; 3) miglioramento delle iniziative erogate dal CdS destinate a studenti con Disabilità, DSA e BES; 4) incremento del tasso di partecipazione all'Indagine ISO-Did.

Nella SMA 2021 si fa riferimento solo alla situazione occupazionale: nonostante le proposte formulate già dalla CPDS 2019 per sanare tale criticità, l'indicatore relativo ha evidentemente risentito delle difficoltà occupazionali determinate dalla pandemia da Covid-19, che si rispecchiano nel calo del medesimo dato per la media nazionale.

La CPDS rileva che ulteriori proposte e azioni adeguate erano state formulate nella Relazione 2020, nella quale si individuano in particolare due piani di intervento, rivolto, uno, agli studenti del I e II anno, l'altro ai laureandi. Nel primo caso si suggerisce di organizzare incontri fra gli studenti dei primi due anni e quelli III anno, i quali potrebbero illustrare loro le potenzialità delle conoscenze e delle competenze acquisite durante il percorso formativo in relazione ai diversi profili professionali. Nel secondo caso si propone di incrementare le convenzioni con gli enti e le aziende del territorio, diversi dagli istituti scolastici e coerenti con le figure professionali individuate dal CdS, gli nei quali gli studenti possano svolgere il tirocinio esterno.

ANALISI

<i>Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?</i>
Sì

<i>Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?</i>
Sì

<i>Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?</i>
Sì
<p>La SMA 2021, in merito alla carriera degli studenti, mette in luce diversi dati positivi rispetto agli anni precedenti dovuti alle azioni correttive messe in atto, che hanno portato a una crescita sia del numero di studenti che terminano il loro percorso nella durata normale sia degli iscritti che si laureano entro un anno rispetto alla durata normale. Si afferma pertanto la necessità di proseguire e intensificare le iniziative di tutoraggio, finalizzate a ripristinare tempi accettabili di conclusione del curriculum. In particolare suggerisce di ricalibrare gli interventi di tutoraggio in itinere, cercando di individuare caso per caso se vi siano particolari esami o difficoltà nella stesura della tesi che ritardano il conseguimento del titolo e tra le azioni correttive propone di intensificare le azioni di tutoraggio e monitoraggio in itinere. Rileva nel contempo la differenza sostanziale tra le due classi di laurea, con la L-42 che registra un andamento complessivo più positivo rispetto alla L-5.</p> <p>Relativamente all'internazionalizzazione, la cui criticità era stata evidenziata nella SMA 2020, rileva il persistere delle criticità e consiglia di mantenere e potenziare le azioni per portare il CdS su valori almeno pari ai valori espressi dall'area geografica e a livello nazionale. A tale scopo si intende persistere a suggerire agli studenti, durante gli incontri organizzati dal CdS e al momento della compilazione del Learning Agreement, di sostenere durante il periodo di mobilità almeno 30 CFU (pari all'impegno di un semestre), così da evitare un eventuale ritardo nel conseguimento del titolo.</p>

Fonti informative / documenti chiave
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – anno 2021 ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filosofiaestoria/aq/riesame/ ✓ Cruscotto “Cassini” per il monitoraggio degli indicatori ANVUR

<i>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</i>
Nessuno.

<i>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</i>
Nessuna.

<i>Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)</i>
<p>Proposta 1 - Ridurre i tempi di conseguimento del titolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azione 1: proseguire e rafforzare le iniziative di tutoraggio finalizzate a ripristinare tempi accettabili di conclusione del percorso formativo.

QUADRO F

Analisi, valutazione e proposte su **gestione** e **utilizzo** dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

La proposta della CPDS è stata accolta e realizzata.

Durante le lezioni, i docenti hanno sollecitato gli studenti a compilare on-line i questionari e hanno invitato alla compilazione in appositi momenti dedicati. Il verbale del Consiglio di CdS del 23.09.2021 mostra che la sollecitazione degli studenti da parte del corpo docente affinché si realizzi una piena considerazione dello strumento della valutazione ha prodotto un significativo aumento del numero di questionari compilati. L'azione, insieme all'approvazione dei piani di studio e al loro caricamento nei tempi previsti dal Regolamento Didattico di Ateneo, ha portato a un ulteriore incremento del numero di questionari compilati che dai 684 dell'A.A. 2018/2019 passa a 919 nell'A.A. 2019/2020 e a 1273 nell'A.A. 2020/2021 (v. aspetto 1, quadro C).

La CPDS ribadisce l'importanza dell'azione di presentazione dell'Indagine ISO-Did rivolta agli studenti e raccomanda vivamente al CdS di proseguire nell'opera di sollecitazione degli studenti.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono:

adeguatamente analizzati

Sì

Oltre a essere discussi nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame, gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati ampiamente presentati e analizzati nel Consiglio di CdS del 23.09.2021 (v. verbale).

adeguatamente considerati

Sì

Gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono esaminati principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame. In occasione della stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale e in sede di Consiglio (v. verbale CdS del 23.09.2021), i dati sono discussi analiticamente in relazione agli aspetti didattici e organizzativi del CdS.

Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono:

adeguatamente analizzati

Sì

Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureati sono esaminati principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame in relazione alla stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale. Durante le riunioni, gli esiti delle opinioni dei laureandi sono state messe a confronto e in relazione ai relativi indicatori ANVUR.

adeguatamente considerati

Sì

Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureati sono discussi principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame in relazione alla stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale e al confronto con i dati provenienti dagli indicatori ANVUR.

Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità

Sì

Come riportato nel verbale del Consiglio di CdS del 15.07.2021, relativamente al punto riguardante l'"assicurazione della Qualità" del CdS, il docente rappresentante della sottocommissione CPDS di

“Filosofia e Storia” ha ampiamente illustrato le considerazioni espresse dalla CPDS sulla gestione e sull’utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull’Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:

Le modalità di segnalazione dell’avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?

Sì

Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?

Sì

Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?

Sì

I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?

Sì

I risultati delle rilevazioni sono pubblicati annualmente sul portale di Ateneo (<https://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/isodid/>) e nella sezione "Qualità" del sito del CdS (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filosofiaestoria/aq/isodid/).

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Indagine ISO-Did A.A. 2020/2021 e anni precedenti:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filosofiaestoria/aq/isodid/
- ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filosofiaestoria/aq/laureati/
- ✓ Verbale Consiglio di CdS del 15.07.2021 e del 23.09.2021:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filosofiaestoria/verbali/

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell’analisi

Nessuna.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 - Favorire la partecipazione degli studenti all’Indagine ISO-Did.

- Azione 1: invitare i docenti del CdS a far compilare i questionari on line durante le lezioni.

QUADRO G

Analisi, valutazione e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2020/2021 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.

Sì

Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2021/2022 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.

Quadro A4.b.2

Sì

Quadro B3

Sì

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Sito University
<https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>
- ✓ Portale di Ateneo, pagina del Presidio della Qualità, sezione SUA-CdS
<http://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/SUA-CdS/>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuna.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO H

Ulteriori proposte di miglioramento

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri

Nessuna.

Allegato Quadro B – Filosofia e Storia

Anno	Attività Formativa	Crediti	Coerenza degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare conoscenza e comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento), se previste dall'insegnamento, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Adeguatezza della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi all'insegnamento	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
2021	DIDATTICA DELLA FILOSOFIA	6	Si	Si	Si	Si	
2021	GEOGRAFIA UMANA I	6	Si	Si	Si	Si	
2021	ISTITUZIONI DI FILOSOFIA	9	Si	Si	Si	Si	
2021	PROPEDEUTICA FILOSOFICA	9	Si	Si	Si	Si	
2021	LABORATORIO DI INFORMATICA PER LE SCIENZE UMANE	3	Si	Si	Si	Si	
2021	LETTERATURA ITALIANA I	9	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA CRITICA DELLA FILOSOFIA CLASSICA TEDESCA	6	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA E MEDIEVALE	9	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA GRECA	9	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA MEDIEVALE	9	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA ROMANA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	ISTITUZIONI DI ESTETICA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	ISTITUZIONI DI ETICA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA CONTEMPORANEA	9	Si	Si	Si	Si	

2022	STORIA DELLA FILOSOFIA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE	9	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA DELLE TRADIZIONI POPOLARI	9	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA MODERNA	9	Si	Si	Si	Si	
2023	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA	9	Si	Si	Si	Si	
2023	INTRODUZIONE ALLA FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE	3	Si	Si	Si	Si	
2023	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	3	Si	Si	Si	Si	
2023	LABORATORIO DI LINGUA SPAGNOLA	3	Si	Si	Si	Si	
2023	LABORATORIO DI LINGUA TEDESCA	3	Si	Si	Si	Si	
2023	SOCIOLOGIA DEI CODICI CULTURALI	9	Si	Si	Si	Si	
2023	STORIA BIZANTINA	6	Si	Si	Si	Si	
2023	STORIA DELL'AFRICA CONTEMPORANEA	9	Si	Si	Si	Si	
2023	STORIA DELLE RELIGIONI	9	Si	Si	Si	Si	
2023	STORIA DELL'OTTOCENTO	6	Si	Si	Si	Si	
2023	STORIA ECONOMICA E SOCIALE DELL'ETA' MEDIEVALE	6	Si	Si	Si	Si	
2023	STORIA ECONOMICA E SOCIALE DELL'ETA' MODERNA	6	Si	Si	Si	Si	
2023	TEORIE DELLA CONOSCENZA	9	Si	Si	Si	Si	
2023	EPIGRAFIA LATINA	6	Si	Si	Si	Si	
2023	LETTERATURA GRECA I	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LETTERATURA LATINA I	9	Si	Si	Si	Si	
2023	STORIA DELLA FILOSOFIA CONTEMPORANEA	9	Si	Si	Si	Si	
2023	STORIA DELLA FILOSOFIA MODERNA	9	Si	Si	Si	Si	
2023	STORIA DELLA STORIOGRAFIA ANTICA	6	Si	Si	Si	Si	
2023	STORIA DELLE ORIGINI CRISTIANE	9	Si	Si	Si	Si	

Allegato Quadro D – Filosofia e Storia

Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Metodi di valutazione e dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione e dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Criteri di misurazione dell'apprendimento	Criteri di attribuzione e del voto finale (se previsto)	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27007308	DIDATTICA DELLA FILOSOFIA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82569	Si	Si	Si	Si	
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27006398	GEOGRAFIA UMANA I	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82565	Si	Si	Si	Si	

169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27001433	ISTITUZIONI DI FILOSOFIA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82563	Si	Si	Si	Si	
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27006783	LABORATORIO DI INFORMATICA PER LE SCIENZE UMANE	3	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82567	Si	Si	Si	Si	
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27001031	LETTERATURA ITALIANA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82559	Si	Si	Si	Si	
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27001087	PROPEDEUTICA FILOSOFICA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82566	Si	Si	Si	Si	
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27006946	STORIA CRITICA DELLA FILOSOFIA CLASSICA TEDESCA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82568	Si	Si	Si	Si	
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27006397	STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA E MEDIEVALE	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82564	Si	Si	Si	Si	
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27001064	STORIA GRECA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sc	Si	Si	Si	Si	

						heda_insegnamento .cfm?82562					
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27001089	STORIA MEDIEVALE	9	1	http://www.unical.it/portale/portalttemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?82580	Si	Si	Si	Si	
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27001070	STORIA ROMANA	9	1	http://www.unical.it/portale/portalttemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?82561	Si	Si	Si	Si	
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27005411	ISTITUZIONI DI ESTETICA	6	2	http://www.unical.it/portale/portalttemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?75192	Si	Si	Si	Si	
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27007515	ISTITUZIONI DI ETICA	9	2	http://www.unical.it/portale/portalttemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?75198	Si	Si	Si	Si	
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27001016	STORIA CONTEMPORAN EA	9	2	http://www.unical.it/portale/portalttemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?75193	Si	Si	Si	Si	
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27001094	STORIA DELLA FILOSOFIA	9	2	http://www.unical.it/portale/portalttemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?75195	Si	Si	Si	Si	

169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27001109	STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE	9	2	http://www.unical.it/portale/portalttemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75197	Si	Si	Si	Si	
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27001097	STORIA DELLE TRADIZIONI POPOLARI	9	2	http://www.unical.it/portale/portalttemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75196	Si	Si	Si	Si	
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27001095	STORIA MODERNA	9	2	http://www.unical.it/portale/portalttemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75194	Si	Si	Si	Si	
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27001106	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA	9	3	http://www.unical.it/portale/portalttemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?70027	Si	Si	Si	Si	
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27001012	FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE	9	3	http://www.unical.it/portale/portalttemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69404	Si	Si	Si	Si	
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27001116	STORIA BIZANTINA	6	3	http://www.unical.it/portale/portalttemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69403	Si	Si	Si	Si	
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27001092	STORIA DEL PENSIERO SCIENTIFICO	9	3	http://www.unical.it/portale/portalttemplates/view/view_sc	Si	Si	Si	Si	

						heda_insegnamento .cfm?69408					
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27007406	Storia dell'Africa contemporanea	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?69414	Si	Si	Si	Si	
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27001114	STORIA DELLE RELIGIONI	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?69409	Si	Si	Si	Si	
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27007003	STORIA DELL'OTTOCENTO	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?69413	Si	Si	Si	Si	
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27001120	STORIA ECONOMICA E SOCIALE DELL'ETA' MEDIEVALE	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?69416	Si	Si	Si	Si	
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27001122	STORIA ECONOMICA E SOCIALE DELL'ETA' MODERNA	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?69415	Si	Si	Si	Si	
169	Filosofia e Storia medievale moderna e contemporanea	27001108	TEORIE DELLA CONOSCENZA	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?69419	Si	Si	Si	Si	

713	Storia della filosofia e Storia antica	27007308	DIDATTICA DELLA FILOSOFIA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82560	Si	Si	Si	Si	
713	Storia della filosofia e Storia antica	27006398	GEOGRAFIA UMANA I	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82576	Si	Si	Si	Si	
713	Storia della filosofia e Storia antica	27001433	ISTITUZIONI DI FILOSOFIA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82575	Si	Si	Si	Si	
713	Storia della filosofia e Storia antica	27006783	LABORATORIO DI INFORMATICA PER LE SCIENZE UMANE	3	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82578	Si	Si	Si	Si	
713	Storia della filosofia e Storia antica	27001031	LETTERATURA ITALIANA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82573	Si	Si	Si	Si	
713	Storia della filosofia e Storia antica	27001087	PROPEDEUTICA FILOSOFICA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82570	Si	Si	Si	Si	
713	Storia della filosofia e Storia antica	27006946	STORIA CRITICA DELLA FILOSOFIA CLASSICA TEDESCA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82579	Si	Si	Si	Si	

713	Storia della filosofia e Storia antica	27006397	STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA E MEDIEVALE	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82577	Si	Si	Si	Si	
713	Storia della filosofia e Storia antica	27001064	STORIA GRECA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82572	Si	Si	Si	Si	
713	Storia della filosofia e Storia antica	27001089	STORIA MEDIEVALE	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82574	Si	Si	Si	Si	
713	Storia della filosofia e Storia antica	27001070	STORIA ROMANA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82571	Si	Si	Si	Si	
713	Storia della filosofia e Storia antica	27005411	ISTITUZIONI DI ESTETICA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75186	Si	Si	Si	Si	
713	Storia della filosofia e Storia antica	27007515	ISTITUZIONI DI ETICA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75191	Si	Si	Si	Si	

713	Storia della filosofia e Storia antica	27001016	STORIA CONTEMPORANEA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75188	Si	Si	Si	Si	
713	Storia della filosofia e Storia antica	27001094	STORIA DELLA FILOSOFIA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75190	Si	Si	Si	Si	
713	Storia della filosofia e Storia antica	27001109	STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75185	Si	Si	Si	Si	
713	Storia della filosofia e Storia antica	27001097	STORIA DELLE TRADIZIONI POPOLARI	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75189	Si	Si	Si	Si	
713	Storia della filosofia e Storia antica	27001095	STORIA MODERNA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75187	Si	Si	Si	Si	
713	Storia della filosofia e Storia antica	27001111	EPIGRAFIA GRECA	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69424	Si	Si	Si	Si	
713	Storia della filosofia e Storia antica	27001112	EPIGRAFIA LATINA	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69423	Si	Si	Si	Si	

713	Storia della filosofia e Storia antica	27001012	FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69420	Si	Si	Si	Si	
713	Storia della filosofia e Storia antica	27001065	LETTERATURA GRECA I	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69425	Si	Si	Si	Si	
713	Storia della filosofia e Storia antica	27001037	LETTERATURA LATINA I	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69430	Si	Si	Si	Si	
713	Storia della filosofia e Storia antica	27001116	STORIA BIZANTINA	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69422	Si	Si	Si	Si	
713	Storia della filosofia e Storia antica	27001092	STORIA DEL PENSIERO SCIENTIFICO	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69431	Si	Si	Si	Si	
713	Storia della filosofia e Storia antica	27001107	STORIA DELLA FILOSOFIA CONTEMPORANEA	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69434	Si	Si	Si	Si	
713	Storia della filosofia e Storia antica	27001105	STORIA DELLA FILOSOFIA MODERNA	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69435	Si	Si	Si	Si	

713	Storia della filosofia e Storia antica	27001113	STORIA DELLE ORIGINI CRISTIANE	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69436	Si	Si	Si	Si	
-----	--	----------	--------------------------------	---	---	---	----	----	----	----	--

Corso di laurea in Lettere e Beni Culturali (L-10 Lettere e L-1)

QUADRO A

Analisi, valutazione e proposte su **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale**, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì, parzialmente

Nella Relazione 2020 della CPDS si proponeva di incrementare le consultazioni del Comitato di Indirizzo al fine di monitorare l'efficacia della formazione. Nel corso del 2021, il Comitato di Indirizzo si è riunito solo il 26/03/2021 per discutere del progetto formativo del CdS per l'A.A. 2021/2022 e ha confermato la coerenza tra le competenze da far acquisire ai laureati (in riferimento al Quadro A2.a della SUA-CdS) e gli obiettivi formativi specifici (in riferimento al Quadro A4.a della SUA-CdS), e tra il Manifesto di Studi (Quadro B1 della SUA-CdS) e i risultati di apprendimento attesi (Quadro A4.b.2 e A4.c della SUA-CdS). La discussione ha inoltre confermato l'adeguatezza dell'offerta formativa con gli sbocchi professionali previsti.

La CPDS esprime apprezzamento per l'iniziativa e per il suo esito, ma esorta il CdS a dare piena attuazione alla proposta, attraverso le azioni suggerite o altre che il CdS stesso, autonomamente, individui come opportune per incrementare gli incontri con le parti interessate.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?

Sì

L'incontro del 26 marzo 2021 con il Comitato di Indirizzo conferma che è attuato il confronto con le diverse parti interessate. La discussione ha affrontato in larga parte il nodo degli sbocchi occupazionali, confermando la coerenza tra l'offerta formativa e funzioni, competenze e prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale individuate dal CdS.

La CPDS giudica molto positivamente l'attenzione agli sbocchi occupazionali e ritiene che l'azione combinata del Comitato di Indirizzo e del CdS possa essere strumento sempre più efficace di monitoraggio e valutazione.

Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?

Sì

La documentazione al vaglio della CPDS mostra che le prospettive occupazionali e professionali, così come indicate nella Scheda SUA-CDS, secondo le codifiche ISTAT, si legano adeguatamente alle richieste del mondo del lavoro e risultano ancora attuali.

La CPDS apprezza la sinergia tra il CdS e le numerose attività di Orientamento e Terza Missione messe in campo dal Dipartimento di Studi Umanistici (DISU), per le quali si rimanda alle apposite sezioni presenti sul sito internet.

Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS?

Sì

Secondo quanto dichiarato dalla SUA 2021 (quadro A4.a), il CdS offre una solida formazione di base sul versante metodologico, storico, linguistico, filologico, letterario e artistico, in un arco cronologico che va dall'antico al moderno e contemporaneo.

Due i canali formativi corrispondenti alle diverse classi:

- per i laureati nella classe L-1 (Beni culturali), il CdS offre un adeguato spettro di conoscenze e di competenze nelle discipline letterarie, storiche, geografiche, linguistiche, storico-artistiche, archeologiche, antropologiche e archivistico-bibliografiche, così come nei vari settori dei beni culturali; adeguate competenze relativamente alla legislazione e all'amministrazione e alla valorizzazione nel settore dei beni culturali e all'utilizzo dei principali strumenti informatici di gestione dei dati e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza;
- per i laureati nella classe L-10 (Lettere), il Cds offre una conoscenza essenziale della cultura letteraria, linguistica, storica, geografica ed artistica dell'età antica, medievale, moderna e contemporanea; una buona competenza relativa all'utilizzo dei principali strumenti informatici di gestione dei dati e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza.

L'offerta del CdS si articola poi in 5 aree di apprendimento che coprono l'ampio spettro disciplinare di cui si è detto. Nel dettaglio le aree: filologico-letteraria; linguistica; storico-artistica; archeologica; storico-geografica e archivistico-bibliografica.

Ciascuna area comprende una serie di insegnamenti specifici, in coerenza con le competenze richieste dalla domanda di formazione e con la domanda di formazione esterna.

Per la CPDS nel complesso gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono declinati in modo assolutamente chiaro per aree di apprendimento e sono coerenti coi profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS. In diretta compatibilità con le prospettive occupazionali, il laureato del CdS avrà modo di conseguire le nozioni di base necessarie per entrare nel mondo del lavoro.

Aspetto da considerare 4: Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici:

- *Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso*
- *Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...)*

A fronte di un numero di laureati pari a 174 unità (45 per Beni culturali e 129 per Lettere) e a fronte di un numero di questionari compilati che ammonta a 167 (42 per Beni culturali e 125 per Lettere), il 94,74% degli studenti di Beni culturali e il 97,40% degli studenti di Lettere si dichiara interessato a lavorare nel settore pubblico, mentre il 73,68% degli studenti di Beni culturali e il 72,50% degli studenti di Lettere si dichiara interessato a lavorare nel privato.

Il ramo di attività preferito risulta essere quello dell'istruzione, in piena conformità con l'offerta del CdS, che prepara al proseguimento della carriera formativa presso le relative lauree magistrali (Quadro A4a. della SUA-CdS): è così per il 35% degli studenti di Beni culturali e per il 77,11% degli studenti di Lettere.

Si segnala che per il 25% degli studenti di Beni culturali ricade fra le preferenze anche il ramo di attività della ricerca e dello sviluppo; il 20% indica anche il ramo di altri servizi pubblici, sociali e personali.

Tenendo conto di un tale quadro, la CPDS ritiene opportuna la scelta del CdS di dare una solida formazione di base.

Aspetto da considerare 5: Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente, anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale.

La più recente Indagine AlmaLaurea relativa sulla Condizione occupazionale dei laureati restituisce il seguente quadro.

- Per la classe di Beni culturali (L-1), su un numero di 30 laureati e un campione di 24 intervistati, solo il 12,5% lavora. Di questi, l'8,3% lavora e non è iscritto a una laurea di secondo livello; il 4,2% lavora ed è iscritto a una laurea di secondo livello. Degli occupati, il 66,7% lavora nel settore privato, il 33,3% in quello del non profit. Il 33,3% degli occupati lavora nel ramo delle consulenze; la stessa percentuale in quello dei servizi culturali, ricreativi, sportivi o sociali. Il 33,3% dichiara di lavorare al Nord-Ovest; il rimanente 66,7%, al Sud. Il 33,3% degli occupati dichiara un utilizzo in misura elevata delle competenze acquisite con la laurea a fronte di un restante 66,7% per il quale le competenze non sono utilizzate in ambito lavorativo. Quanto alla formazione professionale acquisita all'università, il 33,3% la giudica "molto adeguata", il 33,3% "poco adeguata", il 33,3% "per niente adeguata". In merito alla richiesta della laurea per l'attività lavorativa, il 33,3% afferma che è stata

richiesta per legge, il 33,3% che non è stata richiesta ma utile, il 33,3% che non è stata richiesta e che non è utile. In merito all'efficacia della laurea, infine, il 33,3% la giudica "molto efficace", mentre il 66,7% "poco efficace".

- Per la classe di Lettere (L-10), su un numero di 116 laureati e un campione di 96 intervistati, solo il 7,3% lavora. Di questi, il 2,1% lavora e non è iscritto a una laurea di secondo livello; il 5,2% lavora ed è iscritto a una laurea di secondo livello. Il 71,4% degli occupati lavora nel settore privato, il 14,3% in quello del non profit e il 14,3% nel settore pubblico. Il 28,6% degli occupati lavora nel ramo dell'industria edilizia o manifatturiera, il 14,3% nel commercio, il 14,3% nel ramo credito e assicurazioni, il 42,9% nei servizi culturali, ricreativi, sportivi o sociali. Il 14,3% lavora al Nord-Ovest; il 57,1%, al Sud, il 28,6% al Centro. Il 14,3% degli occupati dichiara un utilizzo in misura elevata delle competenze acquisite con la laurea; il 57,1% un utilizzo in misura ridotta; il 28,6% che le competenze non sono utilizzate in ambito lavorativo. Quanto alla formazione professionale acquisita all'università, il 42,9% la giudica "molto adeguata", il 28,6% "poco adeguata", il 28,6% "per niente adeguata". In merito alla richiesta della laurea per l'attività lavorativa, il 28,6% afferma che non è stata richiesta ma è necessaria, il 42,9% che non è stata richiesta ma utile, il 28,6% che non è stata richiesta e che non è utile. In merito all'efficacia della laurea e alla soddisfazione per l'attuale lavoro, infine, il 14,3% la giudica "molto efficace", mentre il 28,6% "poco efficace".

La CPDS ritiene che i dati di AlmaLaurea fotografino una situazione comune alle lauree di primo livello e confermino come opportuna la scelta del CdS di privilegiare una solida formazione di base. In relazione agli sbocchi occupazionali e professionali previsti, si attira comunque l'attenzione del CdS sul basso tasso di occupazione e sulle difficoltà emerse in relazione al legame tra titolo di studio conseguito, lavoro eventualmente svolto ed efficacia della laurea. Potrebbe essere utile, pertanto, creare maggiori occasioni di collegamento con gli ambiti specifici del mondo del lavoro attraverso l'introduzione del tirocinio nell'offerta formativa.

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'A.A. 2021-2022, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.

Nessuna modifica richiesta.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, sezione Qualità, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Condizione occupazionale dei laureati - XXIII Indagine AlmaLaurea: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&postcorso=0780106201000002&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=classe&LANG=it&CONFIG=occupazione>
- ✓ Profilo dei laureati - XXIII Indagine AlmaLaurea: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0780106201000002&isstella=0&presiuu=tutti&disaggregazione=classe&LANG=it&CONFIG=profilo>
- ✓ Verbale della riunione del Comitato di indirizzo del CdS interclasse in Lettere e Beni culturali, 26/03/2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/aq/comitato/

Indicatori

- ✓ Esiti occupazionali
- ✓ Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 - Incrementare l'azione di monitoraggio sull'efficacia della formazione del CdS.

- Azione 1: effettuare almeno 2 consultazioni all'anno con il Comitato di Indirizzo.

Proposta 2 - Offrire agli studenti la possibilità di comprendere al meglio la spendibilità della loro formazione nel mercato del lavoro e creare occasioni di collegamento con gli ambiti specifici del mondo del lavoro.

- Azione 1: valutare l'opportunità di inserire il tirocinio, quale momento di formazione e di orientamento per l'avvicinamento al mondo del lavoro, nell'offerta formativa del CdS o, per lo meno, indicarlo fra le attività consigliate per gli insegnamenti a scelta libera.

QUADRO B

Analisi, valutazione e proposte su **efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento** (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?

Si veda Allegato B – Lettere e Beni Culturali

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ SUA-CdS, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti del CdS A.A. 2021/2022:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/insegnamenti/

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

L'elenco degli insegnamenti del CdS mostra una sostanziale coerenza tra gli obiettivi dichiarati e quanto descritto analiticamente nei programmi. Il Manifesto degli Studi dell'A.A. 2021-2022 presenta un adeguato livello di completezza e di armonizzazione nella compilazione delle singole parti. Nello specifico, le schede degli insegnamenti appaiono omogenee nella formulazione degli obiettivi formativi e assicurano una buona articolazione della corrispondenza tra le ore di lezione e gli argomenti trattati nei singoli insegnamenti. Nessun rilievo in merito da parte della CPDS.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

- ✓ Manifesto degli Studi A.A. 2021/2022: https://www.unical.it/portale/portalmidia/2021-04/Manifesto_Lettere_beni_culturali_2021_2022.pdf

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO C

Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, **in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

Le proposte di miglioramento della Relazione 2020 della CPDS sollecitavano la Commissione Schede Insegnamento a verificare l'adeguatezza e la reperibilità dei materiali didattici indicati dai docenti nelle schede di insegnamento.

Come riportato nel verbale del Consiglio del 15 luglio 2021, il CdS ha affidato il compito della revisione delle schede degli insegnamenti erogati nell'A.A. 2021/2022 a un'apposita Commissione che ha controllato l'avvenuta compilazione in conformità a quanto richiesto dalle "Linee Guida per la compilazione della Scheda dell'Insegnamento 2020" fornite dal PQA. In occasione di quest'opera di revisione, la Commissione non soltanto ha verificato la coerenza dei programmi con gli obiettivi del CdS, ma anche l'adeguatezza e la reperibilità dei materiali didattici indicati dai docenti nella bibliografia.

La CPDS ritiene l'azione adeguata.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite:

- dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did;
- dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati".

ISO-Did

Dall'Indagine ISO-Did relativa all'A.A. 2020/2021 emerge che su un campione di 1707 intervistati, il 94,78% ritiene che il materiale didattico indicato è disponibile sia adeguato allo studio della materia; il 100% ritiene che le esercitazioni, risultino utili all'apprendimento e di un livello di difficoltà appropriato.

Per le lezioni da remoto è stata utilizzata la piattaforma Microsoft Teams. Non si segnalano particolari suggerimenti ai fini del miglioramento delle modalità on-line di erogazione da parte degli studenti (il 55,88% ha dichiarato di non avere suggerimenti) se non la richiesta di riduzione dell'uso delle slides (62,34%)

La CPDS, in particolare la componente studentesca, esprime piena soddisfazione sia per la valutazione ampiamente positiva espressa sia per il significativo aumento della partecipazione rispetto agli anni passati, come si evince dall'alto numero dei questionari compilati.

Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"

Dall'ultima Indagine AlmaLaurea sul "Profilo dei Laureati" emerge che, a fronte di un numero di laureati pari a 174 unità (45 per Beni culturali e 129 per Lettere) e a fronte di un numero di questionari compilati che ammonta a 167 (42 per Beni culturali e 125 per Lettere), in relazione alle postazioni informatiche:

- a) il 30% degli studenti di Beni culturali dichiara che erano presenti e adeguate; il 25% che erano presenti ma inadeguate; il 10% che non erano presenti; il 35% che non le ha utilizzate;
 - b) il 37,5% degli studenti di Lettere dichiara che erano presenti e adeguate; il 46,9% che erano presenti ma inadeguate; il 2,4% che non erano presenti; il 13,2% che non le ha utilizzate.
- In relazione agli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche):
 - a) per il 45% degli studenti di Beni culturali erano presenti e adeguati; per il 30% presenti ma inadeguati; per il 15% non erano presenti; il 10% non ne ha usufruito.
 - b) per il 59,04% degli studenti di Lettere erano presenti e adeguati; per il 20,48% presenti ma inadeguati; per il 7,23% non erano presenti; il 13,25% non ne ha usufruito.
 - In relazione alle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni:
 - a) l'indice positivo per gli studenti di Beni culturali ammonta al 65%;
 - b) l'indice positivo per gli studenti di Lettere ammonta all'81,93%.
 - In relazione alla fruizione dei servizi della biblioteca come supporto allo studio:
 - a) l'indice positivo per gli studenti di Beni culturali ammonta al 100%;

- b) l'indice positivo per gli studenti di Lettere ammonta al 98,7% con il 4,94% che dichiara di non averli utilizzati.
- In relazione alle attrezzature per altre attività didattiche:
 - a) l'indice positivo per gli studenti di Beni culturali ammonta al 47,37%;
 - b) l'indice positivo per gli studenti di Lettere è pari al 77,78% con il 24,10% che dichiara di non averle utilizzate.

Dal quadro si desume che gli studenti attribuiscono rilievo ai servizi di supporto allo studio, ma che ritengono ancora carenti le postazioni informatiche. La CPDS ritiene superata questa criticità visto che l'emergenza sanitaria ha prodotto un'accelerazione del processo di ammodernamento informatico delle aule e delle attrezzature. Inoltre è ormai piena l'attuazione del progetto di Ateneo di "Riqualificazione e ammodernamento delle aule per l'erogazione di servizi digitali a supporto della didattica innovativa e sensoristica per l'erogazione di servizi digitali per la didattica e per la fruizione in autonomia delle aule quali ambienti di studio" finanziato dalla Regione Calabria (progetto APQ).

Aspetto da considerare 2: Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati:

- È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement?
- È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream?
- È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro?
- È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro?
- È soddisfatto dei servizi di segreteria?
- Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage?
- Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?

Dai 167 questionari compilati (42 per Beni culturali e 125 per Lettere) a fronte di 174 laureati (45 per Beni culturali e 129 per Lettere) emerge il seguente quadro.

In relazione ai servizi offerti dall'ufficio placement:

- a) l'indice di valutazione positiva per gli studenti di Beni culturali ammonta al 50%. Il 40% dichiara di non averne usufruito;
- b) l'indice di valutazione positiva per gli studenti di Lettere ammonta al 61,02%. Il 28,05% dichiara di non averne usufruito.

In relazione ai servizi di orientamento allo studio post lauream:

- a) l'indice di valutazione positiva per gli studenti di Beni culturali ammonta al 70%. Il 50% dichiara di non averne usufruito;
- b) l'indice di valutazione positiva per gli studenti di Lettere ammonta al 61,11%. Il 34,94% dichiara di non averne usufruito.

In relazione ai servizi di sostegno alla ricerca del lavoro:

- a) l'indice di valutazione positiva per gli studenti di Beni culturali ammonta al 37,50%. Il 60% dichiara di non averne usufruito.
- b) l'indice di valutazione positiva per gli studenti di Lettere ammonta al 41,51%. Il 36,14% dichiara di non averne usufruito.

In relazione alle iniziative formative di orientamento al lavoro:

- a) l'indice di valutazione positiva per gli studenti di Beni culturali ammonta al 44,44%. Il 55% dichiara di non averne usufruito.
- b) l'indice di valutazione positiva per gli studenti di Lettere ammonta al 36,54%. Il 37,35% dichiara di non averne usufruito.

In relazione ai servizi di segreteria:

- a) il 55% degli studenti di Beni culturali si dichiara soddisfatto;

b) il 62,96% degli studenti di Lettere si dichiara soddisfatto.

In relazione al supporto fornito dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage:

- a) il 50% degli studenti di Beni Culturali lo valuta positivamente;
- b) il 50% degli studenti di Lettere lo valuta positivamente.

In relazione al supporto fornito dall'Università in caso di soggiorno di studio all'estero, non ci sono dati valutabili.

Da questo quadro si può desumere che le valutazioni si attestano su percentuali complessivamente positive, soprattutto per i laureati nella classe di Lettere. La CPDS rileva l'assenza di sostanziali criticità emersa dall'Indagine, che evidenzia anzi un generale apprezzamento di quanto offerto dall'Università e dal CdS. Coerentemente con quanto indicato a proposito di altri campi della presente relazione, raccomanda tuttavia di intensificare e di rafforzare le iniziative di orientamento al lavoro, attraverso le azioni già indicate (v. quadro A), e di incrementare l'utilizzo dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro offerti dall'Ateneo.

Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti.

L'aspetto suindicato **NON** fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E ASSISTENZA IN INGRESSO

Sì

Il CdS organizza specifiche attività relative alla presentazione dell'offerta formativa, alle modalità e ai criteri di accesso e all'organizzazione didattica. In accordo con quanto offerto dal Dipartimento di Studi Umanistici (DISU), il CdS ha inoltre aderito a 4 PCTO tenutisi a distanza presso alcune scuole del territorio e al servizio di orientamento on-line del DISU che prevede il ricevimento degli studenti da parte di un tutor dal lunedì al venerdì dalle ore 9.30 alle ore 12.30.

Inoltre, per presentare l'offerta formativa, il CdS ha pubblicato sito web e sulla pagina *facebook* del Dipartimento una *brochure* contenente le informazioni relative alla presentazione, ai *curricula* erogati e agli sbocchi occupazionali.

Infine, in conformità a quanto previsto dal Regolamento di Ateneo, il CdS nella seduta del 25/11/2021 ha attribuito agli studenti del I anno un tutor fra i suoi docenti (v. https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/docentitutor/).

La CPDS esprime apprezzamento per le iniziative realizzate.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE

Sì

Il CdS, per mezzo dell'Ufficio tutor e della Segreteria, eroga un servizio di orientamento in itinere e di tutoraggio, anche a distanza, relativamente alle seguenti attività: introduzione allo studio universitario; assistenza nella compilazione del piano di studi; informazioni su erogazione dei corsi, docenti, orari, aule, lezioni (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/tutoraggio/).

A ciò si aggiunge l'importante funzione svolta dai docenti tutor, che assistono gli studenti durante il percorso per guidarli verso la risoluzione di eventuali ostacoli. Gli studenti immatricolati, nel corso del primo anno, hanno l'obbligo di incontrare almeno due volte il loro tutor. (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/docentitutor/).

A questo proposito, la componente studentesca della Commissione giudica positivamente la scelta del CdS, deliberata dal Consiglio del 15 luglio 2021, di intensificare il tutorato *in itinere*, a partire da una pianificazione sistematica degli incontri tra studenti e docenti tutor.

Ulteriore attività di orientamento in itinere è garantita dai singoli docenti durante il ricevimento ordinario previsto settimanalmente (on-line o in presenza) per risolvere questioni più specifiche relative ai singoli insegnamenti.

La CPDS esprime apprezzamento per la centralità assegnata dal CdS allo studente e alle sue esigenze.

Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi:

<p>L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.</p>
<p><u>FUORI SEDE</u></p>
<p>Sì</p> <p>Le lezioni del secondo semestre dell'A.A. 2020/2021 si sono tenute a distanza a causa dell'emergenza sanitaria e la loro registrazione con caricamento sulla piattaforma Microsoft Teams ha facilitato la frequenza dei corsi agli studenti fuori sede. Dal primo semestre dell'A.A. 2021/2022 le lezioni sono riprese in presenza, salvo che per quelle che prevedano un alto numero di frequentanti per le quali è stata prevista la modalità mista in base alle capienze COVID delle aule (v. https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/teaminsegnamenti2021/).</p>
<p><u>STRANIERI</u></p>
<p>Sì</p> <p>Oltre a usufruire dei servizi amministrativi offerti dall'Ateneo e dei corsi di italiano erogati dal Centro Linguistico di Ateneo, gli studenti stranieri iscritti al CdS che intendono raggiungere il livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, hanno la possibilità di frequentare e di sostenere i corsi di Italiano L2 (Pincipiante/Elementare) da 6 CFU e Italiano L2 (Intermedio/Avanzato) da 6 CFU erogati dal Dipartimento di Studi Umanistici.</p> <p>Inoltre, per l'assistenza e l'orientamento, gli studenti stranieri possono rivolgersi ai docenti del CdS referenti per l'internazionalizzazione e la mobilità (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/settoredidattica/) e al servizio di tutoraggio internazionale attivato dal Dipartimento di Studi Umanistici.</p>
<p><u>LAVORATORI</u></p>
<p>Sì</p> <p>Il CdS prevede, per ogni percorso erogato, un piano di studi destinato principalmente agli studenti lavoratori, i quali possono scegliere un'iscrizione "non a tempo pieno" con un impegno annuo pari a 30 CFU. Tutte le modalità per l'iscrizione "non a tempo pieno" e i relativi piani di studi sono contenute annualmente nel Manifesto degli Studi pubblicato al link: https://www.unical.it/portale/portalmidia/2021-04/Manifesto_Lettere_beni_culturali_2021_2022.pdf. In caso di particolari esigenze, inoltre, i singoli docenti possono valutare e stabilire percorsi didattici individuali, mettendo a disposizione degli studenti lavoratori azioni integrative di studio e materiali specifici.</p>

<p><i>Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili (E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti).</i></p>
<p>L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dal Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell'Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.</p>
<p>Sì</p> <p>In stretta connessione con il Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES il docente tutor e/o il docente titolare di un insegnamento individua i servizi maggiormente efficaci in relazione alle esigenze segnalate dal Servizio di Ateneo e stabilisce eventuali percorsi didattici individuali e, se necessario, mettere a disposizione azioni integrative di studio e materiali ad hoc utili a facilitare l'apprendimento e rispettare le specifiche esigenze del singolo studente. Inoltre, a seguito di eventuali segnalazioni da parte degli uffici di Ateneo, il CdS assicura la partecipazione degli studenti che presentano disabilità alle attività didattiche scegliendo aule facilmente accessibili e prive di barriere architettoniche.</p> <p>La CPDS rileva che, come già avvenuto nella maggior parte dei CdS afferenti al Dipartimento, sarebbe opportuno che il CdS esprimesse una figura specifica di raccordo fra il Servizio di Ateneo e gli studenti con Disabilità, DSA e BES.</p>

<p>Fonti informative / documenti chiave</p> <p>✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri B4 e B5</p>
--

- ✓ Indagine ISO-Did A.A. 2020/2021 e anni precedenti:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/aq/isodid/
- ✓ Profilo dei laureati – XXIII Indagine AlmaLaurea: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0780106201000002&isstella=0&presiuu=tutti&disaggregazione=classe&LANG=it&CONFIG=profilo>
- ✓ Sito web del CdS: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/
- ✓ Verbale del CdS del 15 luglio 2021 e del 25 novembre 2021:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/verbali/

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nonostante l'apprezzamento per la centralità assegnata dal CdS allo studente e alle sue esigenze, la componente studentesca della CPDS, sentiti anche i rappresentanti degli studenti del CdS, rileva come sia necessario rendere più sistematico, e lasciato meno alle singole richieste dello studente, il ricevimento da parte dei docenti del CdS.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 - Approntare una comunicazione più efficace e avvertita fra docenti e studenti in merito alle opportunità di ricevimento.

- Azione 1: aggiornare il quadro dei ricevimenti da parte dei docenti del CdS e darne informazione sul sito del CdS;
- Azione 2: stabilire un calendario di incontri con i docenti tutor da pubblicizzare attraverso avvisi specifici sul sito del CdS.

Proposta 2 - Miglioramento delle iniziative erogate dal CdS destinate a Studenti con Disabilità, DSA e BES.

- Azione 1: nomina di un delegato del CdS per garantire il coordinamento, fra i docenti del CdS, delle azioni destinate agli Studenti con Disabilità, DSA e BES.

Proposta 3 - Incrementare l'utilizzo dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro offerti dall'Ateneo.

- Azione 1: pubblicizzare sul sito del CdS i servizi e le singole iniziative di sostegno alla ricerca del lavoro offerti dall'Ateneo.

Proposta 4 - In virtù del valore insufficiente emerso dall'analisi del dato relativo agli spazi dedicati allo studio individuale, sarebbe auspicabile potenziare tale aspetto e darne adeguata pubblicizzazione.

- Azione 1: individuare, anche al di fuori delle biblioteche, spazi all'interno dei quali gli studenti possano svolgere attività di studio individuale e/o di gruppo e indicarne l'esistenza e la disponibilità sul sito del CdS, eventualmente nella sezione già presente sul sito "Aule e laboratori informatici".

QUADRO D

Analisi, valutazione e proposte sulla **validità** dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti **in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

Nella Relazione 2020 della CPDS si richiedeva di incentivare il lavoro di revisione e verifica delle Schede di Insegnamento.

Come riportato nel verbale del Consiglio del 15 luglio 2021, il CdS ha affidato il compito della revisione delle schede degli insegnamenti erogati nell'A.A. 2021/2022 a un'apposita Commissione che ha controllato l'avvenuta compilazione in conformità a quanto richiesto dalle "Linee Guida per la compilazione della Scheda dell'Insegnamento 2020" fornite dal PQA. In quest'opera di revisione, la Commissione ha svolto un lavoro capillare di revisione e controllo delle schede, per il quale si esprime apprezzamento.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

Sì

Si veda Allegato D – Lettere e Beni Culturali

Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Sì

Si veda Allegato D – Lettere e Beni Culturali

Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?

Sì

Le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono esplicitati nelle schede di insegnamento pubblicate sul portale di Ateneo e sul sito web del corso di laurea (v. https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/insegnamenti/).

La CPDS apprezza, in particolare, la descrizione analitica dei metodi di valutazione dell'apprendimento, dei criteri di valutazione e dei criteri di misurazione dell'apprendimento contenuta nelle singole schede di insegnamento.

Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?

Sì

Le modalità di svolgimento delle verifiche e i criteri di valutazione sono sempre illustrati nel corso della prima lezione dai docenti titolari degli insegnamenti.

Una tale iniziativa, insieme alla pubblicazione sul sito, appare utile e trova un riscontro oggettivo nelle rilevazioni ISO-Did per l'A.A. 2020/2021, nelle quali l'85,04% degli studenti intervistati ritiene che le modalità di esame siano definite in modo chiaro.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ Regolamento didattico di Ateneo/di CdS
- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti A.A. 2021/2022:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/insegnamenti/

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuna.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO E (a)

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2020

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?

Sì

Nella Relazione 2019 della CPDS si richiedeva il potenziamento dell'orientamento in itinere, tramite l'attività dei Docenti Tutor così da migliorare la regolarità negli studi da parte degli iscritti al CdS. Il CdS non soltanto ha accolto questo suggerimento, ma come si ricava dal verbale del Consiglio del 15 luglio 2021, ha stabilito di intensificare il tutorato *in itinere*, a partire da una pianificazione sistematica degli incontri tra studenti e docenti tutor.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

Sì

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Sì

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?

Sì

La CPDS ritiene che gli interventi correttivi previsti dalla SMA 2020 e attuati dal CdS siano adeguati alle criticità evidenziate che riguardano: per L-10 l'attrattività, la mobilità e l'internazionalizzazione, gli sbocchi occupazionali; per L-1 l'attrattività, la regolarità degli studi, la mobilità e l'internazionalizzazione.

In merito al miglioramento del tasso di internazionalizzazione della didattica, le misure correttive previste sono indirizzate all'attribuzione di CFU anche per l'attività di ricerca tesi all'estero e alla stipula di nuovi accordi più specifici per le aree di interesse del CdS.

In merito alla regolarità degli studi, la SMA stabilisce la necessità di intraprendere un intervento correttivo consistente in un monitoraggio sistematico delle fasi finali di conseguimento del titolo, in particolare nell'ambito della redazione della tesi.

Poiché per quanto riguarda l'attrattività, la flessione di alcuni indicatori appare lieve (soprattutto nel caso della classe di Lettere) dimostrando come il CdS rimanga un punto di riferimento importante per i giovani calabresi che vogliono intraprendere un percorso di studi in Lettere e Beni Culturali, la CPDS esorta il CdS a monitorare l'andamento con costante attenzione.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – anno 2020](#)
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2020: https://www.unical.it/portale/portalmidia/2021-04/SMA_LBC_2020.pdf
- ✓ Cruscotto “Cassini” per il monitoraggio degli indicatori ANVUR
- ✓ Verbale del CdS del 15 luglio 2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/verbali/

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi
Nessuna.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati
Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)
Nessuna.

QUADRO E (b)
Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2021

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?
Sì
Nella Relazione 2020 della CPDS si richiedeva un intervento per sollecitare gli studenti a usufruire della mobilità internazionale e, nello specifico, si proponeva di attribuire un punto aggiuntivo in carriera per gli studenti che hanno trascorso un periodo in mobilità internazionale.
Tale proposta, come si evince dalla SMA 2021, non può essere accolta perché comporta una modifica ordinamentale. Nondimeno, il CdS si è impegnato a effettuare tale integrazione quando effettuerà la suddetta modifica.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?
Sì

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?
Sì

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?
Sì
Le criticità emerse dalla SMA 2021 e dall'analisi degli indicatori pertengono all'internazionalizzazione e all'occupabilità a 1 anno.
Per migliorare quest'ultima, il CdS intende favorire la partecipazione degli studenti ai corsi di formazione alla cultura aziendale previsti dal piano strategico dipartimentale del 2020. L'obiettivo di questi interventi è orientare i laureati non solo verso il mondo della scuola – che resta lo sbocco naturale dopo il conseguimento del titolo magistrale – ma anche verso altri settori, come imprese e aziende.
Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, le misure correttive sono volte a sollecitare l'esperienza all'estero e la partecipazione ai relativi bandi, ma anche a spingere gli studenti in mobilità ad acquisire almeno 30 CFU durante il soggiorno internazionale.
Per la CPDS le iniziative messe in cantiere dal CdS sono adeguate.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – anno 2021](#)
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2021:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/aq/riesame/

- ✓ Cruscotto “Cassini” per il monitoraggio degli indicatori ANVUR
- ✓ Verbale del CdS del 25 novembre 2021:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/verbali/

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuna.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO F

Analisi, valutazione e proposte su **gestione** e **utilizzo** dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

No

Nella Relazione 2020 della CPDS si richiedeva di incentivare l'utilizzo del questionario e facilitarne l'accesso attraverso l'inserimento di un rimando diretto al questionario nelle schede di insegnamento. Benché presa in carico dal CdS, non è stato possibile attuare la proposta per l'impossibilità informatica di intervento sulle schede.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono:

adeguatamente analizzati

Sì

Nella seduta del 23 settembre 2021, il CdS ha analizzato, rilevando l'incremento di partecipazione all'indagine da parte degli studenti, gli esiti della rilevazione in merito alle “conoscenze preliminari”, alla “quantità e qualità del materiale didattico”, alla “chiarezza” relativa alla comunicazione delle modalità d'esame e alla chiarezza espositiva dei docenti.

adeguatamente considerati

Sì

Come si evince dal verbale del Consiglio di CdS del 23 settembre 2021, dai dati il CdS ricava un buon livello di soddisfazione e l'assenza di indicatori attestanti particolari aspetti critici. Un risultato, questo, che conferma gli effetti positivi dell'autovalutazione costante compiuta dal CdS e la capacità di intervento sulle eventuali criticità.

Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono:

adeguatamente analizzati

Sì

Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono esaminati principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame in relazione alla stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale. Durante le riunioni, gli esiti delle opinioni dei laureandi sono state messe a confronto e in relazione ai relativi indicatori ANVUR.

adeguatamente considerati

Sì

Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureati sono discussi principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame in relazione alla stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale e al confronto con i dati provenienti dagli indicatori ANVUR.

Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità?

Sì

Ai pareri della CPDS è accordata rilevanza come si evince dalla seduta del Consiglio del CdS del 23 settembre 2021 in cui sono stati lungamente presentati e discussi i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti. Tali questionari sono visibili sul sito internet del CdS all'indirizzo:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/aq/isodid/

Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:

Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?

Sì

Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?

Sì

Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?

Sì

I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?

Sì

I risultati delle rilevazioni sono pubblicati annualmente sul portale di Ateneo (<https://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/isodid/>) e nella sezione "Qualità" del sito del CdS (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/aq/isodid/).

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Indagine ISO-Did A.A. 2021/2022 e anni precedenti:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/aq/isodid/
- ✓ Profilo dei laureati - XXIII Indagine AlmaLaurea: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0780106201000002&isstella=0&presiuu=tutti&disaggregazione=classe&LANG=it&CONFIG=profilo>
- ✓ Verbale del CdS del 23 settembre 2021:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/verbali/

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuna.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO G

Analisi, valutazione e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non ci sono proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2020/2021 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.

Sì

Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2021/2022 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.

Quadro A4.b.2

Sì

Quadro B3

Sì

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Sito University
<https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>
- ✓ Portale di Ateneo, pagina del Presidio della Qualità, sezione SUA-CdS
<http://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/SUA-CdS/>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuna.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO H

Ulteriori proposte di miglioramento

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

Il CdS ha preso in carico la richiesta della CPDS 2020, ma come si evince dal Catalogo degli Insegnamenti non è stato possibile ridurre le mutuazioni fra gli insegnamenti erogati.

La CPDS sollecita il CdS a provvedere in tal senso nel prossimo anno accademico.

Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri

Proposta 1 - Razionalizzazione dell'offerta formativa.

- Azione 1: riduzione del numero di mutuazioni fra gli insegnamenti erogati dal CdS.

Allegato Quadro B – Lettere e beni culturali

Anno	Attività Formativa	Crediti	<u>Coerenza</u> degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	<u>Coerenza</u> degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare conoscenza e comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	<u>Coerenza</u> delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento), se previste dall'insegnamento, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	<u>Adeguatezza</u> della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi all'insegnamento	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
2021	GEOGRAFIA	6	Si	Si	Si	Si	
2021	LETTERATURA GRECA I	9	Si	Si	Si	Si	
2021	LETTERATURA ITALIANA I	9	Si	Si	Si	Si	
2021	ARCHEOLOGIA CLASSICA	9	Si	Si	Si	Si	
2021	ARCHEOLOGIA DELL'ITALIA PREROMANA	9	Si	Si	Si	Si	
2021	LINGUA LATINA	9	Si	Si	Si	Si	
2021	LINGUISTICA GENERALE	12	Si	Si	Si	Si	
2021	LINGUISTICA GENERALE I	6	Si	Si	Si	Si	
2021	LINGUISTICA GENERALE II	6	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA DELL'ARCHITETTURA	9	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA GRECA	9	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA ROMANA	9	Si	Si	Si	Si	

2021	ANALISI DEL TESTO LETTERARIO	6	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE	9	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA MEDIEVALE	9	Si	Si	Si	Si	
2022	ARTE E STORIA DELLA MONETA, DELLA MEDAGLIA E DEL SIGILLO	9	Si	Si	Si	Si	
2022	BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECONOMIA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LETTERATURA GRECA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LETTERATURA GRECA II	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA I	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LETTERATURA LATINA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LETTERATURA LATINA I	9	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA ECONOMICA E SOCIALE DELL'ETA' MEDIEVALE	6	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA MEDIEVALE	9	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA ROMANA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECONOMIA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	CRITICA LETTERARIA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LABORATORIO DI INFORMATICA APPLICATA ALLE DISCIPLINE UMANISTICHE	3	Si	Si	Si	Si	
2022	LABORATORIO DI LINGUISTICA ITALIANA	3	Si	Si	Si	Si	
2022	LEGISLAZIONE DEI BENI CULTURALI	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUA E TESTUALITÀ INGLESE	9	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA DELL'ARTE MODERNA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA MODERNA	9	Si	Si	Si	Si	
2023	ARCHEOLOGIA CRISTIANA E MEDIEVALE	9	Si	Si	Si	Si	
2023	ARCHEOLOGIA DEL MEDITERRANEO ANTICO	6	Si	Si	Si	Si	
2023	LABORATORIO DI ARCHEOLOGIA	3	Si	Si	Si	Si	
2023	LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA	3	Si	Si	Si	Si	
2023	LEGISLAZIONE DEI BENI CULTURALI	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LETTERATURA CRISTIANA ANTICA	6	Si	Si	Si	Si	

2023	LETTERATURA LATINA II	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUA E TESTUALITÀ INGLESE	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUA GRECA	6	Si	Si	Si	Si	
2023	STORIA GRECA	9	Si	Si	Si	Si	
2023	ESERCITAZIONI DI STORIA DELL'ARTE	3	Si	Si	Si	Si	
2023	LETTERATURA ITALIANA II	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA II	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUISTICA DELL'ITALIANO CONTEMPORANEO	6	Si	Si	Si	Si	
2023	MUSEOLOGIA	9	Si	Si	Si	Si	
2023	STORIA CONTEMPORANEA	9	Si	Si	Si	Si	
2023	STORIA DEL DISEGNO, DELL'INCISIONE E DELLA GRAFICA	9	Si	Si	Si	Si	
2023	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA	9	Si	Si	Si	Si	

Allegato Quadro D – Lettere e beni culturali

Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione dell'apprendimento o per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Criteri di misurazione dell'apprendimento	Criteri di attribuzione e del voto finale (se previsto)	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27006957	ARCHEOLOGIA CLASSICA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82897			Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27006553	ARCHEOLOGIA DELL'ITALIA PREROMANA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82902			Si	Si	Si	Si	

714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27005406	GEOGRAFIA	6	1	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82894			Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27006433	LETTERATURA GRECA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82896			Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27005408	LETTERATURA ITALIANA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82895			Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27007007	LINGUA LATINA	9	1	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82898	27007007	LINGUA LATINA	Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27006962	LINGUISTICA GENERALE	12	1	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82898	27006963	LINGUISTICA GENERALE I	Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27006962	LINGUISTICA GENERALE	12	1	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82898	27006964	LINGUISTICA GENERALE II	Si	Si	Si	Si	

714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27001057	STORIA DELL'ARCHITETTURA	9	1	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82970			Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27006978	STORIA GRECA	9	1	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82901			Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27003252	STORIA ROMANA	9	1	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82908			Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27007868	ARTE E STORIA DELLA MONETA, DELLA MEDAGLIA E DEL SIGILLO	9	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75638			Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27006093	BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECONOMIA	9	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75628			Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27001376	LETTERATURA GRECA	6	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75552			Si	Si	Si	Si	

714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27006764	LETTERATURA GRECA II	6	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75550			Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27001032	LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA I	9	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75548			Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27007867	LETTERATURA LATINA	9	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75634			Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27001037	LETTERATURA LATINA I	9	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75549			Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27005335	LINGUA E TESTUALITÀ INGLESE	9	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75553	27000016	INGLESE	Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27005335	LINGUA E TESTUALITÀ INGLESE	9	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75553	27008610	INGLESE CLASSE	Si	Si	Si	Si	

714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27006979	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA	9	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75624			Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27001120	STORIA ECONOMICA E SOCIALE DELL'ETA' MEDIEVALE	6	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75626			Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27001089	STORIA MEDIEVALE	9	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75547			Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27005407	STORIA ROMANA	9	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75551			Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27001015	ANTROPOLOGIA CULTURALE	9	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69919			Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27006096	ARCHEOLOGIA CRISTIANA E MEDIEVALE	15	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69910	27001385	ARCHEOLOGIA CRISTIANA	Si	Si	Si	Si	

714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27006096	ARCHEOLOGIA CRISTIANA E MEDIEVALE	15	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69910	27001386	ARCHEOLOGIA MEDIEVALE	Si	Si	Si	Si
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27005486	LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA	3	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69921			Si	Si	Si	Si
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27007352	LABORATORIO DI RILIEVO E ANALISI TECNICA DEI MONUMENTI	3	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69923			Si	Si	Si	Si
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27001062	LEGISLAZIONE DEI BENI CULTURALI	6	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69915			Si	Si	Si	Si
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27001377	LETTERATURA LATINA	6	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69922			Si	Si	Si	Si
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27001085	LETTERATURA LATINA II	6	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69913			Si	Si	Si	Si

714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27001132	LINGUA GRECA	6	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69914			Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27001531	STORIA DELLA LETTERATURA CRISTIANA ANTICA	6	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69917			Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27007522	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA	9	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?70237			Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27001064	STORIA GRECA	9	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69924			Si	Si	Si	Si	
714	CLASSICO-ARCHEOLOGICO	27001130	TOPOGRAFIA ANTICA	6	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69925			Si	Si	Si	Si	
715	MODERNO-STORICO-ARTISTICO	27007862	ANALISI DEL TESTO LETTERARIO	6	1	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82887			Si	Si	Si	Si	

715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27005317	ARCHEOLOGIA CLASSICA	9	1	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82913			Si	Si	Si	Si
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27005406	GEOGRAFIA	6	1	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82911			Si	Si	Si	Si
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27005408	LETTERATURA ITALIANA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82912			Si	Si	Si	Si
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27007007	LINGUA LATINA	9	1	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82898	27007007	LINGUA LATINA	Si	Si	Si	Si
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27006962	LINGUISTICA GENERALE	12	1	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82914	27006963	LINGUISTICA GENERALE I	Si	Si	Si	Si
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27006962	LINGUISTICA GENERALE	12	1	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82914	27006964	LINGUISTICA GENERALE II	Si	Si	Si	Si

715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27001057	STORIA DELL'ARCHITETTURA	9	1	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82973			Si	Si	Si	Si	
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27001035	STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE	9	1	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82909			Si	Si	Si	Si	
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27006380	STORIA MEDIEVALE	9	1	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82917			Si	Si	Si	Si	
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27005407	STORIA ROMANA	9	1	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82910			Si	Si	Si	Si	
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27006093	BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECONOMIA	6	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75595			Si	Si	Si	Si	
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27001267	CRITICA LETTERARIA	6	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75593			Si	Si	Si	Si	

715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27001078	LABORATORIO DI INFORMATICA APPLICATA ALLE DISCIPLINE UMANISTICHE	3	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75607			Si	Si	Si	Si	
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27007865	LABORATORIO DI LINGUISTICA ITALIANA	3	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75605			Si	Si	Si	Si	
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27001062	LEGISLAZIONE DEI BENI CULTURALI	9	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75560			Si	Si	Si	Si	
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27001032	LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA I	9	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75558			Si	Si	Si	Si	
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27001377	LETTERATURA LATINA	9	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75559			Si	Si	Si	Si	
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27001037	LETTERATURA LATINA I	9	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75557			Si	Si	Si	Si	

715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27005335	LINGUA E TESTUALITÀ INGLESE	9	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75564	27000016	INGLESE	Si	Si	Si	Si
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27005335	LINGUA E TESTUALITÀ INGLESE	9	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75564	27008610	INGLESE CLASSE	Si	Si	Si	Si
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27007522	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA	9	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75561			Si	Si	Si	Si
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27007864	STORIA DELL'ARTE MODERNA	9	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75601			Si	Si	Si	Si
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27006057	STORIA MODERNA	9	2	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75591			Si	Si	Si	Si
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27001078	LABORATORIO DI INFORMATICA APPLICATA ALLE DISCIPLINE UMANISTICHE	3	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69903			Si	Si	Si	Si

715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27006765	LABORATORIO DI LINGUISTICA ITALIANA	3	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69906			Si	Si	Si	Si	
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27001071	LETTERATURA ITALIANA II	9	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69898			Si	Si	Si	Si	
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27001072	LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA II	9	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69899			Si	Si	Si	Si	
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27001526	LINGUISTICA DELL'ITALIANO CONTEMPORANEO	6	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69900			Si	Si	Si	Si	
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27001061	MUSEOLOGIA	12	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69905			Si	Si	Si	Si	
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27001016	STORIA CONTEMPORANEA	6	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69902			Si	Si	Si	Si	

715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27001058	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA	9	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69904			Si	Si	Si	Si	
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27001035	STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE	9	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69907			Si	Si	Si	Si	
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27001051	STORIA DELL'ARTE MODERNA	9	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?70155			Si	Si	Si	Si	
715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27001095	STORIA MODERNA	6	3	http://www.unical.it/portale/portalemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69908			Si	Si	Si	Si	

Corso di laurea in Lingue e Culture Moderne (L-11)

QUADRO A

Analisi, valutazione e proposte su **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale**, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

La proposta presente nella relazione della CPDS del 2020 era la seguente: 1) Rafforzare il contatto tra studenti e mercato del lavoro al fine di garantire una maggiore coerenza tra competenze acquisite durante il percorso universitario ed esigenze del mercato del lavoro. Si evidenzia che la proposta è stata accolta. La CPDS rileva che in data 2 marzo 2021 e in data 16 giugno 2021 il consiglio di CdS ha discusso dell'importanza della funzione del Comitato di Indirizzo in tale senso, del suo futuro ampliamento e della necessità di consultare studi di settore aggiornati. Gli incontri con il Comitato sono stati quindi pianificati su base semestrale. Inoltre, dal verbale del 2 marzo, si evince che il Gruppo AQ si occuperà di raccogliere annualmente le opinioni dei datori di lavoro sui laureati della coorte precedente e di redigere una relazione da presentare in sede di Consiglio di Corso di Studio. A tal fine, si è proceduto a redigere un questionario ad hoc per i datori di lavoro. Infine, i docenti afferenti al CdS organizzano nel corso dell'anno accademico seminari professionalizzanti e workshop al fine di ampliare l'offerta formativa e di rafforzare le competenze degli studenti in settori specifici richiesti dal mercato del lavoro, come si evince chiaramente nella SMA 2021.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?

Sì

Come si evince dal punto 7 del verbale del 2 marzo 2021, il consiglio di CdS ha preso in considerazione le riflessioni che il Comitato di Indirizzo ha espresso in occasione della riunione del 5 febbraio 2021 in merito al profilo professionale e agli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati, relativamente soprattutto alla figura del traduttore e nel campo del turismo digitale (si veda https://www.unical.it/portale/portalmidia/file/VerbaleCI_LCM_LLM_5feb2021.pdf).

Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?

Sì

Come si evince dalla scheda SUA, le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati sono quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali, come indicato di seguito: figure professionali impegnate in attività di comunicazione interculturale e interlinguistica nel mondo delle imprese, in attività di accompagnamento turistico in ambito nazionale e internazionale, in attività di mediazione linguistica per le istituzioni scolastiche e amministrative operanti in aree linguistiche minoritarie e in contesti di migrazione; insegnanti di Lingue e culture straniere nella scuola secondaria di primo e secondo grado, previo conseguimento della Laurea Magistrale nella classe specifica e abilitazione all'insegnamento nella classe di concorso richiesta. Per ciò che concerne lo sviluppo delle competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, l'analisi degli studi di settore ha mostrato l'importanza di potenziare ulteriormente le competenze comunicative, la capacità di lavorare sia in gruppo che in autonomia attivando strategie di *problem solving*, nonché di stimolare capacità di adattamento a nuovi contesti (si veda verbale della riunione del Consiglio del 2 marzo 2021 in cui si è discusso della realizzazione di un'analisi a matrice, atta a verificare

la coerenza “esterna”, intesa come rispondenza tra gli obiettivi specifici del CdS e i profili occupazionali in uscita).

Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS?

Sì

Sulla base di quanto rilevato dal Consiglio di CdS e dai membri del Gruppo AQ, in particolare nella fase di definizione del Manifesto degli Studi, si conferma la coerenza tra le attività formative incluse nelle aree di apprendimento in cui si articola l’offerta formativa (descritte di seguito) e i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS, sia in termini di obiettivi specifici che di risultati di apprendimento. L’offerta formativa del CdS è articolata nelle aree di apprendimento delle lingue e traduzioni, delle letterature straniere europee ed extraeuropee, della linguistica, semiotica e didattica delle lingue, delle discipline filologiche, letterarie e storiche (quadro A4.b.2 della SUA-CdS). Nelle Schede di insegnamento e nel Manifesto gli obiettivi formativi sono chiaramente declinati per: conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione, autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento.

Aspetto da considerare 4: Analizzare gli esiti dell’Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici:

- Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso
- Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...)

I risultati dell’indagine AlmaLaurea rilevati nel 2020 evidenziano la volontà dei laureati che hanno risposto all’indagine di cercare lavoro nel settore pubblico (IVP 97,35). Il ramo preferito risulta essere il settore dell’istruzione (IVP 45,38), seguito dal settore delle organizzazioni e degli enti internazionali (IVP 16,81). Percentuali più basse ottengono i seguenti settori: consulenza legale, amministrativa e contabile (IVP 7,56); pubbliche relazioni (IVP 4,20); commercio, alberghi e pubblici esercizi (IVP 4,20); amministrazione pubblica (IVP 2,52).

Consultando l’Indagine sul Profilo dei Laureati pubblicata sul sito di Almalaurea, si evince inoltre quanto segue. Il 70,5% ritiene necessario trovare un’occupazione in cui poter utilizzare al meglio le competenze acquisite e il 77,8% vorrebbe poter accrescere la propria professionalità. La stabilità e la sicurezza del posto di lavoro sembrano essere fattori rilevanti nella ricerca (85,2%), seguiti da possibilità di guadagno (76,1%) e possibilità di carriera (73,9%). Il 72,7% degli intervistati vorrebbe lavorare a tempo pieno e con contratto a tutele crescenti (85,2%). Il 54,5% è disposto a lavorare nella provincia di residenza, il 61,4% nella regione degli studi, contro una percentuale di 62,5% disposto a recarsi in un paese europeo. Il 59,7% si sposterebbe per lavoro in Italia settentrionale o meridionale (53,4%) e il 51,7% in Italia centrale.

Aspetto da considerare 5: Analizzare i risultati dell’Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente, anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale.

I risultati dell’indagine AlmaLaurea sulla Condizione Occupazionale ([Condizione occupazionale dei laureati \(almalaurea.it\)](http://almalaurea.it)) relativi al 2020 evidenziano che, a un anno dalla laurea, il 76,7% degli intervistati non lavora ma è iscritto ad una laurea di secondo livello. Il 40% dichiara di essersi iscritto a un ciclo di studi superiore per motivi occupazionali. Della percentuale dei lavoratori, il 50% lavora nell’ambito di professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione, con una percentuale di diffusione del lavoro part time pari al 75%. Il 75% degli intervistati che lavorano sono occupati nel settore privato e nell’area geografica meridionale (68,8%). Il 56,3% degli intervistati dichiara inoltre che la laurea, anche se non richiesta, è necessaria all’attività lavorativa. Infine, il 37,5% ritiene che la formazione acquisita nel corso degli studi sia adeguata (dato in crescita rispetto all’indagine dell’anno precedente) e che sia stata abbastanza efficace per la ricerca del lavoro (50%).

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'A.A. 2021-2022, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.

La richiesta di modifica dell'ordinamento didattico è stata accolta dal Consiglio di Corso e, a tal fine, è attualmente in corso una revisione dello stesso ordinamento, con relativo aggiornamento di alcuni quadri (ordinamentali e non) della SUA-CdS (si vedano soprattutto i verbali CdC del 14 luglio 2021, del 22 settembre 2021 e del 20 ottobre 2021).

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, sezione Qualità, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Condizione occupazionale dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=4&pa=70005&classe=10011&postcorso=0780106201100002&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&iscrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>
- ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0780106201100002&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>
- ✓ Cruscotto "Cassini" per il monitoraggio degli indicatori ANVUR
- ✓ Verbale del Consiglio di CdS del 2 marzo 2021, del 16 giugno 2021, del 14 luglio 2021, del 22 settembre 2021 e del 20 ottobre 2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lingueculturemoderne/verbal-i/
- ✓ Verbale del Comitato di Indirizzo del 5 febbraio 2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lingueculturemoderne/aq/comitato/

Indicatori

- ✓ Esiti occupazionali
- ✓ Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

In attesa di verificare l'effettività delle modifiche ordinamentali previste e rispetto alle quali sta già operando il CdS, non vi sono ulteriori proposte da avanzare.

QUADRO B

Analisi, valutazione e proposte su **efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento** (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Il CdS ha recepito la proposta di proseguire l'azione di monitoraggio e coordinamento delle schede degli insegnamenti in accordo con quanto dichiarato nel Manifesto Annuale degli Studi. Ha pertanto compiuto un'analisi su quanto inserito dai docenti, soprattutto con riferimento a: 1) l'esplicitazione dei criteri di valutazione, con particolare riferimento al numero e alla tipologia delle prove; 2) la modalità e la durata di somministrazione delle prove; 3) i criteri di valutazione e di misurazione dell'apprendimento; 4) i criteri di attribuzione del voto finale, anche in relazione ai perduranti effetti dell'emergenza pandemica. In fase di caricamento nel sistema UGOV (luglio 2021), è stato verificato che i programmi fossero correttamente compilati e che fossero pienamente funzionali agli obiettivi formativi del CdS.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?

Si veda Allegato B – Lingue e Culture Moderne

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ SUA-CdS, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

L'elenco degli insegnamenti del CdS mostra una sostanziale coerenza tra gli obiettivi dichiarati e quanto descritto analiticamente nei programmi. Il Manifesto degli Studi dell'A.A. 2021-2022 presenta un adeguato livello di completezza e di armonizzazione nella compilazione delle singole parti. Nello specifico, le schede degli insegnamenti appaiono omogenee nella formulazione degli obiettivi formativi e assicurano una buona articolazione della corrispondenza tra le ore di lezione e gli argomenti trattati nei singoli insegnamenti.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO C

Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

La proposta presente nella relazione della CPDS del 2020 era la seguente: 1) Individuazione di un referente tra i membri del CdS per attività di assistenza informativa e supporto agli studenti con disabilità (azione: vagliare la disponibilità del personale docente e amministrativo a svolgere le attività indicate in "Proposte" e nominare un referente per l'assistenza agli studenti con specifiche necessità, creando una sezione dedicata all'interno del sito del CdS in cui vi siano i riferimenti e le informazioni utili per gli utenti interessati). Si evidenzia che la proposta è stata accolta. La CPDS rileva, infatti, che in sede di consiglio di CdS, in data 2 marzo 2021, si è discusso della questione relativa agli studenti diversamente abili ed è stato individuato un referente.

ANALISI

<p>Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did; - dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati".
<p>ISO-Did</p> <p>Secondo l'indagine ISO-Did, il 90,39% dei laureati è soddisfatto del materiale didattico messo a disposizione, ritenendolo adeguato; l'81,29% ritiene anche adeguato il carico di lavoro. Il 100% degli intervistati ritiene le attività laboratoriali utili ai fini dell'apprendimento. Il 44,5% si ritiene soddisfatto della didattica erogata in modalità online.</p>
<p>Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"</p> <p>Secondo i dati dell'indagine AlmaLaurea, il 51,69% degli intervistati dichiara di non aver usato le postazioni informatiche. Il 22,3% di chi le ha utilizzate, le ritiene poco adeguate. Il 44,92% ritiene invece che gli spazi dedicati allo studio individuale siano presenti e adeguati e il 56,78% degli intervistati è soddisfatto anche delle aule dove si sono svolte le lezioni. Il 97,35% ritiene ottimi i servizi di biblioteca. Il giudizio sulle attrezzature laboratoriali risulta invece più basso, pari al 41,79%.</p>
<p>Aspetto da considerare 2: Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati:</p> <p>Secondo i dati dell'indagine, il 54,84% degli intervistati è soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement, il 51,72% è soddisfatto dei servizi di orientamento e il 37,25% dei servizi di formazione alla ricerca del lavoro. Il 50,91% è soddisfatto dei servizi di segreteria e il 50% ritiene utile il supporto ricevuto dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio. L'84,62% degli intervistati ritiene valido il supporto ricevuto nel corso di attività svolte all'estero.</p>
<p>Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti.</p> <p>L'aspetto suindicato <u>NON</u> fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.</p>
<p><u>SERVIZI DI ORIENTAMENTO E ASSISTENZA IN INGRESSO</u></p>
<p>Sì</p> <p>A ogni studente viene assegnato un docente tutor, che svolge attività di sostegno per i neoimmatricolati durante i primi mesi della propria esperienza universitaria, fornendo consigli e assistenza per la soluzione degli eventuali problemi che dovessero presentarsi nel corso della carriera universitaria. (si veda: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lingueculturemoderne/docentitutor/)</p>
<p><u>SERVIZI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE</u></p>
<p>Sì</p> <p>Il CdS ha istituito un servizio di orientamento individuale, svolto direttamente dai docenti del CdL (tutte le informazioni al seguente link: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lingueculturemoderne/docentitutor/), i quali assistono gli studenti nel corso degli studi, aiutandoli a rimuovere gli ostacoli incontrati nel percorso, orientandoli nelle scelte formative e rendendoli partecipi del processo formativo. L'obiettivo è anche quello di favorire e rafforzare l'autonomia nelle scelte, nell'apprendimento critico e nell'organizzazione dello studio, nelle scelte degli insegnamenti da inserire nel proprio piano di studi, in modo da assicurare una maggiore coerenza rispetto alle proprie attitudini e aspirazioni, nonché alle possibilità occupazionali relative al CdS. I docenti tutor convocano gli studenti che seguono in appositi incontri, ma possono anche essere contattati direttamente dagli stessi studenti. Oltre agli incontri specificamente dedicati alle attività di tutoraggio, ogni docente fissa un ricevimento settimanale in cui si rende disponibile a fornire tutte le informazioni richieste dallo studente anche al di fuori di quelli che sono gli ambiti didattici di competenza. Tale intervento è probabilmente alla base dell'elevato grado di</p>

soddisfazione degli studenti rispetto alla generale disponibilità dei docenti nell'ascoltare e venire incontro alle esigenze espresse dai singoli. Si segnala inoltre la presenza dell'Ufficio Orientamento di Ateneo, che organizza anche incontri e seminari, volti ad approfondire le possibilità offerte dalle esperienze di tirocinio e a promuovere l'inserimento professionale. Il CdS, inoltre, ha individuato un delegato per le attività di tirocinio e stage utili a fornire conoscenza di base e professionalizzazione in ambienti caratterizzanti il mondo del lavoro
 (si veda: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lingueculturemoderne/tirocinio/index.cfm).

Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi:

L'aspetto suindicato **NON** fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

FUORI SEDE

Sì

Le lezioni del secondo semestre dell'A.A. 2020/2021 si sono tenute a distanza a causa dell'emergenza sanitaria e la loro registrazione e caricamento sulla piattaforma Microsoft Teams ha facilitato la frequenza dei corsi agli studenti fuori sede. Dal primo semestre dell'A.A. 2021/2022 le lezioni sono riprese in presenza, salvo che per quelle che prevedano un alto numero di frequentanti per le quali è stata prevista la modalità mista in base alle capienze COVID delle aule.

STRANIERI

Sì

Oltre a usufruire dei servizi amministrativi offerti dall'Ateneo e dei corsi di italiano erogati dal Centro Linguistico di Ateneo, gli studenti stranieri iscritti al CdS che intendono raggiungere il livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, hanno la possibilità di frequentare i corsi di Italiano L2 (Principiante/Elementare) da 6 CFU e Italiano L2 (Intermedio/Avanzato) da 6 CFU, inserendoli nel piano di studio nell'ambito delle attività "a scelta dello studente". Esiste anche un "Laboratorio di Lingua Italiana per Stranieri" a disposizione degli studenti. Inoltre, per l'assistenza e l'orientamento, gli studenti stranieri possono rivolgersi ai docenti referenti ERASMUS del CdS e al servizio di tutoraggio internazionale attivato dal Dipartimento di Studi Umanistici e ubicato presso il piano 0 del cubo 27/b.

LAVORATORI

Sì

Il CdS prevede, per ogni percorso erogato, un piano di studi destinato principalmente agli studenti lavoratori, i quali possono scegliere un'iscrizione "non a tempo pieno" con un impegno annuo pari a 30 CFU. Tutte le modalità per l'iscrizione "non a tempo pieno" e i relativi piani di studi sono contenute annualmente nel Manifesto degli Studi pubblicato al link: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lingueculturemoderne/manifesto/
 In caso di particolari esigenze, inoltre, i singoli docenti possono valutare e stabilire percorsi didattici individuali, mettendo a disposizione degli studenti lavoratori azioni integrative di studio e materiali specifici.

Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili (E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti).

L'aspetto su indicato **NON** fa riferimento ai servizi già garantiti dal Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell'Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

Sì

Con riferimento alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità, DSA e BES, il CdS collabora con il servizio di Ateneo nell'attuazione di azioni di supporto volte ad assicurare pari opportunità di studio e una partecipazione attiva alla vita universitaria degli studenti con tali difficoltà. Sia i singoli docenti che il manager didattico sono in contatto costante con il Servizio Studenti con Disabilità dell'Ateneo e forniscono

tutti i chiarimenti richiesti, offrono ore di ricevimento se necessario e mettono a disposizione misure compensative e dispensative adeguate.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, Sezione “Qualità”, Quadri B4 e B5
- ✓ Indagine ISO-Did anni accademici precedenti:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lingueculturemoderne/aq/iso/did/
- ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti:
<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0780106201100002&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>
- ✓ Sito web del CdS:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lingueculturemoderne/

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 - In virtù del valore insufficiente emerso dall'analisi del dato relativo agli spazi dedicati allo studio individuale, sarebbe auspicabile potenziare tale aspetto e darne adeguata pubblicizzazione.

- Azione 1: individuare, anche al di fuori delle biblioteche, spazi all'interno dei quali gli studenti possano svolgere attività di studio individuale e/o di gruppo e indicarne l'esistenza e la disponibilità sul sito del CdS, eventualmente nella sezione già presente sul sito “Aule e laboratori informatici”.

QUADRO D

Analisi, valutazione e proposte sulla **validità** dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti **in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

Sì

Come emerge dal verbale del consiglio di CdS del 14 luglio 2021, il consiglio di CdS ha discusso ampiamente delle schede di insegnamento 2021-22. Le schede, di seguito alle segnalazioni della CPDS degli anni precedenti, sono state perfezionate anche grazie all'intervento di un'apposita commissione.

Si veda Allegato D – Lingue e Culture Moderne

Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Sì

Si veda Allegato D – Lingue e Culture Moderne

Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?

Sì

Si veda Allegato D – Lingue e Culture Moderne

Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?

Sì

Le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono esplicitati anche nelle schede di insegnamento pubblicate sul portale di Ateneo e sul sito web del corso di laurea.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ Regolamento didattico di Ateneo/di CdS
- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO E (a)

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2020

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?

Sì

La SMA CdS 2020 si riferisce sempre alle proposte di miglioramento presenti nella SMA 2019, ma pur dichiarando di servirsi della Relazione della CPDS e di quella del gruppo di riesame non distingue le azioni e le proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

Sì

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Sì

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?
<p>Si</p> <p>Tenendo conto che gli effetti collegati alla pandemia del 2020 hanno inciso in maniera particolarmente negativa sulle dinamiche occupazionali, la criticità relativa al tasso di occupazione dei laureati resta alta. Risultano comunque in fase di attuazione da parte del CdS degli interventi mirati volti all'ampliamento dei profili occupazionali previsti, al perfezionamento dei percorsi formativi a essi dedicati, al monitoraggio delle prospettive occupazionali, in particolare attraverso un più costante confronto con i membri del Comitato di Indirizzo e coinvolgendo un'ampia sfera di aziende potenzialmente interessate al profilo dei laureati in Lingue e Culture Moderne.</p> <p>I dati relativi all'internazionalizzazione in uscita segnano ancora uno scostamento negativo rispetto alla media dell'area nazionale e, nonostante qualche miglioramento, costituiscono una criticità. Il CdS sta tuttavia discutendo di interventi più mirati (ampliamento degli accordi, forme di premialità per chi opta per un periodo di studi all'estero, percorsi di doppia laurea) atti a incrementare non soltanto il numero di crediti acquisiti all'estero, ma anche il numero di studenti che partecipano al programma Erasmus.</p> <p>Infine, la criticità relativa ai tempi di conseguimento del titolo appare in fase di superamento per quanto attiene alla percentuale complessiva dei laureati in corso e, soprattutto, per quanto attiene alla percentuale di immatricolati puri che si laureano entro la durata normale del corso. Si vedano in particolare i verbali dei consigli di CdS del 2 marzo 2021 e 14 giugno 2021.</p>

Fonti informative / documenti chiave
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – anno 2020 ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2020: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lingueculturemoderne/aq/riesame/ ✓ Cruscotto “Cassini” per il monitoraggio degli indicatori ANVUR ✓ verbali del Consiglio di Corso di Studio del 2 marzo 2021 e 14 giugno 2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lingueculturemoderne/verbal/i/

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi
Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati
Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)
<p>Proposta 1 - Promuovere una maggiore partecipazione al programma Erasmus.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azione 1: Organizzare incontri informativi periodici con studenti e studentesse rientrati dalla loro esperienza all'estero all'interno del programma Erasmus.

QUADRO F
Analisi, valutazione e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?
Si
La componente amministrativa del CdS ha pubblicato specifici avvisi sulla bacheca del sito web per invitare gli studenti a partecipare alla compilazione dei questionari.

ANALISI

<i>Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono:</i>
<i>adeguatamente <u>analizzati</u></i>
Sì
Le indagini ISO-Did sono state portate all'attenzione del consiglio di corso, come si evince dal verbale del 2 marzo 2021 e dal verbale del 22 settembre 2021.
<i>adeguatamente <u>considerati</u></i>
Sì
Le indagini ISO-Did sono state portate all'attenzione del consiglio di corso, come si evince dal verbale del 2 marzo 2021 e dal verbale del 22 settembre 2021.

<i>Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono:</i>
<i>adeguatamente <u>analizzati</u></i>
Sì
Come si evince dal verbale del 2 marzo 2021, il consiglio di CdS ha preso in esame e adeguatamente analizzato i dati relativi ai questionari AlmaLaurea.
<i>adeguatamente <u>considerati</u></i>
Sì
Come si evince dal verbale del 2 marzo 2021, il consiglio di CdS ha preso in esame e adeguatamente considerato i dati relativi ai questionari AlmaLaurea.

<i>Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità?</i>
Sì
Si evidenzia che gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (ISO-DID) sono presi in considerazione e analizzati durante le riunioni del CdS. Esso, infatti, discute dei provvedimenti da adottare per il superamento dei problemi e propone linee guida da seguire per tutti gli insegnamenti del CdS. Inoltre, interviene sulle criticità emerse dalle schede ISO-DID per alcuni specifici insegnamenti. Per quanto riguarda l'analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (indagine 2020-2021) si veda il verbale del consiglio del 22 settembre 2021.

<i>Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:</i>
<i>Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?</i>
Sì
<i>Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?</i>
Sì
<i>Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?</i>
Sì
<i>I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?</i>
Sì

<p>Fonti informative / documenti chiave</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagine ISO-Did anni accademici precedenti: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lingueculturemoderne/aq/iso/did/ ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti: https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0780106201100002&isstella=0&presiui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo ✓ Verbale del Consiglio di CdS del 2 marzo 2021 e del 22 settembre 2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lingueculturemoderne/verbal/i/
<p>Indicatori</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

<p><i>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</i></p> <p>Nessuno.</p>
--

<p><i>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</i></p> <p>Nessuna.</p>
--

<p><i>Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)</i></p> <p>Nessuna.</p>
--

<p style="text-align: center;">QUADRO G</p> <p>Analisi, valutazione e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</p>

<p><i>Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?</i></p> <p>Non sono state formulate proposte</p>
--

ANALISI

<p><i>Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2020/2021 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.</i></p> <p>Sì</p>

<p><i>Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2021/2022 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.</i></p>
<p><i>Quadro A4.b.2</i></p> <p>Sì</p>
<p><i>Quadro B3</i></p> <p>Sì</p>

<p>Fonti informative / documenti chiave</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sito University https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita

- ✓ Portale di Ateneo, pagina del Presidio della Qualità, sezione SUA-CdS
<http://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/SUA-CdS/>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna proposta.

QUADRO H

Ulteriori proposte di miglioramento

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

La proposta presente nella relazione del 2020 era la seguente: 1) Ridurre i tempi previsti per l'approvazione degli esami sostenuti durante il soggiorno Erasmus. La crisi pandemica ha avuto effetti particolarmente incisivi sul dato relativo alla partecipazione degli studenti al Progetto Erasmus, per cui ci si riserva di valutare l'effettività di tale azione nell'anno accademico in corso. Si sottolinea comunque una particolare attenzione da parte del CdS rispetto al dato "Internazionalizzazione - studenti in uscita", il quale rappresenta una criticità rilevata anche in sede di ispezione da parte della CEV (si vedano i verbali del 22 settembre 2021 e del 20 ottobre 2021).

Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri

Nessuna proposta.

Allegato B – Lingue e Culture Moderne

Anno	Attività Formativa	Credi ti	<u>Coerenza</u> degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensio ne con gli obiettivi enunciati nella SUA- CdS	<u>Coerenza</u> degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare conoscenza e comprensio ne con gli obiettivi enunciati nella SUA- CdS	<u>Coerenza</u> delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento), se previste dall'insegnament o, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	<u>Adeguatezza</u> della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungiment o dei risultati di apprendimento attesi relativi all'insegnamen to	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazio ni
2021	FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO	6	Si	Si	Si	Si	
2021	ITALIANO L2 (INTERMEDIO/AVANZATO)	9	Si	Si	Si	Si	
2021	ITALIANO L2 (PRINCIPIANTE/ELEMENTARE)	6	Si	Si	Si	Si	
2021	LABORATORIO DI LINGUISTICA GERMANICA	3	Si	Si	Si	Si	
2021	LABORATORIO DI LINGUISTICA ITALIANA I	3	Si	Si	Si	Si	
2021	LABORATORIO DI LINGUISTICA ITALIANA II	3	Si	Si	Si	Si	
2021	LETTERATURA ALBANESE I	6	Si	Si	Si	Si	
2021	LETTERATURA FRANCESE I	6	Si	Si	Si	Si	
2021	LETTERATURA INGLESE I	6	Si	Si	Si	Si	
2021	LETTERATURA INGLESE MEDIEVALE	6	Si	Si	Si	Si	
2021	LETTERATURA ROMENA I	6	Si	Si	Si	Si	
2021	LETTERATURA SPAGNOLA I	6	Si	Si	Si	Si	
2021	LETTERATURA TEDESCA I	6	Si	Si	Si	Si	
2021	LETTERATURE ANGLO-AMERICANE I	6	Si	Si	Si	Si	
2021	LETTERATURE ISPANO-AMERICANE I	6	Si	Si	Si	Si	
2021	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE I	9	Si	Si	Si	Si	

2021	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I	9	Si	Si	Si	Si	
2021	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I	9	Si	Si	Si	Si	
2021	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA I	9	Si	Si	Si	Si	
2021	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I	9	Si	Si	Si	Si	
2021	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I	9	Si	Si	Si	Si	
2021	LINGUISTICA E TEORIA DEI LINGUAGGI	9	Si	Si	Si	Si	
2022	DIDATTICA DELLE LINGUE STRANIERE MODERNE	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LETTERATURA ALBANESE II	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LETTERATURA FRANCESE II	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LETTERATURA INGLESE II	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LETTERATURA ITALIANA I	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LETTERATURA ROMENA II	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LETTERATURA SPAGNOLA II	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LETTERATURA TEDESCA II	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LETTERATURE ANGLO-AMERICANE II	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LETTERATURE ISPANO-AMERICANE II	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE II	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA II	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA II	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA II	9	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA CONTEMPORANEA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA DELL'AFRICA CONTEMPORANEA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA ECONOMICA E SOCIALE DELL'ETA' MEDIEVALE	6	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA ECONOMICA E SOCIALE DELL'ETA' MODERNA	6	Si	Si	Si	Si	
2023	FILOLOGIA E LINGUISTICA BALCANICA	9	Si	Si	Si	Si	
2023	FILOLOGIA E LINGUISTICA INFORMATICA	6	Si	Si	Si	Si	
2023	FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA	9	Si	Si	Si	Si	

2023	FILOLOGIA GERMANICA	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LETTERATURA ALBANESE III	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LETTERATURA FRANCESE III	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LETTERATURA INGLESE III	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LETTERATURA ROMENA III	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LETTERATURA SPAGNOLA III	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LETTERATURA TEDESCA III	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LETTERATURE ANGLO-AMERICANE III	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LETTERATURE ISPANO-AMERICANE III	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUA E LETTERATURA ALBANESE I	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUA E LETTERATURA ALBANESE II	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUA E LETTERATURA ROMENA I	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUA E LETTERATURA ROMENA II	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE III	6	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE III – PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE III	6	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE III – PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE III	6	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE III – PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA III	6	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA III – PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA III	6	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA III – PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA III	6	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA III – PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUE E LETTERATURE ANGLO-AMERICANE I	9	Si	Si	Si	Si	

2023	LINGUE E LETTERATURE ANGLO-AMERICANE II	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUE E LETTERATURE ISPANO-AMERICANE I	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUE E LETTERATURE ISPANO-AMERICANE II	9	Si	Si	Si	Si	

Allegato D – Lingue e Culture Moderne

Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Criteri di misurazione dell'apprendimento	Criteri di attribuzione del voto finale (se previsto)	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
27001179	FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO	6	1	http://www.unical.it/portale/portale/mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82700	Si	Si	Si	Si	
27007312	ITALIANO L2 (INTERMEDIO/AVANZATO)	9	1	http://www.unical.it/portale/portale/mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82711	Si	Si	Si	Si	
27007311	ITALIANO L2 (PRINCIPIANTE/ELEMENTARE)	6	1	http://www.unical.it/portale/portale/mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82710	Si	Si	Si	Si	
27001535	LABORATORIO DI LINGUISTICA GERMANICA	3	1	http://www.unical.it/portale/portale/mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82702	Si	Si	Si	Si	
27006703	LABORATORIO DI LINGUISTICA ITALIANA I	3	1	http://www.unical.it/portale/portale/mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82706	Si	Si	Si	Si	
27006704	LABORATORIO DI LINGUISTICA ITALIANA II	3	1	http://www.unical.it/portale/portale/mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82707	Si	Si	Si	Si	

27001149	LETTERATURA ALBANESE I	6	1	http://www.unical.it/portale/portalte_mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82708	Si	Si	Si	Si	
27001155	LETTERATURA FRANCESE I	6	1	http://www.unical.it/portale/portalte_mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82701	Si	Si	Si	Si	
27001158	LETTERATURA INGLESE I	6	1	http://www.unical.it/portale/portalte_mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82705	Si	Si	Si	Si	
27006922	LETTERATURA INGLESE MEDIEVALE	6	1	http://www.unical.it/portale/portalte_mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82709	Si	Si	Si	Si	
27001164	LETTERATURA ROMENA I	6	1	http://www.unical.it/portale/portalte_mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82704	Si	Si	Si	Si	
27001167	LETTERATURA SPAGNOLA I	6	1	http://www.unical.it/portale/portalte_mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82703	Si	Si	Si	Si	
27001170	LETTERATURA TEDESCA I	6	1	http://www.unical.it/portale/portalte_mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82713	Si	Si	Si	Si	
27001152	LETTERATURE ANGLO- AMERICANE I	6	1	http://www.unical.it/portale/portalte_mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82712	Si	Si	Si	Si	
27001161	LETTERATURE ISPANO- AMERICANE I	6	1	http://www.unical.it/portale/portalte_mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82714	Si	Si	Si	Si	
27001135	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE I	9	1	http://www.unical.it/portale/portalte_mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82721	Si	Si	Si	Si	
27001098	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I	9	1	http://www.unical.it/portale/portalte_mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82715	Si	Si	Si	Si	
27001052	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I	9	1	http://www.unical.it/portale/portalte_mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82719	Si	Si	Si	Si	

27001138	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portalte/plates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82716	Si	Si	Si	Si	
27001099	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portalte/plates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82718	Si	Si	Si	Si	
27001100	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portalte/plates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82717	Si	Si	Si	Si	
27006702	LINGUISTICA E TEORIA DEI LINGUAGGI	9	1	http://www.unical.it/portale/portalte/plates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82720	Si	Si	Si	Si	
27001133	DIDATTICA DELLE LINGUE STRANIERE MODERNE	9	2	http://www.unical.it/portale/portalte/plates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74855	Si	Si	Si	Si	
27001150	LETTERATURA ALBANESE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portalte/plates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74861	Si	Si	Si	Si	
27001156	LETTERATURA FRANCESE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portalte/plates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74852	Si	Si	Si	Si	
27001159	LETTERATURA INGLESE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portalte/plates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74851	Si	Si	Si	Si	
27001031	LETTERATURA ITALIANA I	9	2	http://www.unical.it/portale/portalte/plates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74854	Si	Si	Si	Si	
27001165	LETTERATURA ROMENA II	6	2	http://www.unical.it/portale/portalte/plates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74859	Si	Si	Si	Si	
27001168	LETTERATURA SPAGNOLA II	6	2	http://www.unical.it/portale/portalte/plates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74857	Si	Si	Si	Si	
27001171	LETTERATURA TEDESCA II	6	2	http://www.unical.it/portale/portalte/plates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74856	Si	Si	Si	Si	

27001153	LETTERATURE ANGLO-AMERICANE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74853	Si	Si	Si	Si	
27001162	LETTERATURE ISPANO-AMERICANE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74850	Si	Si	Si	Si	
27001136	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE II	9	2	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74860	Si	Si	Si	Si	
27001141	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II	9	2	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74858	Si	Si	Si	Si	
27001143	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II	9	2	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74862	Si	Si	Si	Si	
27001139	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA II	9	2	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74863	Si	Si	Si	Si	
27001145	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA II	9	2	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74867	Si	Si	Si	Si	
27001147	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA II	9	2	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74866	Si	Si	Si	Si	
27001016	STORIA CONTEMPORANEA	6	2	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74865	Si	Si	Si	Si	
27007406	STORIA DELL'AFRICA CONTEMPORANEA	6	2	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74869	Si	Si	Si	Si	
27001120	STORIA ECONOMICA E SOCIALE DELL'ETA' MEDIEVALE	6	2	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74868	Si	Si	Si	Si	
27001122	STORIA ECONOMICA E SOCIALE DELL'ETA' MODERNA	6	2	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74864	Si	Si	Si	Si	

27001533	FILOLOGIA E LINGUISTICA BALCANICA	9	3	<a href="http://www.unical.it/portale/portalte
mplates/view/view_scheda_insegna
mento.cfm?69017">http://www.unical.it/portale/portalte mplates/view/view_scheda_insegna mento.cfm?69017	Si	Si	Si	Si	
27001189	FILOLOGIA E LINGUISTICA INFORMATICA	6	3	<a href="http://www.unical.it/portale/portalte
mplates/view/view_scheda_insegna
mento.cfm?69011">http://www.unical.it/portale/portalte mplates/view/view_scheda_insegna mento.cfm?69011	Si	Si	Si	Si	
27001328	FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA	9	3	<a href="http://www.unical.it/portale/portalte
mplates/view/view_scheda_insegna
mento.cfm?69009">http://www.unical.it/portale/portalte mplates/view/view_scheda_insegna mento.cfm?69009	Si	Si	Si	Si	
27001413	FILOLOGIA GERMANICA	9	3	<a href="http://www.unical.it/portale/portalte
mplates/view/view_scheda_insegna
mento.cfm?69010">http://www.unical.it/portale/portalte mplates/view/view_scheda_insegna mento.cfm?69010	Si	Si	Si	Si	
27001151	LETTERATURA ALBANESE III	9	3	<a href="http://www.unical.it/portale/portalte
mplates/view/view_scheda_insegna
mento.cfm?69016">http://www.unical.it/portale/portalte mplates/view/view_scheda_insegna mento.cfm?69016	Si	Si	Si	Si	
27001157	LETTERATURA FRANCESE III	9	3	<a href="http://www.unical.it/portale/portalte
mplates/view/view_scheda_insegna
mento.cfm?69007">http://www.unical.it/portale/portalte mplates/view/view_scheda_insegna mento.cfm?69007	Si	Si	Si	Si	
27001160	LETTERATURA INGLESE III	9	3	<a href="http://www.unical.it/portale/portalte
mplates/view/view_scheda_insegna
mento.cfm?69006">http://www.unical.it/portale/portalte mplates/view/view_scheda_insegna mento.cfm?69006	Si	Si	Si	Si	
27001166	LETTERATURA ROMENA III	9	3	<a href="http://www.unical.it/portale/portalte
mplates/view/view_scheda_insegna
mento.cfm?69014">http://www.unical.it/portale/portalte mplates/view/view_scheda_insegna mento.cfm?69014	Si	Si	Si	Si	
27001169	LETTERATURA SPAGNOLA III	9	3	<a href="http://www.unical.it/portale/portalte
mplates/view/view_scheda_insegna
mento.cfm?69013">http://www.unical.it/portale/portalte mplates/view/view_scheda_insegna mento.cfm?69013	Si	Si	Si	Si	
27001172	LETTERATURA TEDESCA III	9	3	<a href="http://www.unical.it/portale/portalte
mplates/view/view_scheda_insegna
mento.cfm?69012">http://www.unical.it/portale/portalte mplates/view/view_scheda_insegna mento.cfm?69012	Si	Si	Si	Si	
27001154	LETTERATURE ANGLO- AMERICANE III	9	3	<a href="http://www.unical.it/portale/portalte
mplates/view/view_scheda_insegna
mento.cfm?69008">http://www.unical.it/portale/portalte mplates/view/view_scheda_insegna mento.cfm?69008	Si	Si	Si	Si	
27001163	LETTERATURE ISPANO- AMERICANE III	9	3	<a href="http://www.unical.it/portale/portalte
mplates/view/view_scheda_insegna
mento.cfm?69015">http://www.unical.it/portale/portalte mplates/view/view_scheda_insegna mento.cfm?69015	Si	Si	Si	Si	

27001202	LINGUA E LETTERATURA ALBANESE I	9	3	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69018	Si	Si	Si	Si	
27001203	LINGUA E LETTERATURA ALBANESE II	9	3	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69019	Si	Si	Si	Si	
27001190	LINGUA E LETTERATURA ROMENA I	9	3	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69020	Si	Si	Si	Si	
27001191	LINGUA E LETTERATURA ROMENA II	9	3	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69027	Si	Si	Si	Si	
27001137	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE III	6	3	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69029	Si	Si	Si	Si	
27005311	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE III – PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	9	3	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69028	Si	Si	Si	Si	
27001142	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE III	6	3	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69026	Si	Si	Si	Si	
27005312	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE III – PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	9	3	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69021	Si	Si	Si	Si	
27001144	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE III	6	3	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69024	Si	Si	Si	Si	
27005313	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE III – PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	9	3	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69022	Si	Si	Si	Si	
27001140	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA III	6	3	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69025	Si	Si	Si	Si	
27005314	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA III – PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	9	3	http://www.unical.it/portale/portalteplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69023	Si	Si	Si	Si	

27001146	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA III	6	3	http://www.unical.it/portale/portalte_mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69032	Si	Si	Si	Si	
27005315	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA III – PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	9	3	http://www.unical.it/portale/portalte_mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69030	Si	Si	Si	Si	
27001148	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA III	6	3	http://www.unical.it/portale/portalte_mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69033	Si	Si	Si	Si	
27005316	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA III – PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	9	3	http://www.unical.it/portale/portalte_mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69031	Si	Si	Si	Si	
27001200	LINGUE E LETTERATURE ANGLO-AMERICANE I	9	3	http://www.unical.it/portale/portalte_mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69035	Si	Si	Si	Si	
27001201	LINGUE E LETTERATURE ANGLO-AMERICANE II	9	3	http://www.unical.it/portale/portalte_mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69034	Si	Si	Si	Si	
27001198	LINGUE E LETTERATURE ISPANO-AMERICANE I	9	3	http://www.unical.it/portale/portalte_mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69036	Si	Si	Si	Si	
27001199	LINGUE E LETTERATURE ISPANO-AMERICANE II	9	3	http://www.unical.it/portale/portalte_mplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?69038	Si	Si	Si	Si	

Corso di laurea magistrale in Comunicazione e Tecnologie dell'Informazione (LM-92)

QUADRO A

Analisi, valutazione e proposte su **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale**, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

Il CdS ha accolto le proposte di miglioramento avanzate dalla CPDS nella Relazione 2020 (verbale della Commissione didattica e organizzativa del 20/01/2021). Gli ambiti di intervento hanno riguardato due azioni: 1) l'ampliamento della rete di relazioni con le realtà culturali e professionali, dei media, della comunicazione e dell'informazione per favorire l'interazione degli studenti con il mondo del lavoro; 2) l'aumento del numero delle convenzioni con aziende ed enti per attività di tirocinio.

Il CdS ha offerto agli studenti incontri professionalizzanti con esperti che operano nel settore della comunicazione e dei media tradizionali e digitali, anche se in maniera contenuta a causa dell'emergenza sanitaria. Sono stati organizzati i seguenti incontri e attività: laboratorio Fotosgrammi (21/01/2021); "Professione giornalista: etica e scrittura" dott. Francesco Cangemi (giornalista professionista Consigliere nazionale FNSI – 19/11/2021 e 03/12/2021); "La comunicazione (politica) da Facebook e Netflix", dott. Luigi Cristaldi (Collaboratore parlamentare e giornalista Gazzetta del Sud – 06/12/2021), laboratorio di tirocinio di comunicazione digitale per conto di Istituto di Tecnologia delle Membrane CNR (a cura della prof.ssa Gallo, attività permanente per l'anno accademico 2021/2022). Inoltre, il CdS ha sollecitato e incentivato la partecipazione degli studenti e delle studentesse alla giornata organizzata dal gruppo editoriale GEDI, divisione digitale. A tutti gli incontri è stata data pubblicità tramite canali social del CdS (Facebook e Instagram).

Per quanto riguarda le aziende e gli enti convenzionati per le attività di tirocinio, nuove convenzioni sono state attivate per il 2021 e sono disponibili sul sito web del CdS. https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/stage/.

Il rapporto tra studenti, futuri studenti e territorio è affidato ai profili ufficiali del CdS presenti su Facebook e Instagram, e dal sito web del corso di studio (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/).

La CPS valuta molto positivamente le azioni intraprese e invita il CdS a proseguire su questa strada.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?

Sì

Il CdS ha dato avvio alla consultazione con il Comitato di Indirizzo in modalità telematica (cfr. verbale riunioni Comitato di Indirizzo del 22-30 marzo 2021). La discussione sulla bozza dei Manifesti dell'offerta formativa A.A. 2021/2022, tenendo conto delle precedenti consultazioni e delle modifiche in termini di denominazioni e obiettivi degli apprendimenti attesi di alcuni insegnamenti, ha portato il Comitato di Indirizzo a esprimere un giudizio positivo sull'offerta formativa, valutata completa e coerente rispetto a conoscenze e competenze richieste per la formazione di figure professionali.

Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?

Sì

I laureati in Comunicazione e Tecnologie dell'Informazione sono preparati allo svolgimento di funzioni professionali relative alla progettazione e alla gestione della comunicazione. In particolare, allo svolgimento di incarichi professionali complessi adatti a figure professionali specializzate nel settore della comunicazione e delle tecnologie dell'informazione, con attenzione alla cultura visuale e digitale e alla

progettazione di sistemi di comunicazione supportati da tecnologie informatiche. La richiesta di una figura professionale con elevate conoscenze teoriche e tecnologiche nel settore della comunicazione è confermata dal 17° rapporto Censis sulla comunicazione “I media dopo la pandemia” (ottobre 2021), dal 55° Rapporto Censis sulla situazione sociale del Paese, e dall’Atlante delle professioni (in particolare, le professioni umanistiche quali addetto alle pubbliche relazioni, addetto alla comunicazione interna, comunicatore pubblico, copywriter), che mostrano una consolidata linea di tendenza che conferma la necessità di competenze dell’ambito della comunicazione e dei linguaggi di tipo teorico e pratico fortificate dalle competenze digitali.

La CPDS giudica molto positivamente la sensibilità dimostrata rispetto agli sbocchi occupazionali e individua nell’azione combinata del Comitato di Indirizzo e del CdS uno strumento efficace di monitoraggio continuo.

Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS?

Sì

I profili culturali, scientifici e professionali, individuati dal CdS e dichiarati nella SUA-CdS, riguardano figure professionali con conoscenze e competenze nell’ambito della comunicazione e delle relazioni pubbliche (in particolare, i profili professionali e gli sbocchi occupazionali sono individuati tramite codifiche ISTAT richiamate nella scheda SUA-CdS: redattore di testi per la pubblicità, specialisti delle relazioni pubbliche, dell’immagine e professioni assimilate). Al fine di raggiungere tali obiettivi l’offerta formativa prevede attività formative nell’area delle discipline semiotiche e delle teorie dei linguaggi e della comunicazione, nell’area delle lingue straniere e nell’area delle tecnologie digitali. Nell’ambito delle discipline semiotiche e delle teorie dei linguaggi e della comunicazione, il laureato possiede conoscenze specialistiche in diversi settori della comunicazione e una elevata competenza in attività di comunicazione diversificata per ambiti professionali e attività nel campo dei media (nuovi e tradizionali), dell’Intelligenza Artificiale, dell’editoria, della pubblicità e dei consumi, dei servizi, della comunicazione pubblica e istituzionale. L’area delle tecnologie digitali prepara il laureato a professioni che richiedono conoscenze specialistiche ed elevate competenze relative alle tecnologie informatiche a supporto della comunicazione, inclusi il funzionamento dei motori di ricerca, l’analisi dei dati e la gestione di piattaforme per contenuti di diverse tipologie, la progettazione di sistemi di comunicazione altamente tecnologici.

L’area relativa alle lingue straniere offre al laureato attività formative relative alle lingue straniere (a scelta tra inglese, francese, tedesco, spagnolo) che hanno come obiettivo l’acquisizione di competenze relative alla traduzione e alla ricostruzione del contesto storico-culturale di un testo.

La CPDS vede con favore la scelta di dedicare uno spazio apposito all’area delle tecnologie digitali per preparare adeguatamente il laureato a professioni che richiedono conoscenze specialistiche ed elevate competenze relative alle tecnologie informatiche a supporto della comunicazione, inclusa la progettazione di sistemi di comunicazione altamente tecnologici.

Aspetto da considerare 4: Analizzare gli esiti dell’Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici:

- *Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso*
- *Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...)*

I dati relativi all’Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati, su un campione di 11 intervistati a fronte di 14 laureati nel 2020, per quanto riguarda l’occupazione futura, indicano una netta preferenza per il settore pubblico (100%) e una seconda scelta pure elevata per il settore privato (88,89%). I laureati in Comunicazione e Tecnologie dell’Informazione cercheranno lavoro prevalentemente in uno seguenti rami economici: “Pubblicità e pubbliche relazioni” (44%) e “comunicazioni e telecomunicazioni” (22%).

La CPDS invita il CdS a prospettare ai laureandi, anche con ulteriori azioni di orientamento in uscita, ulteriori, possibili opportunità di lavoro che il mercato può offrire.

Aspetto da considerare 5: Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente, anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale.

L'indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati nel 2020 (a 1 anno dalla laurea) è stata compilata da un laureato su nove. Dato il numero statisticamente non attendibile, per questo aspetto considereremo il gruppo di intervistati a tre anni dalla laurea. In riferimento a questo insieme, su 19 laureati, 8 hanno risposto all'intervista.

Il 75% degli intervistati ha trovato lavoro dopo il conseguimento del titolo di studio, mentre il restante 25% ha proseguito il lavoro svolto durante gli studi. Tutti gli intervistati che hanno una occupazione svolgono un lavoro intellettuale e di elevata specializzazione. Il 75% di coloro che lavorano ha un contratto a tempo indeterminato, mentre il restante 25% rientra nella categoria degli autonomi.

Il settore di attività è privato per il 50% degli intervistati e pubblico per il restante 50%.

Il ramo di attività economica in cui è possibile inquadrare l'occupazione è equamente distribuito tra: "Credito, assicurazioni", "Trasporti, pubblicità, comunicazioni", "Informatica" e "Istruzione e ricerca". La collocazione geografica dell'attività lavorativa è distribuita tra Nord-Ovest 50%, Centro 25% e Sud 25%.

Il 100% degli intervistati ritiene che il titolo di studio abbia comportato un miglioramento della condizione occupazionale per quanto riguarda le competenze professionali.

Per quanto riguarda l'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea, il 75% degli intervistati dichiara un elevato utilizzo, mentre non sono utili per il restante 25%.

La formazione professionale acquisita all'università è molto adeguata secondo il 75% degli intervistati, poco adeguata per il 25%. Il titolo di laurea è richiesto per legge per il 50% degli intervistati che hanno una occupazione professionale, mentre per la restante platea è equamente distribuita tra non richiesta ma necessaria e non richiesta ma utile.

La laurea viene valutata molto efficace 100% degli intervistati.

In una scala da 1 a 10, la soddisfazione per il lavoro svolto raggiunge il valore 8,8.

La CPDS rileva con preoccupazione l'esigua partecipazione dei laureati all'indagine 2020. Per quanto attiene alle risposte a tre anni dalla laurea, ritiene invece che il quadro complessivo sia soddisfacente, fermo restando il dato negativo sulla sede di lavoro in quanto il 75% degli intervistati occupati lavora o al Nord o al Centro Italia, "spendendo" in un'area territoriale che non è quella che li ha formati le competenze acquisite. Il che implica come conseguenza un'ulteriore impoverimento e marginalizzazione del Sud d'Italia.

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'A.A. 2021-2022, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.

No

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, sezione Qualità, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Condizione occupazionale dei laureati – XXIII Indagine AlmaLaurea: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&postcorso=0780107309300001&isstella=0&annolau=tutti&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>
- ✓ Profilo dei laureati - XXIII Indagine AlmaLaurea: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0780107309300001&isstella=0&presiui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>
- ✓ Verbale riunioni Comitato di Indirizzo del 22-30 marzo 2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/verbali/
- ✓ Verbale della Commissione didattica e organizzativa del 20/01/2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/verbali/
- ✓ Cruscotto "Cassini" per il monitoraggio degli indicatori ANVUR

Indicatori

- ✓ Esiti occupazionali
- ✓ Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Pagina Facebook CdS: <https://www.facebook.com/comunicazioneunical>

Profilo Instagram CdS: <https://www.instagram.com/comunicazioneunical/>

Sito web istituzionale del CdS:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 - Potenziamento rete di rapporti con aziende e professionisti che operano nei settori della comunicazione e dell'informazione.

- Azione 1 – Organizzazione incontri con professionisti che operano nei settori della comunicazione e dell'informazione.

QUADRO B

Analisi, valutazione e proposte su **efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento** (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?

Si veda Allegato B – Comunicazione e Tecnologie dell'Informazione

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ SUA-CdS, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti A.A. 2021/2022:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/insegnamenti/

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Manifesto degli Studi A.A. 2021/2022: https://www.unical.it/portale/portalmedia/2021-04/Manifesto_Comunicazione_Tecn_Informazione_%202021_2022.pdf

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)
Nessuna.

QUADRO C
Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?
Sì
<p>Il CdS ha accolto le proposte di miglioramento evidenziate nella relazione 2020 della CPDS realizzando le azioni suggerite relative all'aumento del tasso di partecipazione all'indagine ISO-Did, al potenziamento partecipazione attività di Career Services di Ateneo, al miglioramento delle iniziative erogate dal CdS destinate a studenti con Disabilità, DSA e BES.</p> <p>Il tasso di partecipazione degli studenti all'indagine ISO-Did rappresentava un elemento di criticità tanto da indicare come proposta d'azione, effettivamente realizzata, la pubblicizzazione delle informazioni relative alla compilazione sul sito web e canali social del CdS (verbale della Commissione didattica e organizzativa del 20/01/2021; sito web CdS, sezione notizie: https://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/elenco.cfm?Q_FOL=/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/avvisi/; pagina Facebook CdS: https://www.facebook.com/comunicazioneunical).</p> <p>Nell'ambito dell'orientamento e del <i>placement</i>, le attività sono state segnalate agli studenti attraverso i canali sociali ufficiali del corso di studio (pagina Facebook e account Instagram).</p> <p>Per quanto riguarda il miglioramento delle iniziative erogate dal CdS destinate a studenti con Disabilità, DSA e BES, il CdS ha provveduto alla nomina di un delegato per garantire il coordinamento, fra i docenti del CdS, delle azioni destinate agli studenti con Disabilità, DSA e BES nella persona del prof. Ciro Tarantino (verbale della Commissione didattica e organizzativa del 20/01/2021).</p> <p>La CPDS ritiene che le iniziative intraprese contribuiscano a correggere le criticità evidenziate nella Relazione del 2020.</p>

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite:
<ul style="list-style-type: none"> - dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did; - dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"
ISO-Did
<p>La partecipazione all'Indagine ISO-Did nell'A.A. 2020/2021 è in miglioramento. Il numero di questionari compilati dai frequentati è pari a 241 per l'A.A. 2020/2021 contro un numero pari a 167 per l'A.A. precedente.</p> <p>Data l'emergenza sanitaria, l'Indagine ISO-Did A.A. 2021/2021 tiene conto della modalità di erogazione della didattica in modalità telematica, considerando che le lezioni in presenza si sono tenute nel solo mese di ottobre 2020. Non si registrano criticità relative al materiale didattico e alle attività didattiche integrative. Le lezioni in remoto sono state svolte utilizzando il software Microsoft Teams per il 95,54% degli insegnamenti. Le lezioni a distanza sono state svolte in modalità sincrona con registrazione nel 64,85% dei casi e in modalità sincrona senza registrazione nel 4,46% dei casi, in modalità asincrona nel 13,37% dei casi.</p> <p>La maggior parte degli studenti (59,41%) dichiara di non avere suggerimenti per il miglioramento della didattica in generale e per la modalità a distanza (64,85%), mentre il 25,25% suggerisce di migliorare le conoscenze di base da fornire durante le lezioni. Se ne deduce che, nel complesso, la valutazione è positiva. La CPSD, in particolare la componente studentesca, esprime soddisfazione per l'aumento della partecipazione da parte degli studenti rispetto agli anni passati, come si evince dal numero dei questionari compilati. Nondimeno ritiene ancora poco soddisfacente il grado di copertura degli insegnamenti censiti (v. quadro F).</p>

Indagine AlmaLaurea “Profilo dei Laureati”

L'Indagine AlmaLaurea Profilo dei Laureati del 2020 evidenzia una criticità che riguarda gli spazi dedicati allo studio individuale (presenti ma inadeguati IVP 33,33, non presenti IVP 33,33). Raggiunge un livello accettabile la valutazione su postazioni informatiche, su attrezzature per altre attività didattiche e sulle aule in cui si sono svolte le attività didattiche. La valutazione dei servizi di biblioteca è eccellente (IVP 100). In merito al miglioramento del dato sulle postazioni informatiche, CPDS ritiene superata questa criticità visto che l'emergenza sanitaria ha prodotto un'accelerazione del processo di ammodernamento informatico delle aule e delle attrezzature. Inoltre è ormai piena l'attuazione del progetto di Ateneo di "Riqualificazione e ammodernamento delle aule per l'erogazione di servizi digitali a supporto della didattica innovativa e sensoristica per l'erogazione di servizi digitali per la didattica e per la fruizione in autonomia delle aule quali ambienti di studio" finanziato dalla Regione Calabria (progetto APQ).

Aspetto da considerare 2: Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati:

- È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement?
- È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream?
- È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro?
- È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro?
- È soddisfatto dei servizi di segreteria?
- Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage?
- Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?

I dati dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati del 2020 evidenziano una buona soddisfazione dei servizi dell'ufficio placement (IVP 71,43), e solo il 22% degli intervistati dichiara di non aver mai usufruito del servizio (a fronte del 60% della precedente rilevazione). Positiva la valutazione dei servizi di orientamento allo studio post-lauream e delle iniziative formative di orientamento al lavoro (IVP 71,43). Migliorata, rispetto allo scorso anno, la valutazione dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro. Il supporto fornito dall'Università per svolgere l'attività di tirocinio o stage è valutato in maniera assolutamente positiva da coloro che ne hanno usufruito (IVP 100). I servizi di segreteria registrano un IVP pari al 62,5, con un miglioramento rispetto alla precedente indagine.

Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti.

L'aspetto suindicato **NON** fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E ASSISTENZA IN INGRESSO

Sì

Oltre ad affiancare l'Ufficio Orientamento di Ateneo negli *Open days 2021 Lauree Magistrali* del 9 aprile 2021 (v. <https://www.unical.it/portale/ateneo/progetti/opendays21magistrali/umanistica/>), nel corso del 2021 il CdS predispose e assicura la distribuzione e diffusione di materiale relativo all'offerta formativa, attraverso canali telematici. Indicazioni e informazioni utili alla partecipazione al bando di immatricolazione e all'organizzazione del CdS sono inoltre offerte dal personale in servizio presso la segreteria didattica, la Direzione e l'ufficio tutor del Dipartimento di Studi Umanistici (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/).

Tutte queste iniziative sono valutate positivamente dalla componente studentesca e dall'intera CPSD, che apprezza l'attenzione agli studenti da cui esse scaturiscono e che esprimono.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE

Sì

Nell'ambito dell'orientamento in itinere, il CdS garantisce un servizio di tutorato svolto in modalità mista (a

distanza e/o in presenza) attraverso il personale tecnico-amministrativo e i collaboratori alla didattica (tutor), a cui si affiancano i docenti del CdS. In conformità con quanto stabilito dal Regolamento Didattico di Ateneo, all'inizio di ogni A.A., il CdS nomina e rende noti sul sito i docenti tutor, che dovranno assistere gli immatricolati durante il loro percorso di studio, renderli partecipi del processo formativo, aiutarli a rimuovere eventuali problemi che dovessero presentarsi nel corso della carriera universitaria e assisterli nelle scelte formative, nel rispetto delle singole aspirazioni e attitudini (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/docentitutor/).

Ulteriore attività di orientamento in itinere è garantita dai singoli docenti durante il ricevimento ordinario previsto settimanalmente (on-line o in presenza) per risolvere questioni più specifiche relative ai singoli insegnamenti e, come già riferito, con i docenti tutor. Stante l'emergenza sanitaria, l'attività di orientamento a cura del personale amministrativo è organizzata anche a distanza, così come quella dei docenti. Anche in questo caso si esprime apprezzamento per la disponibilità dimostrata dai docenti del CdS.

Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi:

L'aspetto suindicato **NON** fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

FUORI SEDE

Sì

Le lezioni del secondo semestre dell'A.A. 2020/2021 si sono tenute a distanza a causa dell'emergenza sanitaria e la loro registrazione con caricamento sulla piattaforma Microsoft Teams ha facilitato la frequenza dei corsi agli studenti fuori sede. Dal primo semestre dell'A.A. 2021/2022 le lezioni sono riprese in presenza, salvo che per quelle che prevedano un alto numero di frequentanti per le quali è stata prevista la modalità mista in base alle capienze COVID delle aule (v. https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/teaminsegnamenti2021/).

STRANIERI

Sì

Gli studenti stranieri iscritti al CdS che intendono raggiungere il livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, hanno la possibilità di frequentare i corsi di Italiano L2 (Principiante/Elementare) da 6 CFU e Italiano L2 (Intermedio/Avanzato) da 9 CFU, inserendoli nel piano di studio nell'ambito delle attività "a scelta dello studente".

Inoltre, per l'assistenza e l'orientamento, gli studenti stranieri possono rivolgersi ai docenti referenti ERASMUS del CdS (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/settoredidattica/) e all'unità di personale tecnico-amministrativo del Dipartimento referente per la mobilità internazionale.

LAVORATORI

Sì

Il CdS prevede uno specifico percorso formativo per gli studenti impegnati non a tempo pieno, articolato su un impegno medio annuo corrispondente all'acquisizione, di norma, di 30 crediti formativi universitari. Inoltre, i singoli docenti possono valutare e stabilire percorsi didattici individuali, mettendo a disposizione degli studenti lavoratori azioni integrative di studio e materiali ad hoc (v. Manifesto degli Studi del Corso di Laurea in Comunicazione e Tecnologie dell'Informazione A.A. 2021/2022).

Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili (E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti).

L'aspetto suindicato **NON** fa riferimento ai servizi già garantiti dal Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell'Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

Sì

Il Servizio Studenti con disabilità, DSA e BES dell'Ateneo è il punto di riferimento per studenti e per il CdS che collabora sinergicamente con questa struttura. In aggiunta a quanto previsto dal servizio d'Ateneo, i docenti del CdS stabiliscono percorsi didattici individuali, supportano gli studenti durante la carriera universitaria, promuovono azioni mirate e integrative di studio, predisponendo materiali ad hoc. Il CdS assicura la partecipazione alle attività didattiche degli studenti che presentano disabilità scegliendo aule facilmente accessibili e prive di barriere architettoniche. È stato individuato un docente delegato al coordinamento delle attività tra Servizio di Ateneo e docenti del CdS (v. verbali Commissione didattica e organizzativa del CdS del 20/01/2021, 04/03/2021, 17/06/2021).

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri B4 e B5
- ✓ Indagine ISO-Did A.A. 2020/2021 e anni precedenti:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/aq/isodid/
- ✓ Profilo dei laureati - XXIII Indagine AlmaLaurea: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0780107309300001&isstella=0&presiuu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>
- ✓ Sito web del CdS:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/
- ✓ Verbali della Commissione didattica e organizzativa del CdS del 20/01/2021, 04/03/2021, 17/06/2021:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/verbali/

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Brochure informativa del CdS: <https://www.unical.it/portale/portalmedia/2021-04/disu%20-%20octi-21.pdf>

Manifesto degli Studi A.A. 2021/2022: [https://www.unical.it/portale/portalmedia/2021-04/Manifesto Comunicazione Tecn Informazione %202021 2022.pdf](https://www.unical.it/portale/portalmedia/2021-04/Manifesto%20Comunicazione%20Tecn%20Informazione%202021%202022.pdf)

Docenti tutor:

https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/docentitutor/

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 – Potenziamento tasso di partecipazione Indagine ISO-Did.

- Azione 1: pubblicazione informazioni relative alla somministrazione dell'Indagine ISO-Did sul sito web e sui canali *social* del CdS.

Proposta 2 - In virtù del valore insufficiente emerso dall'analisi del dato relativo agli spazi dedicati allo studio individuale, sarebbe auspicabile potenziare tale aspetto e darne adeguata pubblicizzazione.

- Azione 2: individuare, anche al di fuori delle biblioteche, spazi all'interno dei quali gli studenti possano svolgere attività di studio individuale e/o di gruppo e indicarne l'esistenza e la disponibilità sul sito del CdS, eventualmente nella sezione già presente sul sito "Aule e laboratori informatici".

QUADRO D

Analisi, valutazione e proposte sulla **validità** dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti **in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

La Relazione CPDS 2020 ha evidenziato l'assenza di criticità riguardanti i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi e si prefigge l'obiettivo di consolidare il risultato ottenuto, attraverso il continuo monitoraggio delle schede degli insegnamenti ponendo attenzione alle informazioni riguardante modalità e criteri di verifica.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

Sì

Si veda Allegato D – Comunicazione e Tecnologie dell'Informazione

Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Sì

Si veda Allegato D – Comunicazione e Tecnologie dell'Informazione

Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?

Sì

Le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono esplicitati nelle schede di insegnamento pubblicate sul portale di Ateneo e sul sito web del CdS (v. https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/insegnamenti/). La CPDS apprezza, in particolare, la descrizione analitica dei metodi di valutazione dell'apprendimento, dei criteri di valutazione e dei criteri di misurazione dell'apprendimento contenuta nelle singole schede di insegnamento

Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?

Sì

Le modalità di verifica sono indicate nella scheda di ciascun insegnamento (accessibile dal sito di Ateneo, dal sito istituzionale del corso di studio e dalla bacheca di ciascun docente) e vengono comunicate agli studenti all'inizio di ciascun corso e poi riconsiderate nella fase conclusiva del percorso didattico.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ Regolamento didattico di Ateneo/di CdS
- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti A.A. 2021/2022:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/insegnamenti/
- ✓ Indagine ISO-Did A.A. 2020/2021:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/aq/isodid/

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 – Monitoraggio schede degli insegnamenti con attenzione alle modalità di accertamento delle conoscenze in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

- Azione 1 - Verifica schede degli insegnamenti da parte della commissione schede del CdS, con particolare attenzione agli insegnamenti svolti per mutuaione da insegnamenti erogati da altri CdS e/o Dipartimenti.

QUADRO E (a)

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2020

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?

Sì

Le proposte di miglioramento avanzate nella Relazione 2019 della CPDS hanno riguardato l'incremento del numero di studenti che accede a un programma di mobilità internazionale; il monitoraggio dei tempi di acquisizione dei crediti e di accesso alla seduta di laurea degli studenti; l'incremento dell'attrattività del CdS. Il CdS ha accolto le proposte e ha avviato azioni che prevedono: il miglioramento del tutoraggio degli studenti a partire dal primo anno di iscrizione; l'attenzione al bilanciamento dei semestri. Inoltre, è stata la discussione sulla ridefinizione dei componenti dei supervisori di tesi di laurea per ridurre a uno solo il correlatore. Questa proposta, presente nella CPDS 2019, è stata giudicata positivamente, ma non è stato ancora possibile attuarla in quanto comporta una modifica dell'ordinamento del CdS. Nonostante il perdurare della situazione sanitaria, la promozione dell'internazionalizzazione della didattica è stata realizzata attraverso l'attività di supporto svolta da un tutor di Dipartimento di Studi Umanistici e ampliata attraverso la pubblicità di bandi e avvisi pubblicati sul sito web istituzionale del CdS e sui canali ufficiali presenti sui social network. Infine, per incrementare l'attrattività del CdS sono state sfruttate le potenzialità dei social network attraverso la pubblicazione di contenuti relativi agli eventi professionalizzanti, alle attività pratico-laboratoriali, agli incontri con le aziende promossi dal *Career Services* di Ateneo e dedicati a studenti del CdS. La CPDS esprime apprezzamento per le azioni intraprese.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

Sì

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Sì

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?

Sì

La redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2020, grazie all'analisi degli indicatori ANVUR e al confronto con la componente studentesca, ha evidenziato tre aree problematiche: 1) la necessità di incrementare il numero di studenti che si iscrivono al corso di laurea magistrale, 2) il bisogno di supportare

lo studente nel percorso formativo tanto da consentire l'accesso in tempi brevi alla laurea, 3) la necessità di incrementare il numero di studenti in mobilità in uscita. La criticità emersa al punto 1 riguarda l'attrattività del CdS, che ha attivato strategie di promozione dell'attività didattica tanto da far notare un aumento nel numero delle domande di iscrizione e immatricolati nell'anno accademico 2020/2021. Dunque, l'azione correttiva risulta appropriata.

Sulla base delle criticità relative al punto 2 si è reso necessario consolidare la figura del docente tutor, attribuito a ciascuno studente immatricolato, con l'obiettivo di seguire lo studente e favorire la messa in atto di strategie utili alla rimozione di ostacoli nel corso della carriera. Inoltre, il CdS ha avviato una revisione dell'offerta formativa tesa a migliorare il percorso didattico dello studente. Anche in questo caso, l'azione risulta appropriata sulla base delle valutazioni degli studenti in sede di CPDS.

Infine, il CdS ha promosso le attività legate all'internazionalizzazione in uscita fornendo agli studenti informazioni su bandi e possibilità di esperienze di mobilità internazionale grazie alla figura del delegato Erasmus

(https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/settoredidattica/).

La CPDS giudica positivamente gli interventi adottati e il confronto costante con la componente studentesca.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio](#) – anno 2020
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2020: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/aq/riesame/
- ✓ Cruscotto “Cassini” per il monitoraggio degli indicatori ANVUR

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Delegato Erasmus CdS:

https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/settoredidattica

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO E (b)

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2021

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

Con l'intento di favorire l'internazionalizzazione in uscita, la Relazione 2020 ha proposto l'inserimento di un punto nella tassonomia del voto di laurea per gli studenti che hanno svolto un periodo all'esterno tramite programma Erasmus o di mobilità internazionale. La Commissione Didattica e Organizzativa ha accolto la proposta che, però, al momento non è stata ancora attuata perché comporta una modifica ordinamentale. È comunque intenzione del CdS porre in essere tale integrazione quando effettuerà la suddetta modifica.

ANALISI

<i>Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?</i>
Sì

<i>Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?</i>
Sì

<i>Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?</i>
Sì
<p>La redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, grazie all'analisi degli indicatori ANVUR e al confronto con la componente studentesca, ha confermato come punti di debolezza l'internazionalizzazione in uscita; l'occupabilità che risulta in calo negli ultimi anni e al disotto della media di geografica di riferimento; il basso numero di laureati entro la durata legale del corso.</p> <p>In merito all'internazionalizzazione della didattica, l'impatto della situazione pandemica non ha permesso al CdS di valutare appieno l'evoluzione più recente e, pertanto, sono state riproposte le azioni previste l'anno precedente ritenute comunque valide.</p> <p>Il tentativo di incidere sul tema complesso dell'occupabilità è stato affrontato continuando a consolidare il rapporto del CdS con le aziende e i professionisti che si occupano di comunicazione e informazione nel territorio calabrese, con l'intento di offrire agli studenti la possibilità di sviluppare competenze e abilità effettivamente spendibili nel mondo del lavoro, soprattutto nell'ottica di un primo inserimento professionale.</p> <p>Infine, per ridurre il ritardo nel conseguimento del titolo, il CdS intende modificare l'organizzazione del tutoraggio dei docenti a partire da un'analisi dei risultati degli studenti, coorte per coorte, in modo da rivolgere l'attenzione principalmente sulle fasce i cui risultati sono migliorabili (piuttosto che su quelle che non lo sono, perché sono eccellenti, o pessimi). Inoltre, bilanciamento e razionalizzazione degli insegnamenti e degli appelli d'esame appaiono come ulteriormente migliorabili.</p> <p>La CPDS giudica positivamente gli interventi adottati e il confronto costante con la componente studentesca.</p>

Fonti informative / documenti chiave
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – anno 2021 ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2021: ✓ Cruscotto “Cassini” per il monitoraggio degli indicatori ANVUR

<i>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</i>
Nessuno.

<i>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</i>
Nessuna.

<i>Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)</i>
<p>Proposta 1 – Miglioramento distribuzione carico di lavoro degli studenti iscritti al CdS.</p> <p>Azione 1: rendere più equilibrata la distribuzione dei CFU erogati nel primo e nel secondo semestre del primo anno.</p>

QUADRO F

Analisi, valutazione e proposte su **gestione** e **utilizzo** dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

La proposta di miglioramento evidenziata nella Relazione 2020 della CPDS consisteva nel favorire l'aumento del numero di studenti che partecipa all'Indagine ISO-Did. La Commissione Didattica e Organizzativa ha accolto tale proposta e ha provveduto alla pubblicazione di avvisi relativi all'avvio e alla tempistica della somministrazione del questionario sul sito web e sui canali social del CdS. Inoltre, durante le lezioni, i docenti hanno sollecitato gli studenti alla partecipazione all'indagine, favorendo la compilazione del questionario.

Nonostante l'incremento del numero di questionari compilati (da 167 nell'A.A.2019/2020 si è passati a 241 nell'A.A. 2020/2021), la CPDS ritiene ancora poco soddisfacente il grado di copertura degli insegnamenti censiti.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono:

adeguatamente analizzati

Sì

Gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati esaminati e analizzati principalmente dal Gruppo di Riesame, in occasione della redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale nel corso delle riunioni della commissione didattica (v. Scheda di Monitoraggio Annuale 2021, verbali della Commissione didattica e organizzativa del 20/01/2021 e 23/09/2021).

adeguatamente considerati

Sì

Gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati adeguatamente considerati in termini di azioni correttive che sono state individuate, implementate e i cui effetti sono stati costantemente monitorati (v. verbali della Commissione didattica e organizzativa del 20/01/2021 e 23/09/2021).

Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono:

adeguatamente analizzati

Sì

Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono stati esaminati e analizzati sulla base delle discussioni che hanno portato il Gruppo di Riesame a redigere la Scheda di Monitoraggio Annuale e gli interventi sulla Scheda SUA-CdS anche in occasione della relazione presentata nel corso delle riunioni della commissione didattica (v. Scheda di Monitoraggio Annuale 2021, verbali della Commissione didattica e organizzativa del 20/01/2021 e 23/09/2021).

adeguatamente considerati

Sì

Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono stati adeguatamente considerati in termini di azioni correttive che sono state individuate, implementate e i cui effetti sono stati costantemente monitorati (v. Scheda di Monitoraggio Annuale 2021, verbali della Commissione didattica e organizzativa del 20/01/2021 e 23/09/2021).

Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità?

Sì

Le risultanze, il rilevamento delle criticità e le proposte di azione suggerite sono state descritte in Commissione Didattica e Organizzativa (v. verbale riunione del 20/01/2021). Il lavoro di analisi e proposte

della Commissione paritetica docenti studenti è presa in considerazione in occasione della compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/aq/riesame/).

Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:

Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?

Sì

Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?

No

Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?

Sì

I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?

Sì

I risultati relativi al livello di soddisfazione degli studenti sono reperibili online alla sezione "Qualità dei CdS" del sito web del corso di laurea: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/aq/

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Indagine ISO-Did A.A. 2020/2021 e anni accademici precedenti: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/aq
- ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0780107309300001&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>
- ✓ Verbali della Commissione didattica e organizzativa del 20/01/2021 e 23/09/2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/verbali/

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Scheda SUA CdS:

<https://www.university.it/index.php/public/schedaCorso/anno/2019/corso/1554250>

Rapporto di Riesame ciclico 20202:

https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/aq/riesame

Sito web CdS:

https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 – Incremento tasso partecipazione Indagine ISO –Did.

- Azione 1: i docenti invitano gli studenti ad effettuare la compilazione del questionario in aula.

QUADRO G

Analisi, valutazione e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2020/2021 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.

Sì

Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2021/2022 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.

Quadro A4.b.2

Sì

Quadro B3

Sì

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Sito University
<https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>
- ✓ Portale di Ateneo, pagina del Presidio della Qualità, sezione SUA-CdS
<http://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/SUA-CdS/>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO H

Ulteriori proposte di miglioramento

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri

Nessuna.

Allegato B – Comunicazione e Tecnologie dell'Informazione

Attività Formativa	Crediti	<u>Coerenza</u> degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	<u>Coerenza</u> degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare conoscenza e comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	<u>Coerenza</u> delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento), se previste dall'insegnamento, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	<u>Adeguatezza</u> della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi all'insegnamento	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE	6	Si	Si	Si	Si	
LABORATORIO RADIOFONICO	3	Si	Si	Si	Si	
LABORATORIO DI DESIGN DELLA COMUNICAZIONE	3	Si	Si	Si	Si	
LABORATORIO AVANZATO DI LINGUA INGLESE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUAGGIO, SCIENZA E TECNOLOGIA	6	Si	Si	Si	Si	
ETICA DELLA COMUNICAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LABORATORIO DI DATA JOURNALISM	3	Si	Si	Si	Si	
LABORATORIO DI ESTETICA E PSICOANALISI	3	Si	Si	Si	Si	
LABORATORIO DI ETICA DELLA COMUNICAZIONE	3	Si	Si	Si	Si	
LABORATORIO DI LINGUA SPAGNOLA	6	Si	Si	Si	Si	
LABORATORIO DI LINGUA TEDESCA	6	Si	Si	Si	Si	
LABORATORIO DI TEORIA DEL SUONO	3	Si	Si	Si	Si	

MODELLI INFORMATICI E STRATEGIE DI COMUNICAZIONE	9	Si	Si	Si	Si	
RETI SOCIALI E NEW MEDIA	6	Si	Si	Si	Si	
TEORIA DEI DIRITTI UMANI	6	Si	Si	Si	Si	
TEORIE DEI LINGUAGGI E DELLA COMUNICAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
ESTETICA DEI MEDIA	6	Si	Si	Si	Si	
FILMOLOGIA	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUAGGIO E INTELLIGENZA ARTIFICIALE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUISTICA E PRAGMATICA DELLA COMUNICAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
ECONOMIA E COMUNICAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I	6	Si	Si	Si	Si	
TEORIA DELLA CONOSCENZA	9	Si	Si	Si	Si	
TEORIA DELLA PERCEZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
WEB 2.0, TECNOLOGIE INTERATTIVE E MULTICANALE	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUAGGIO E PERCEZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
SEMIOTICA DEL VISIVO	6	Si	Si	Si	Si	
TEORIA DEL SIGNIFICATO	9	Si	Si	Si	Si	
TEORIA DELLA SCRITTURA	6	Si	Si	Si	Si	

Allegato D – Comunicazione e Tecnologie dell'Informazione

Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Criteri di misurazione e dell'apprendimento	Criteri di attribuzione del voto finale (se previsto)	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
195	Tecnologico	27001244	ETICA DELLA COMUNICAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82329	Si	Si	Si	Si	
195	Tecnologico	27006784	LABORATORIO AVANZATO DI LINGUA INGLESE	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82304	Si	Si	Si	Si	
195	Tecnologico	27008300	LABORATORIO DI DATA JOURNALISM	3	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82333	Si	Si	Si	Si	
195	Tecnologico	27006286	LABORATORIO DI DESIGN DELLA COMUNICAZIONE	3	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82303	Si	Si	Si	Si	

195	Tecnologico	27007294	LABORATORIO DI ESTETICA E PSICOANALISI	3	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82297	Si	Si	Si	Si	
195	Tecnologico	27001081	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82301	Si	Si	Si	Si	
195	Tecnologico	27001080	LABORATORIO DI LINGUA SPAGNOLA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82305	Si	Si	Si	Si	
195	Tecnologico	27001082	LABORATORIO DI LINGUA TEDESCA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82306	Si	Si	Si	Si	
195	Tecnologico	27006461	LABORATORIO DI TEORIA DEL SUONO	3	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82299	Si	Si	Si	Si	
195	Tecnologico	27006285	LABORATORIO RADIOFONICO	3	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82302	Si	Si	Si	Si	
195	Tecnologico	27008299	LINGUAGGIO, SCIENZA E TECNOLOGIA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82331	Si	Si	Si	Si	
195	Tecnologico	27006279	MODELLI INFORMATICI E STRATEGIE DI COMUNICAZIONE	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82309	Si	Si	Si	Si	
195	Tecnologico	27006282	RETI SOCIALI E NEW MEDIA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82311	Si	Si	Si	Si	

195	Tecnologico	27006283	TEORIA DEI DIRITTI UMANI	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82312	Si	Si	Si	Si	
195	Tecnologico	27006280	TEORIE DEI LINGUAGGI E DELLA COMUNICAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82310	Si	Si	Si	Si	
195	Tecnologico	27006425	ECONOMIA E COMUNICAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75693	Si	Si	Si	Si	
195	Tecnologico	27001098	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75697	Si	Si	Si	Si	
195	Tecnologico	27001052	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75696	Si	Si	Si	Si	
195	Tecnologico	27001099	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75699	Si	Si	Si	Si	
195	Tecnologico	27001100	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75698	Si	Si	Si	Si	
195	Tecnologico	27006424	TEORIA DELLA CONOSCENZA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75695	Si	Si	Si	Si	
195	Tecnologico	27006423	TEORIA DELLA PERCEZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75701	Si	Si	Si	Si	

195	Tecnologico	27006422	WEB 2.0, TECNOLOGIE INTERATTIVE E MULTICANALE	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75694	Si	Si	Si	Si	
196	Teorico	27007291	ESTETICA DEI MEDIA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82315	Si	Si	Si	Si	
196	Teorico	27001230	FILMOLOGIA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82317	Si	Si	Si	Si	
196	Teorico	27006784	LABORATORIO AVANZATO DI LINGUA INGLESE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82324	Si	Si	Si	Si	
196	Teorico	27008300	LABORATORIO DI DATA JOURNALISM	3	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82334	Si	Si	Si	Si	
196	Teorico	27006286	LABORATORIO DI DESIGN DELLA COMUNICAZIONE	3	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82318	Si	Si	Si	Si	
196	Teorico	27007294	LABORATORIO DI ESTETICA E PSICOANALISI	3	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82316	Si	Si	Si	Si	
196	Teorico	27001081	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82320	Si	Si	Si	Si	
196	Teorico	27001080	LABORATORIO DI LINGUA SPAGNOLA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82322	Si	Si	Si	Si	

196	Teorico	27001082	LABORATORIO DI LINGUA TEDESCA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82323	Si	Si	Si	Si	
196	Teorico	27006461	LABORATORIO DI TEORIA DEL SUONO	3	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82321	Si	Si	Si	Si	
196	Teorico	27006285	LABORATORIO RADIOFONICO	3	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82319	Si	Si	Si	Si	
196	Teorico	27008301	LINGUAGGIO E INTELLIGENZA ARTIFICIALE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82336	Si	Si	Si	Si	
196	Teorico	27006284	LINGUISTICA E PRAGMATICA DELLA COMUNICAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82298	Si	Si	Si	Si	
196	Teorico	27006279	MODELLI INFORMATICI E STRATEGIE DI COMUNICAZIONE	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82328	Si	Si	Si	Si	
196	Teorico	27001098	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75705	Si	Si	Si	Si	
196	Teorico	27001052	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75704	Si	Si	Si	Si	
196	Teorico	27001099	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75707	Si	Si	Si	Si	

196	Teorico	27001100	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75706	Si	Si	Si	Si	
196	Teorico	27006785	LINGUAGGIO E PERCEZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75710	Si	Si	Si	Si	
196	Teorico	27006287	SEMIOTICA DEL VISIVO	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75712	Si	Si	Si	Si	
196	Teorico	27001338	TEORIA DEL SIGNIFICATO	9	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75709	Si	Si	Si	Si	
196	Teorico	27006786	TEORIA DELLA SCRITTURA	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75711	Si	Si	Si	Si	
196	Teorico	27006422	WEB 2.0, TECNOLOGIE INTERATTIVE E MULTICANALE	9	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75703	Si	Si	Si	Si	

Corso di laurea magistrale in Filologia Moderna (LM-14)

QUADRO A

Analisi, valutazione e proposte su **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale**, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì, parzialmente

Nella Relazione della CPDS 2020 era stata formulata una proposta di miglioramento (“monitorare l’efficacia della formazione”) accompagnata da un’azione: “aumentare le consultazioni del Comitato di indirizzo”. Nel corso del 2021, il Comitato di Indirizzo si è riunito solo il 26/03/2021 per discutere del progetto formativo del CdS per l’A.A. 2021/2022 e ha confermato la coerenza tra le competenze da far acquisire ai laureati (in riferimento al Quadro A2.a della SUA-CdS) e gli obiettivi formativi specifici (in riferimento al Quadro A4.a della SUA-CdS), e tra il Manifesto di Studi (Quadro B1 della SUA-CdS) e i risultati di apprendimento attesi (Quadro A4.b.2 e A4.c della SUA-CdS). La discussione ha inoltre confermato l’adeguatezza dell’offerta formativa con gli sbocchi professionali previsti.

La CPDS esprime apprezzamento per l’iniziativa e per il suo esito, ma esorta il CdS a dare piena attuazione alla proposta, attraverso le azioni suggerite o altre che il CdS stesso, autonomamente, individui come opportune per incrementare gli incontri con le parti interessate.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?

Sì.

Gli incontri con le parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita sono assicurati dalle consultazioni con il Comitato di Indirizzo, formato da membri interni al CdS e da rappresentanti del mondo accademico e del mondo del lavoro individuati in coerenza con i profili professionali in uscita (vd. https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filologiamoderna/aq/comitato/).

Il Comitato si è riunito in ultima consultazione in data 26 marzo 2021 per discutere principalmente degli sbocchi occupazionali, confermando la coerenza tra l’offerta formativa e le funzioni, le competenze e le prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale individuate dal CdS.

La CPDS giudica molto positivamente l’attenzione del CdS per questi confronti e ritiene che l’azione combinata con il Comitato di Indirizzo possa essere strumento sempre più efficace di monitoraggio e valutazione.

Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?

Sì.

Il CdS guarda prevalentemente all’insegnamento negli istituti di istruzione a cui gli studenti possono accedere secondo le modalità previste dalla normativa vigente. È funzionale, in particolare, alla formazione di docenti di italiano LS/L2 (italiano come lingua straniera/lingua seconda) e di operatori culturali che operino in scuole pubbliche e private, enti locali, organizzazioni e associazioni, per l’inserimento e l’integrazione dei cittadini stranieri residenti in Italia. Tale funzione è rivolta anche a studenti stranieri interessati a insegnare italiano e a promuovere la cultura e la civiltà italiana nel paese d’origine o in istituti per stranieri in Italia. Le competenze acquisite potranno essere spese anche in ambiti professionali estranei all’insegnamento, ma relativi alla cultura italiana nel suo insieme, quali l’ambito museale, dello spettacolo, il marketing, la moda e il turismo dei servizi e culturale.

La documentazione al vaglio della CPDS mostra che le prospettive occupazionali e professionali, così come indicate nella Scheda SUA-CDS, secondo le codifiche ISTAT, risultano ancora attuali.

Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS?

Sì.

Secondo quanto dichiarato dalla SUA 2021 (quadro A4.a), il Corso di Laurea Magistrale in Filologia Moderna si propone di fornire allo studente una preparazione approfondita nel campo degli studi filologico-letterari, relativamente alla lingua e letteratura italiana dal Medioevo all'età contemporanea e alla lingua e letteratura latina, sulla base di conoscenze metodologiche, teoriche e critiche di tipo specialistico. L'offerta del CdS è articolata nelle seguenti aree di apprendimento discipline filologiche, letterarie e linguistiche; discipline storiche e geografiche e discipline relative agli "Italian Studies". Ciascuna area comprende una serie di insegnamenti specifici, in coerenza con le competenze richieste dalla domanda di formazione e con la domanda di formazione esterna.

Il CdS ha provveduto a verificare la coerenza tra gli obiettivi formativi degli insegnamenti e gli obiettivi formativi del CdS attraverso l'istituzione di una specifica Commissione Schede Insegnamento, che ha confrontato quanto stabilito nella SUA-CdS con i contenuti delle schede dei singoli insegnamenti compilate dai docenti sulla base delle linee guida inviate dal Presidio della Qualità di Ateneo. La Commissione ha proceduto a verificare l'allineamento delle Schede Insegnamenti con i cinque Descrittori di Dublino (sulla base dei quali sono declinati gli obiettivi formativi nella SUA-CdS), nonché la coerenza tra obiettivi specifici e attività formative, al fine di assicurare completezza e adeguatezza all'offerta formativa anche in relazione alle figure professionali e ai profili culturali per cui il CdS prepara.

La CPDS considera adeguate le azioni intraprese. Nel complesso gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) risultano infatti declinati in modo chiaro per aree di apprendimento e coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS.

Aspetto da considerare 4: Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici:

- *Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso*
- *Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...)*

La proposta formativa continua ad essere un punto di riferimento per un percorso di studi di impianto filologico-letterario e per l'acquisizione di competenze utili per l'ingresso nel mondo dell'istruzione o della ricerca e attrattiva per studenti stranieri interessati alle discipline relative all'italianistica e alla conoscenza della tradizione culturale italiana. L'interesse delle opportunità occupazionali risulta confermato anche dalla 'soddisfazione' dei laureati, utile per avere un riscontro sull'apprezzamento del percorso di studio, sull'offerta formativa e sull'organizzazione e qualità della didattica.

Dalle valutazioni dei 43 laureati nel 2020 in Filologia Moderna acquisite dagli esiti del questionario AlmaLaurea, si ricava che il 100% degli intervistati cerca lavoro nel settore pubblico, privilegiando l'istruzione (74%); solo il 69% si mostra interessato al settore privato. I rami di attività economica preferiti, oltre all'istruzione, sono: pubblicità e pubbliche relazioni (3,7%), stampa ed editoria (7,41%), amministrazione pubblica (3,7%) e altri servizi pubblici, sociali e personali (7,41%). L'istruzione e quindi l'insegnamento resta il campo di attività lavorativa privilegiato e interpretato come il "fisiologico" sbocco professionale degli studi intrapresi.

A giudizio della CPDS, l'indagine dimostra, quindi, l'adeguatezza della formazione del CdS in relazione alle aspirazioni dei suoi laureati.

Aspetto da considerare 5: Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente, anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale.

Secondo i dati della condizione occupazionale relativi all'anno 2020, i laureati in Filologia Moderna che risultano occupati ammontano al 52%, il 69% dei quali dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea. Di questi il 7,9% si sente soddisfatto per il lavoro svolto e l'84,6% ritiene molto efficace la laurea per il lavoro svolto.

Anche in questo caso, i risultati dell'indagine esprimono l'efficacia dell'azione formativa del CdS e la soddisfazione degli studenti. Certo i dati possono essere ulteriormente migliorati, ma si ritiene che la direzione verso cui l'offerta formativa della LM in Filologia Moderna si muove sia quella giusta.

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'A.A. 2021-2022, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.

Per l'A.A. 2021/2022, il CdS ha presentato una modifica ordinamentale riguardante i requisiti di accesso, a seguito della revisione dell'offerta didattica effettuata nello scorso anno accademico, che ha interessato sia il Corso di Laurea interclasse in Lettere e Beni Culturali, sia il Corso di Laurea Magistrale stesso (v. verbale Consiglio DISU del 20/12/2021). Tale revisione dei requisiti curriculari per l'ammissione è stata suggerita anche in sede di consultazione del Comitato di Indirizzo (cfr. verbale del 23 aprile 2020) ed è stata accolta dal CdS nel Rapporto di Riesame Ciclico 2020 tra gli obiettivi e le azioni di miglioramento.

Contestualmente a questa modifica, il CdS ha ritenuto opportuno perfezionare e aggiornare, anche in ossequio alle nuove linee guida CUN (al fine di assicurare coerenza con quanto esposto nei quadri non ordinamentali della sezione "Qualità"), i contenuti dei quadri ordinamentali A4.a ("Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo"), A4.c ("Autonomia di giudizio - Abilità comunicative - Capacità di apprendimento"), A5.a ("Caratteristiche della prova finale"), la cui ultima redazione risale al 2015. Si è infine proceduto alla compilazione del quadro ordinamentale A4.b.1 ("Conoscenza e comprensione; Capacità di applicare conoscenza e comprensione": sintesi) mancante esclusivamente per ragioni cronologiche dalla SUA precedente.

Tali interventi sono stati attuati con la prospettiva di un incremento del numero degli immatricolati, ma soprattutto per adeguare gli obiettivi formativi del CdS alle richieste del mondo del lavoro.

Le modifiche sono state accolte e approvate dal CUN.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, sezione Qualità, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ Condizione occupazionale dei laureati - XXIII Indagine AlmaLaurea: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&postcorso=0780107301500001&issstella=0&annolau=tutti&condocc=tutti&isrcrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>
- ✓ Profilo dei laureati 2020 – Indagine XXIII AlmaLaurea: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=11201&corso=tutti&postcorso=tutti&issstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>
- ✓ verbale del 26/03/2021 del Comitato di Indirizzo del CdS: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/aq/comitato/
- ✓ verbale del Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici del 20/12/2021
- ✓ verbale del 23/04/2020 del Comitato di indirizzo del CdS: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/aq/comitato/

Indicatori

- ✓ Esiti occupazionali
- ✓ Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 - Incrementare l'azione di monitoraggio delle competenze richieste dalle prospettive occupazionali e della loro validità.

- Azione 1: effettuare almeno 2 consultazioni all'anno con il Comitato di Indirizzo.

QUADRO B

Analisi, valutazione e proposte su **efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento** (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati).

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?

Si veda Allegato B – Filologia Moderna

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ SUA-CdS, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti del CdS A.A. 2021/2022:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filologiamoderna/insegnamenti/

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

L'elenco degli insegnamenti del CdS mostra una sostanziale piena coerenza tra gli obiettivi dichiarati dal CdS e quanto descritto analiticamente nei programmi. Il Manifesto degli Studi dell'A.A. 2021-2022 presenta un adeguato livello di completezza e di armonizzazione nella compilazione delle singole parti. Nello specifico, le schede degli insegnamenti appaiono omogenee nella formulazione degli obiettivi formativi e assicurano una buona articolazione della corrispondenza tra le ore di lezione e gli argomenti trattati nei singoli insegnamenti.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Manifesto degli Studi dell'A.A. 2021-2022: https://www.unical.it/portale/portalmidia/2021-04/Manifesto_Filologia_Moderna_2021_2022.pdf

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)
Nessuna.

QUADRO C
Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?
Sì, parzialmente.
<p>Le proposte effettuate dalla Relazione 2020 della CPDS sono state realizzate solo in parte.</p> <p>In relazione alla promozione di iniziative di orientamento in ingresso per gli studenti dell'ultimo anno dei Corsi di laurea, il CdS ha organizzato nel mese di maggio un incontro on line, tramite la piattaforma Microsoft Teams, di presentazione dell'offerta formativa agli studenti iscritti al corso di laurea in Lettere e Beni Culturali, aperto anche agli studenti di tutti i corsi di laurea del Dipartimento di Studi Umanistici.</p> <p>Ulteriori interventi riguardavano: la creazione di un servizio di informazione e supporto alla richiesta e alla stesura della tesi, anche attraverso una banca dati con temi e disponibilità dei docenti e l'anticipo della domanda di tesi, nella fattispecie dopo un certo numero di esami sostenuti. Al momento queste azioni sono state realizzate e, pertanto, la CPDS le rinnova.</p>

ANALISI

<p>Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did; - dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati".
ISO-Did
<p>La valutazione e le proposte degli studenti in merito a materiali, ausili didattici, laboratori, aule e attrezzature emerge dai 580 questionari ISO-Did compilati. In merito al materiale didattico, esso risulta adeguato con un IVP medio di 92,76 (lo scorso anno era 91), mentre le attività didattiche integrative di laboratorio hanno IVP pari a 61; per le aule e le attrezzature l'IVP è dell'81,48, in netto miglioramento rispetto al 62 dello scorso anno.</p> <p>Il CdS non prevede l'erogazione di esercitazioni, mentre le attività laboratoriali sono ritenute utili all'apprendimento della materia dal 61,54% del campione.</p> <p>In merito alla didattica a distanza, i dati misurano che il 99 % dei docenti ha utilizzato il software Microsoft Teams, integrando l'insegnamento con ricevimento su team il 28%; e per appuntamento l'8%, Email il 40%, chat o telefono il 12%, durante le lezioni in presenza l'11% e a distanza il 51%). Il 91% degli studenti si è dichiarato complessivamente soddisfatto degli insegnamenti.</p> <p>La CPDS prende atto con soddisfazione del miglioramento generale dell'IVP, soprattutto in relazione all'alto numero di questionari compilati (lo scorso anno erano 259).</p>
Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"
<p>Per quanto riguarda i laureati, la XXIII indagine AlmaLaurea sul profilo dei laureati registra 43 questionari compilati (su 52 laureati).</p> <p>Le postazioni informatiche sono adeguate soltanto per il 29,63% degli intervistati, invece per il 14,81% non adeguate e per il 14,81% non presenti. Gli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche) per il 51,85% del campione risultano presenti e adeguati, per il 18,52% non adeguati e per il 7,41% non presenti, mentre il 22,2% non li ha utilizzati. La soddisfazione sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni ha un IVP dell'81,48. La fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ecc.) mostra un IVP del 100, mentre per le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.) è pari al 78.</p> <p>La CPDS rileva il dato negativo riguardante le postazioni informatiche, ma considera superata questa criticità visto che l'emergenza sanitaria ha prodotto un'accelerazione del processo di ammodernamento informatico delle aule e delle attrezzature. Inoltre è ormai piena l'attuazione del progetto di Ateneo di "Riqualificazione e ammodernamento delle aule per l'erogazione di servizi digitali a supporto della</p>

didattica innovativa e sensoristica per l'erogazione di servizi digitali per la didattica e per la fruizione in autonomia delle aule quali ambienti di studio" finanziato dalla Regione Calabria (progetto APQ).

Aspetto da considerare 2: Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati:

- È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement?
- È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream?
- È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro?
- È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro?
- È soddisfatto dei servizi di segreteria?
- Valuta positivamente il supporto fornito dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage?
- Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornito dalla Sua Università?

Sui servizi offerti dall'Ufficio Placement di Ateneo, l'IVP dei laureati 2020 è di 70 a fronte di 25,93% che dichiara di non averne mai usufruito. Sui servizi di orientamento allo studio post *lauream* l'IVP è pari al 61,9, mentre il 22,22% non ne ha mai usufruito. Per i servizi di sostegno alla ricerca del lavoro e le iniziative formative di orientamento al lavoro l'IVP è del 63,16, mentre il 29,63% di coloro che hanno risposto dichiara di non averne usufruito. Per la soddisfazione sui servizi di segreteria l'IVP è del 70,37, mentre quello relativo al supporto fornito dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage è pari a 100. A 100 anche il dato relativo alla valutazione positiva del supporto fornito dall'Ateneo da chi ha effettuato un periodo di soggiorno all'estero.

La CPDS prende atto dell'esito soddisfacente dell'Indagine.

Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti.

L'aspetto suindicato **NON** fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E ASSISTENZA IN INGRESSO

Sì

Oltre ad affiancare l'Ufficio Orientamento di Ateneo negli *Open days 2021 Lauree Magistrali* del 9 aprile 2021 (Vd. il link: <https://www.unical.it/portale/ateneo/progetti/opendays21magistrali/umanistica/>), nel corso del 2021 il CdS ha organizzato specifiche attività relative alla presentazione dell'offerta formativa, alle modalità e ai criteri di accesso e all'organizzazione didattica. Prima dell'inizio dell'anno accademico, il CdS ha predisposto una *brochure* informativa pubblicata sul sito e diffusa sui canali *social* del Dipartimento di Studi Umanistici e, nel mese di maggio 2021, ha organizzato un incontro telematico sulla piattaforma Microsoft Teams per illustrare l'offerta. Durante l'incontro, che ha visto la partecipazione dei docenti e del personale amministrativo del CdS, gli aspiranti iscritti hanno avuto la possibilità di conoscere in maniera più approfondita e specifica l'articolazione del percorso di studi, gli obiettivi formativi e gli sbocchi professionali, ma anche le diverse possibilità di soggiorno all'estero previste dal percorso formativo (bandi Erasmus+ Studio e Traineeships, MOST).

L'attività di orientamento in ingresso è garantita dal personale tecnico-amministrativo e dai collaboratori didattici (tutor) addetti a questo compito dal Dipartimento. Gli orari di ricevimento, l'ubicazione e i recapiti sono resi noti sulle pagine web del CdS (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filologiamoderna/).

Tutte le iniziative e le realtà cui si fa riferimento sono valutate molto positivamente dall'intera CPDS, che apprezza l'attenzione agli studenti da cui esse scaturiscono e che esprimono.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE

Sì

Nell'ambito dell'orientamento in itinere, il CdS garantisce un servizio di tutorato svolto in modalità mista (a

distanza e/o in presenza) attraverso il personale tecnico-amministrativo e i collaboratori alla didattica (tutor), a cui si affiancano i docenti del CdS. In conformità con quanto stabilito dal Regolamento Didattico di Ateneo, all'inizio di ogni A.A., il CdS nomina e rende noti sul sito i docenti tutor, che dovranno assistere gli immatricolati durante il loro percorso di studio, renderli partecipi del processo formativo, aiutarli a rimuovere eventuali problemi che dovessero presentarsi nel corso della carriera universitaria e assisterli nelle scelte formative, nel rispetto delle singole aspirazioni e attitudini (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filologiamoderna/docentitutor/). Ulteriore attività di orientamento in itinere è garantita dai singoli docenti che, durante il ricevimento ordinario, possono risolvere specifiche questioni relative ai loro insegnamenti (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filologiamoderna/docenti/). Anche in questo caso si esprime apprezzamento per la disponibilità dimostrata dai docenti del CdS.

Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi:

L'aspetto suindicato **NON** fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

FUORI SEDE

Sì

Le lezioni del secondo semestre dell'A.A. 2020/2021 si sono tenute a distanza a causa dell'emergenza sanitaria e la loro registrazione e caricamento sulla piattaforma Microsoft Teams ha facilitato la frequenza dei corsi agli studenti fuori sede. Dal primo semestre dell'A.A. 2021/2022 le lezioni sono riprese in presenza, salvo che per quelle che prevedano un alto numero di frequentanti per le quali è stata prevista la modalità mista in base alle capienze COVID delle aule (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/teaminsegnamenti2021/)

STRANIERI

Sì

Gli studenti stranieri iscritti al CdS che intendono raggiungere il livello di italiano A2 nel Quadro Comune Di Riferimento Europeo per le lingue hanno la possibilità di frequentare i corsi di Italiano L2 (Principiante/Elementare) da 6 CFU e Italiano L2 (Intermedio/Avanzato) da 6 CFU, inserendoli nel piano di studio nell'ambito delle attività "a scelta dello studente". Gli studenti usufruiscono, inoltre, dell'assistenza offerta dal Delegato all'internazionalizzazione e alla mobilità internazionale del CdS e dal referente amministrativo del Dipartimento di Studi Umanistici che si occupa di mobilità internazionale. Recependo le direttive del Piano strategico di Ateneo e del Piano strategico di Dipartimento, il CdS ha inoltre stabilito di inserire nelle schede di insegnamento la possibilità di una bibliografia alternativa in una lingua della Comunità Europea, al fine di accogliere e sostenere quegli studenti stranieri che, verosimilmente, non hanno ancora una buona padronanza della lingua italiana.

LAVORATORI

Sì

Il CdS prevede, per ogni percorso erogato, un piano di studi destinato principalmente agli studenti lavoratori, i quali possono scegliere un'iscrizione "non a tempo pieno" con un impegno annuo pari a 30 CFU. Tutte le modalità per l'iscrizione "non a tempo pieno" e i relativi piani di studi sono contenute annualmente nel Manifesto degli Studi pubblicato al link: https://www.unical.it/portale/portalmidia/2021-04/Manifesto_Filologia_Moderna_2021_2022.pdf. In caso di particolari esigenze, inoltre, i singoli docenti possono valutare e stabilire percorsi didattici individuali, mettendo a disposizione degli studenti lavoratori azioni integrative di studio e materiali specifici. La CPDS giudica congruo l'insieme delle iniziative cui si fa riferimento e prende atto dell'assenza di criticità.

Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili (E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti).

<p>L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dal Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell'Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.</p>
<p>Si</p>
<p>In stretta connessione con il Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES il docente tutor e/o il docente titolare d'insegnamento individua i servizi maggiormente efficaci in relazione alle esigenze segnalate dal Servizio di Ateneo e stabilisce eventuali percorsi didattici individuali e, se necessario, mettere a disposizione azioni integrative di studio e materiali <i>ad hoc</i> utili a facilitare l'apprendimento e rispettare le specifiche esigenze del singolo studente. Inoltre, a seguito di eventuali segnalazioni da parte degli uffici di Ateneo, il CdS assicura la partecipazione degli studenti che presentano disabilità alle attività didattiche scegliendo aule facilmente accessibili e prive di barriere architettoniche.</p> <p>La CPDS rileva che, come già avvenuto nella maggior parte dei CdS afferenti al Dipartimento, sarebbe opportuno che il CdS esprimesse una figura specifica di raccordo fra il Servizio di Ateneo e gli studenti con Disabilità, DSA e BES (Vd. Proposta 3).</p>

<p>Fonti informative / documenti chiave</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri B4 e B5 ✓ Schede degli insegnamenti del CdS A.A. 2021/2022: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filologiamoderna/insegnamenti/ ✓ Indagine ISO-Did A.A. 2020-2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filologiamoderna/aq/isodid/ ✓ Profilo dei laureati 2020 – Indagine XXIII AlmaLaurea: https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=11201&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&presiui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo ✓ Sito web del CdS: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filologiamoderna/
<p>Indicatori</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

<p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</p>
<p>Nessuno.</p>

<p>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</p>
<p>Brochure informativa del CdS: https://www.unical.it/portale/portalmmedia/2021-04/disu%20-%20filologia21.pdf</p>

<p>Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)</p>
<p>Proposta 1 - Istituire un servizio di orientamento per la richiesta e il lavoro di preparazione della tesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azione1: creare un servizio di informazione e supporto alla richiesta e alla stesura della tesi, anche attraverso una banca dati con temi e disponibilità dei docenti. <p>Proposta 2 - Stabilire i tempi di richiesta e stesura del lavoro di tesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azione 1: indirizzare gli studenti ad anticipare la domanda di tesi, nella fattispecie dopo un certo numero di esami sostenuti. <p>Proposta 3 - Miglioramento delle iniziative erogate dal CdS destinate a Studenti con Disabilità, DSA e BES.</p>

- Azione 1: nomina di un delegato del CdS per garantire il coordinamento, fra i docenti del CdS, delle azioni destinate agli Studenti con Disabilità, DSA e BES.

Proposta 4 - Approntare una comunicazione più efficace fra docenti e studenti in merito alle opportunità di ricevimento.

- Azione 1: aggiornare il quadro degli orari di ricevimento da parte dei docenti del CdS e darne informazione sul sito del CdS.
- Azione 2: stabilire un calendario di incontri con i docenti tutor da pubblicizzare attraverso avvisi specifici sul sito del CdS.

QUADRO D

Analisi, valutazione e proposte sulla **validità** dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti **in relazione ai risultati di apprendimento attesi**.

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì.

In merito alla proposta di miglioramento evidenziata nella Relazione 2020 della CPDS riguardante il controllo dei “Metodi e i Criteri di Valutazione dell’Apprendimento” in relazione agli Obiettivi Specifici del CdS, specie quelli trasversali (terzo, quarto e quinto Descrittore di Dublino), è stata la Commissione “Schede Insegnamento” a verificarne la congruità. Come riportato nel verbale del Consiglio del 15 luglio 2021, la Commissione ha controllato l’avvenuta compilazione in conformità a quanto richiesto dalle “Linee Guida per la compilazione della Scheda dell’Insegnamento 2020” fornite dal PQA.

In quest’opera di revisione, la Commissione ha svolto un lavoro capillare di revisione e controllo delle schede, per il quale si esprime apprezzamento.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

Sì.

Si veda Allegato D – Filologia Moderna

Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Sì.

Si veda Allegato D – Filologia Moderna

Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?

Sì.

Le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono esplicitati nelle schede di insegnamento pubblicate sul portale di Ateneo e sul sito web del corso di laurea (v. https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filologiamoderna/insegnamenti/).

La CPDS apprezza, in particolare, la descrizione analitica dei metodi di valutazione dell’apprendimento, dei criteri di valutazione e dei criteri di misurazione dell’apprendimento contenuta nelle singole schede di insegnamento.

Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?

Sì.

Le modalità di svolgimento delle verifiche e i criteri di valutazione sono sempre illustrati nel corso della prima lezione dai docenti titolari degli insegnamenti.

Una tale iniziativa, insieme alla pubblicazione sul sito, appare utile e trova un riscontro oggettivo nelle rilevazioni ISO-Did per l'A.A. 2020/2021, nelle quali il 94,12% degli studenti intervistati ritiene che le modalità di esame siano definite in modo chiaro.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ Regolamento didattico di CdS: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filologiamoderna/Decreto%20%20Regolamento%20Filologia%20Moderna.pdf
- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti A.A. 2021/2022: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filologiamoderna/insegnamenti/
- ✓ Indagine ISO-Did A.A. 2020-2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filologiamoderna/aq/isodid/
- ✓ verbale del Consiglio di CdS del 15 luglio 2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filologiamoderna/verbali/

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO E (a)

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2020

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?

Sì.

La SMA 2020 attesta che il CdS ha recepito con l'intenzione di metterlo in atto il suggerimento della Relazione della CPDS 2019 di riservare negli incontri del Comitato d'Indirizzo maggiore attenzione all'analisi dell'andamento del CdS in relazione alla situazione occupazionale (cfr. Relazione CPDS 2019 Quadro A). Giudica utile, poi, il potenziamento delle attività di orientamento e di supporto agli studenti tramite i Docenti Tutor e il Manager Didattico (cfr. Relazione CPDS 2019 Quadro C e Quadro H), mentre ritiene che alcuni cambiamenti verificatisi nell'A.A. 2019/2020, su indicazione della Relazione della CPDS (Quadro H Ulteriori proposte di miglioramento), e precisamente lo scioglimento di ben due mutuaioni tra primo e secondo anno (*Interpretazione dei testi della letteratura italiana I* e *Interpretazione dei testi della letteratura italiana II*; *Letteratura italiana contemporanea I* e *Letteratura italiana contemporanea II*) e il reclutamento di un nuovo ricercatore a tempo determinato di tipo B nel S.S.D. L-FIL-LET/14 possano produrre degli effetti positivi.

Nella SMA 2020, infine, sono evidenziati gli effetti positivi prodotti sulla mobilità e sul processo di internazionalizzazione del percorso di studi dal riconoscimento di 12 CFU (dei 18 attribuiti alla tesi di laurea) agli studenti che svolgono all'estero attività di ricerca tesi, provvedimento già segnalato dalla CPDS 2019 come esempio positivo della ricezione da parte del CdS delle proposte di miglioramento suggerite dalla commissione (cfr. Relazione CPDS 2019 Quadro H).

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

Sì.

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Sì.

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?

Sì.

Nel 2020 il CdS ha evidenziato punti di debolezza in sostenibilità, qualità della docenza in merito alla ricerca e sbocchi occupazionali, con valori che, pur non riportando una situazione particolarmente grave, hanno necessitato di azioni di monitoraggio.

La criticità più rilevante si registra su mobilità degli studenti in uscita e internazionalizzazione della didattica. L'indicatore iC11 continua a documentare un quadro decisamente negativo: dal 2015 al 2020 nessuno studente si è recato all'estero per usufruire delle opportunità offerte dai diversi programmi di mobilità né ha conseguito alcun CFU all'estero. Come già notato nel Rapporto di Riesame Ciclico 2017 (cfr. Quadro 5b), la causa potrebbe essere la connotazione filologico-letteraria marcatamente declinata in ambito italianistico, che potrebbe indurre gli studenti a considerare il soggiorno all'estero come non particolarmente formativo per questo campo di studi. Il CdS ha pertanto selezionato Atenei esteri le cui strutture didattiche possiedono, nell'ambito della propria offerta formativa, dei corsi di studio affini in particolare all'italianistica. Per incentivare tale mobilità, il CdS ha approvato la proposta del riconoscimento di 12 CFU agli studenti che svolgono all'estero attività di ricerca tesi e pubblicizzato le opportunità offerte, l'iter burocratico da seguire, nonché nominato un tutor/referente amministrativo

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – anno 2020](#)
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2020: https://www.unical.it/portale/portalmedia/2021-04/SMA_FM_2020.pdf
- ✓ Cruscotto “Cassini” per il monitoraggio degli indicatori ANVUR
- ✓ Sito del CdS: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filologiamoderna/

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Rapporto di Riesame Ciclico del CdS anno 2017: https://www.unical.it/portale/portalmedia/2021-04/RRC_2017_FM.pdf

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 - Incrementare l'internazionalizzazione della didattica e la mobilità degli studenti in uscita.

- Azione 1: migliorare la diffusione delle informazioni relative ai bandi sull'internazionalizzazione attraverso incontri specifici curati dal Delegato all'internazionalizzazione e alla mobilità internazionale del CdS.

QUADRO E (b)

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2021.

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

La CPDS aveva sollecitato il CdS a intervenire per favorire la mobilità internazionale (v. quadro E). Il CdS non soltanto ha incrementato il numero di incontri destinati alla presentazione dei bandi per la mobilità così da sensibilizzare e sollecitare la partecipazione degli studenti (v. RRC 2020, obiettivo 1, sezione 5), ma ha modificato la tassonomia per la prova finale introducendo l'attribuzione di 1 punto per la ricerca tesi svolta presso università/istituti di alta formazione stranieri così come richiesto dalla CPDS nel 2020 (v. verbale del CdS del 25/11/2021). Sempre per i periodi di ricerca tesi, il CdS intende anche valutare la possibilità di coinvolgere il docente estero di riferimento nel percorso dello studente (come correlatore), tramite un intervento in tal senso nel regolamento didattico del Dipartimento.

Inoltre, il CdS intende spingere gli studenti in mobilità a sostenere almeno 30 CFU che corrispondono all'impegno medio in un semestre. L'incremento del numero di CFU sostenuti all'estero avrà effetti anche sulla riduzione del tempo di laurea visto che, a fronte di ogni misura messa in campo dal CdS, vanno segnalate comunque difficoltà oggettive riconducibili al timore da parte dello studente che l'esperienza all'estero possa provocare ritardi nel conseguimento del titolo e, quindi, nella conseguente ricerca di un impiego.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

Sì.

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Sì.

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?

Sì.

Il CdS ha evidenziato il rientro dei punti di debolezza in Sostenibilità, qualità della docenza e sbocchi occupazionali. Si riconfermano punti di debolezza i tempi di conseguimento del titolo e la mobilità e internazionalizzazione degli studenti, con la mancanza di CFU conseguiti all'estero.

Le azioni correttive individuate, e descritte sopra, risultano adeguate.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – anno 2021](#)
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filologiamoderna/aq/riesame/
- ✓ verbale del Consiglio di CdS del 25/11/2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filologiamoderna/verbali/

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

<i>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</i>
Rapporto di Riesame Ciclico del CdS anno 2020: https://www.unical.it/portale/portalmidia/2021-04/RRC_FM_2020.pdf

<i>Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)</i>
Nessuna.

QUADRO F
Analisi, valutazione e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

<i>Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?</i>
Sì.
L'accoglimento della proposta relativa all'invito alla compilazione dei questionari ISO-Did ha prodotto una maggiore sensibilizzazione degli studenti alla compilazione del questionario, sia durante le lezioni sia durante i ricevimenti dei Docenti Tutor. La CPDS ritiene, però, che il campione sia ancora poco significativo e ripropone, modificandola, l'azione volta a incrementare la partecipazione degli studenti alla compilazione dei questionari ISO-Did.

ANALISI

<i>Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono:</i> <i>adeguatamente <u>analizzati</u></i>
Sì.
I dati relativi alla rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati discussi analiticamente e collegialmente da parte del CdS, in relazione ai propri assetti didattici e organizzativi. I dati sono stati analizzati durante la seduta del Consiglio di CdS del 23 settembre 2021 e gli esiti delle opinioni degli studenti relative all'A.A. 2020/2021 sono stati comparati con le rilevazioni degli anni accademici precedenti, al fine di monitorare i dati e il numero dei questionari compilati ancora troppo basso (per quanto in incremento).
<i>adeguatamente <u>considerati</u></i>
Sì.
I dati relativi alla rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati presi in considerazione da parte del CdS e dei docenti in relazione all'organizzazione degli aspetti didattici e organizzativi dei corsi di insegnamento, come si evince dal monitoraggio delle Schede Insegnamenti nei vari anni. I dati sono stati presi in considerazione durante la seduta del Consiglio di CdS del 23 settembre 2021 e gli esiti delle opinioni degli studenti relative all'A.A. 2020/2021 sono stati comparati con le rilevazioni degli anni accademici precedenti.

<i>Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono:</i> <i>adeguatamente <u>analizzati</u></i>
Sì.
Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureati sono esaminati principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame in relazione alla stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale. Durante le riunioni, gli esiti delle opinioni dei laureandi sono stati messi a confronto e in relazione con i relativi indicatori ANVUR.
<i>adeguatamente <u>considerati</u></i>
Sì.
Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureati sono discussi nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame in relazione alla stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale. Durante le riunioni, gli esiti delle opinioni dei laureandi sono state messi a confronto e in relazione ai relativi indicatori ANVUR.

Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni della CPDS devono essere discusse nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.

Sì.

Ogni anno i docenti del CdS facenti parte della CPDS presentano in sede di Consiglio gli esiti della Relazione, evidenziando punti di forza e punti di debolezza del CdS; nella stessa occasione vengono illustrate le considerazioni complessive espresse dalla CPDS sui questionari relativi alla soddisfazione degli studenti (v. verbale del 23 settembre 2021).

I questionari sono resi pubblici attraverso il sito internet del CdS (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filologiamoderna/aq/isodid/).

Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:

Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?

Sì.

Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?

No.

Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?

Sì.

I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?

Sì.

I risultati delle rilevazioni sono pubblicati annualmente sul portale di Ateneo (<https://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/isodid/>) e nella sezione "Qualità" del sito del CdS (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/aq/isodid/).

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ verbale del Consiglio di CdS del 23 settembre 2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filologiamoderna/verbali/
- ✓ Indagine ISO-Did anni accademici precedenti: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/aq/isodid/
- ✓ Profilo dei laureati 2020 – Indagine XXIII AlmaLaurea: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=11201&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 - Accrescere negli studenti la consapevolezza circa l'importanza della partecipazione attiva alla rilevazione ISO-Did e della rilevanza degli esiti.

- Azione 1: invitare i docenti del CdS ad illustrare in aula l'importanza e l'utilizzo dell'indagine sulla soddisfazione degli studenti ai fini del miglioramento della didattica erogata dal CdS e dei servizi ad essa connessa.

Proposta 2 - Incrementare ulteriormente il numero dei questionari ISO-Did compilati dagli studenti.

- Azione 1: invitare i docenti del CdS a far compilare in aula i questionari.

QUADRO G

Analisi, valutazione e proposte sull'**effettiva disponibilità** e **correttezza** delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2020/2021 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.

Sì

Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2021/2022 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.

Quadro A4.b.2

Sì

Quadro B3

Sì

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Sito University
<https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>
- ✓ Portale di Ateneo, pagina del Presidio della Qualità, sezione SUA-CdS
<http://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/SUA-CdS/>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO H

Ulteriori proposte di miglioramento.

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

È stata recepita la proposta di rendere più ampia e agevole la fruizione, da parte degli studenti, delle informazioni relative alla struttura e all'offerta formativa e di monitorare, aggiornare e incrementare i contenuti delle pagine web del CdS. Si veda il seguente link:

https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filologiamoderna/

Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri

Nessuna.

Allegato B – Filologia Moderna

Anno	Attività Formativa	Crediti	Coerenza degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione e con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare conoscenza e comprensione e con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento), se previste dall'insegnamento, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Adeguatezza della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi all'insegnamento	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
2021	GEOGRAFIA	6	Si	Si	Si	Si	
2021	CINEMA ITALIANO	9	Si	Si	Si	Si	
2021	FILOLOGIA LATINA	9	Si	Si	Si	Si	
2021	INTERPRETAZIONE DEI TESTI DELLA LETTERATURA ITALIANA I	9	Si	Si	Si	Si	
2021	INTERPRETAZIONE DEI TESTI DELLA LETTERATURA LATINA	6	Si	Si	Si	Si	
2021	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA I	9	Si	Si	Si	Si	
2021	LETTERATURA ITALIANA MEDIEVALE	9	Si	Si	Si	Si	
2021	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE	9	Si	Si	Si	Si	
2021	SCIENZE DELLA BIBLIOTECA E DELL'INFORMAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
2021	DIDATTICA DELL'ITALIANO CONTEMPORANEO	9	Si	Si	Si	Si	

2021	FILOSOFIA ITALIANA CONTEMPORANEA	6	Si	Si	Si	Si	
2021	INTERPRETAZIONE DEI TESTI DELLA LETTERATURA ITALIANA I	6	Si	Si	Si	Si	
2021	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA	9	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA DELL'ARTE ITALIANA	6	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA DELL'ITALIA REPUBBLICANA	9	Si	Si	Si	Si	
2021	TEATRO ITALIANO	6	Si	Si	Si	Si	
2022	INTERPRETAZIONE DEI TESTI DELLA LETTERATURA ITALIANA II	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LABORATORIO DI FILOLOGIA ITALIANA	3	No	No	No	No	
2022	LABORATORIO DI STORIA ECONOMICA E SOCIALE DEL MONDO ANTICO	3	Si	Si	Si	Si	
2022	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA II	9	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA CONTEMPORANEA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA MEDIEVALE	6	Si	Si	Si	Si	
2022	TEORIA DELLA LETTERATURA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	CULTURA E LETTERATURA ITALO-AMERICANA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LABORATORIO DI ANALISI TESTUALE COMPARATA	3	Si	Si	Si	Si	
2022	LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA	3	No	No	No	No	
2022	STORIA DELLA MAGNA GRECIA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA E CULTURA DELL'ITALIA IN ETA' LATINA	9	Si	Si	Si	Si	

Allegato D – Filologia Moderna

Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Criteri di misurazione e dell'apprendimento	Criteri di attribuzione del voto finale (se previsto)	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
197	Filologico-letterario	27001262	FILOLOGIA LATINA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82984	Si	Si	Si	Si	
197	Filologico-letterario	27001040	GEOGRAFIA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82985	Si	Si	Si	Si	
197	Filologico-letterario	27006956	INTERPRETAZIONE DEI TESTI DELLA LETTERATURA ITALIANA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82989	Si	Si	Si	Si	
197	Filologico-letterario	27007835	INTERPRETAZIONE DEI TESTI DELLA LETTERATURA LATINA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82982	Si	Si	Si	Si	

197	Filologico-letterario	27001270	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82986	Si	Si	Si	Si	
197	Filologico-letterario	27007313	LETTERATURA ITALIANA MEDIEVALE	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82990	Si	Si	Si	Si	
197	Filologico-letterario	27006399	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82988	Si	Si	Si	Si	
197	Filologico-letterario	27001266	SCIENZE DELLA BIBLIOTECA E DELL'INFORMAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82987	Si	Si	Si	Si	
197	Filologico-letterario	27006982	INTERPRETAZIONE DEI TESTI DELLA LETTERATURA ITALIANA II	9	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75329	Si	Si	Si	Si	
197	Filologico-letterario	27007838	LABORATORIO DI FILOLOGIA ITALIANA	3	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75347	No	No	No	No	non compilata
197	Filologico-letterario	27006078	LABORATORIO DI GLOTTOLOGIA	3	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75330	Si	Si	Si	Si	
197	Filologico-letterario	27007844	LABORATORIO DI STORIA ECONOMICA E SOCIALE DEL MONDO ANTICO	3	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75349	Si	Si	Si	Si	
197	Filologico-letterario	27007843	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA II	9	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75345	Si	Si	Si	Si	

197	Filologico-letterario	27001016	STORIA CONTEMPORANEA	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75325	Si	Si	Si	Si	
197	Filologico-letterario	27001089	STORIA MEDIEVALE	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75327	Si	Si	Si	Si	
197	Filologico-letterario	27006981	TEORIA DELLA LETTERATURA	9	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75328	Si	Si	Si	Si	
198	Italian Studies	27006396	CINEMA ITALIANO	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82976	Si	Si	No	Si	
198	Italian Studies	27006394	DIDATTICA DELL'ITALIANO CONTEMPORANEO	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82978	Si	Si	Si	Si	
198	Italian Studies	27006269	FILOSOFIA ITALIANA CONTEMPORANEA	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82991	Si	Si	Si	Si	
198	Italian Studies	27006956	INTERPRETAZIONE DEI TESTI DELLA LETTERATURA ITALIANA I	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82983	Si	Si	Si	Si	
198	Italian Studies	27005451	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82979	Si	Si	Si	Si	
198	Italian Studies	27006995	STORIA DELL'ARTE ITALIANA	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82980	Si	Si	Si	Si	

198	Italian Studies	27007353	STORIA DELL'ITALIA REPUBBLICANA	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82981	Si	Si	Si	Si	
198	Italian Studies	27007842	TEATRO ITALIANO	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82977	Si	Si	Si	Si	
198	Italian Studies	27006064	CULTURA E LETTERATURA ITALO-AMERICANA	9	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75336	Si	Si	Si	Si	
198	Italian Studies	27006984	LABORATORIO DI ANALISI TESTUALE COMPARATA	3	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75334	Si	Si	Si	Si	
198	Italian Studies	27006419	LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA	3	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75331	No	No	No	No	non compilata
198	Italian Studies	27006983	STORIA DELLA MAGNA GRECIA	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75333	Si	Si	Si	Si	
198	Italian Studies	27006996	STORIA E CULTURA DELL'ITALIA IN ETA' LATINA	9	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75335	Si	Si	Si	Si	

Corso di laurea magistrale in Lingue e Letterature Moderne (LM-37)

QUADRO A

Analisi, valutazione e proposte su **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale**, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì, parzialmente

Le proposte presenti nella relazione della CPDS del 2020 erano le seguenti:

- 1) realizzazione di un'analisi a matrice, al fine di correlare i risultati di apprendimento attesi con le competenze previste dai profili occupazionali e, nello specifico, pianificazione degli incontri finalizzati alla realizzazione della suddetta analisi a matrice con la partecipazione di tutti i docenti del CdS;
- 2) rafforzamento del confronto con il Comitato di Indirizzo e consultazione periodica degli studi di settore, nello specifico, pianificazione degli incontri con cadenza regolare con i rappresentanti del Comitato d'Indirizzo e consultazione gli studi di settore e integrazione con altri studi ritenuti pertinenti ai fini del raccordo tra offerta formativa e fabbisogni occupazionali.

La proposta di realizzare l'analisi a matrice (proposta n. 1), accolta e discussa nel verbale del consiglio di CdS del 2 marzo 2021, non è stata portata ancora a termine poiché a livello di CdS si sta intervenendo con modifiche relative all'ordinamento del CdL Triennale in "Lingue e Culture Moderne" (verbali del: 16 giugno 2021, 14 luglio 2021, 22 settembre 2021 e 20 ottobre 2021) che avranno ricadute anche sul CdL Magistrale in "Lingue e Letterature Moderne", rispetto al quale si procederà con delle modifiche ordinamentali soltanto a partire dal prossimo anno accademico (si veda verbale del 20 ottobre 2021). In linea con quanto previsto per l'analisi a matrice relativa al CdL Triennale (verbale del 22 settembre 2021), si ritiene opportuno procedere con l'elaborazione della stessa una volta apportate le modifiche ordinamentali.

Per quanto riguarda invece la proposta n. 2, la Coordinatrice del CdS si è resa disponibile a coordinare le attività legate alla consultazione delle parti interessate (verbale del 2 marzo 2021) e il CdS ha sottolineato di voler tener conto dei risultati delle consultazioni nel valutare la coerenza dell'offerta formativa rispetto ai profili culturali e occupazionali previsti (si veda anche il verbale del Comitato di Indirizzo del 05 febbraio 2021). Il 16 giugno 2021 (si veda relativo verbale), il CdS è tornato a discutere dell'importanza della funzione del Comitato di Indirizzo, del suo ampliamento e della necessità di consultare gli studi di settore aggiornati. Per quanto riguarda quest'ultima attività, si veda il verbale del CdC del 22 settembre 2021, in cui si evidenzia che la consultazione è avvenuta e che i risultati sono stati altresì sottoposti al vaglio del Comitato di Indirizzo.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?

Sì.

Come si evince dal verbale del CdC del 2 marzo 2021, il Comitato di Indirizzo si è riunito il 5 febbraio 2021, esprimendo parere favorevole relativamente all'offerta formativa del CdL Magistrale in "Lingue e Letterature Moderne" e avanzando proposte di miglioramento relative al CdL Triennale in "Lingue e Culture Moderne" (si vedano i verbali delle riunioni del 5 febbraio e del 29 giugno 2021 del Comitato di Indirizzo).

Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?

Sì.

Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle stesse sono quelle richieste dalle seguenti prospettive occupazionali e professionali. I contenuti e gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti sono stati declinati dettagliatamente in base ai profili e agli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati e tenendo conto degli obiettivi specifici del corso così come sono stati indicati nella SUA-CdS – Quadro A2.a.

Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS?

Sì

Gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi, che il CdS dichiara nella SUA-CdS, sono declinati per aree di apprendimento e si ritiene siano coerenti con i profili professionali e occupazionali dei laureati. Nello specifico, il CdS garantisce agli studenti l'approfondimento di competenze metodologiche e teorico-scientifiche in un minimo di due lingue e letterature straniere. A ciò il CdS affianca altre discipline che completano la formazione umanistica dello studente e che rientrano nelle seguenti macro-aree: linguistico-traduttologica, letteraria, filologica e comparatistica. Inoltre, come mostra il quadro A4.b della SUA-CdS, le attività formative previste sono strettamente connesse ai settori occupazionali di riferimento e ai profili professionali riportati nel quadro A2.a della stessa SUA-CdS e cioè: interpreti e traduttori di livello elevato, redattore di testi tecnici, revisore di testi e (a partire dal 2015) linguisti e filologi. Inoltre, i docenti afferenti al CdS organizzano nel corso dell'anno accademico seminari professionalizzanti e *workshop* al fine di ampliare l'offerta formativa e di rafforzare le competenze degli studenti in settori specifici.

Aspetto da considerare 4: Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici:

- *Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso*
- *Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...)*

I laureati in Lingue e Letterature Moderne sono generalmente interessati alle opportunità occupazionali del CdS e dai dati AlmaLaurea emerge un interesse preponderante per il settore pubblico, con particolare preferenza per il settore dell'istruzione (65,38%), seguito da organizzazioni o enti internazionali e ambito commerciale e turistico (15,38%). Altri settori non superano l'8% di interesse e sono pertanto da considerarsi marginali rispetto alla presente analisi.

Aspetto da considerare 5: Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente, anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale.

Con riferimento all'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati esaminare e fornire elementi valutativi con particolare riguardo ai seguenti ambiti tematici:

- *Caratteristiche dell'azienda (Settore, Ramo, Collocazione geografica)*
- *Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro (Miglioramento nel proprio lavoro, Utilizzo delle competenze, Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università, Richiesta della laurea per l'attività lavorativa)*
- *Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro (molto efficace - per nulla efficace)*

A un anno dalla laurea, il 44,4% degli intervistati lavora, con un tasso di occupazione che è maggiore per le donne (45,8%). Il 58,3% dei lavoratori è impegnato in professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione, con una percentuale di 83,3% che lavora nel settore privato e del 33,3% che lavora nel settore dell'istruzione e della ricerca. Il 58,3% lavora nell'area geografica meridionale. Il 58,3% dichiara di

utilizzare in misura elevata le competenze acquisite nel corso degli studi e il 41,7% ritiene adeguata la formazione ricevuta. Il 41,7% degli intervistati dichiara inoltre che la laurea, anche se non richiesta, è necessaria all'attività lavorativa. Infine, il 66,7% ritiene che la laurea sia utile nel lavoro svolto. A tre anni dal conseguimento del titolo, il 64,1% dei laureati lavora, con il 91,7% ancora impegnato in professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione. Il 68% lavora nel settore pubblico e l'80% nel settore istruzione e ricerca. L'area geografica meridionale resta la sede di lavoro per il 44% degli intervistati. Restano alti i tassi di soddisfazione rispetto all'utilità del corso di studi nella ricerca e nello svolgimento della professione: il 76% utilizza in misura elevata le competenze acquisite nel corso di studi e il 72% ritiene le competenze acquisite adeguate.

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'A.A. 2021-2022, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.

No, non è stata richiesta per il momento.

Come si evince in particolare dal verbale del CdC del 20 ottobre 2021, però, si sta valutando a livello collegiale la possibilità di apportare modifiche all'ordinamento didattico e si è deciso di continuare il confronto in merito alla questione, rinviando eventuali azioni migliorative al prossimo anno accademico. Il rinvio è dettato dalla necessità di apportare preventivamente le modifiche sull'ordinamento del CdL Triennale in "Lingue e Culture Moderne", azione correttiva in fase di svolgimento.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, sezione Qualità, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Condizione occupazionale dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&postcorso=0780107303800001&isstella=0&annolau=tutti&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>
- ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0780107303800001&isstella=0&presiui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>
- ✓ Verbale del Consiglio di CdS del 2 marzo 2021, del 16 giugno 2021, del 14 luglio 2021, del 22 settembre 2021 e del 20 ottobre 2021:
- ✓ Verbale del Comitato di Indirizzo del 5 febbraio 2021 e del 29 giugno 2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lingueletteraturemod/aq/comitato/

Indicatori

- ✓ Esiti occupazionali
- ✓ Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 - Arricchimento dell'offerta didattica.

- Azione 1: sulla scorta di quanto sta già in parte avvenendo, si potrebbe potenziare la costruzione di percorsi seminariali professionalizzanti che vedano il coinvolgimento di soggetti direttamente impegnati nel mercato del lavoro.

QUADRO B

Analisi, valutazione e proposte su **efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento** (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?

Si veda Allegato B – Lingue e Letterature Moderne

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ SUA-CdS, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

L'elenco degli insegnamenti del CdS mostra una sostanziale coerenza tra gli obiettivi dichiarati e quanto descritto analiticamente nei programmi. Il Manifesto degli Studi dell'A.A. 2021-2022 presenta un adeguato livello di completezza e di armonizzazione nella compilazione delle singole parti. Nello specifico, le schede degli insegnamenti appaiono omogenee nella formulazione degli obiettivi formativi e assicurano una buona articolazione della corrispondenza tra le ore di lezione e gli argomenti trattati nei singoli insegnamenti.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna proposta.

QUADRO C

Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, **in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

Le proposte avanzate nella relazione del 2020 erano le seguenti: 1) Rafforzare l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici per gli studenti diversamente abili, individuando tra i docenti del CdS un referente per la disabilità; 2) Migliorare lo stato delle aule e delle attrezzature con particolare attenzione ai supporti audiovisivi, con un monitoraggio periodico dello stato delle aule e delle attrezzature.

Per quanto riguarda la prima proposta, la CPDS rileva che la stessa è stata accolta, come si evince dal verbale del CdC del 2 marzo 2021, incontro durante il quale si è discusso della questione relativa agli studenti diversamente abili ed è stato individuato un referente per gli studenti con esigenze specifiche: [Studenti con disabilità \(unical.it\)](#).

Infine, per il materiale didattico e per la definizione di una specifica modalità di svolgimento degli esami, è possibile rivolgersi direttamente ai docenti titolari degli insegnamenti.

Sebbene non di competenza diretta del CdS, anche la seconda proposta è stata accolta, le aule e i laboratori sono stati efficacemente ammodernati e, anche in funzione del frequente utilizzo che di esse si rende necessario per la didattica in modalità mista, le attrezzature audiovisive sono costantemente controllate dal personale tecnico autorizzato.

Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite:

- dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did;
- dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati".

ISO-Did

Il quadro che emerge dall'analisi dei dati offerti dall'Indagine ISO-Did è abbastanza positivo. Il 91,95% degli intervistati, infatti, ritiene che il materiale didattico sia adeguato allo studio della materia, mentre le esercitazioni sono valutate positivamente dal 92,31% degli studenti. In considerazione del fatto che nell'anno accademico di riferimento tutte le lezioni si sono svolte online, il dato relativo alla qualità delle aule non è riportato. Positivo anche il giudizio relativo all'uso di attrezzature e materiali da laboratorio (71,43%). Dai dati emerge che il software più utilizzato è stato Microsoft Teams, con un valore percentuale del 91,09%. Per ciò che concerne la modalità di erogazione a distanza, il 79,31% dei docenti ha optato per lo streaming con relativa registrazione, mentre il 4,60% per lo streaming senza registrazione. La maggior parte degli intervistati (67,36%) ha dichiarato di non avere suggerimenti da offrire ai fini del miglioramento dell'erogazione dei corsi in modalità on-line; il 12,17% degli studenti ha proposto la riduzione della durata delle lezioni, il 6,53% ha proposto la previsione delle pause, il 6,23% ha suggerito di alternare le modalità di erogazione, mentre il 5,93% propone di migliorare i momenti di contatto visivo con gli studenti.

Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"

Il giudizio relativo all'adeguatezza delle postazioni informatiche è relativamente insoddisfacente, difatti, solo il 46,15% dei laureati esprime in merito un parere positivo, mentre si attesta su valori maggiormente positivi il giudizio relativo alle attrezzature per altre attività didattiche (65,22% complessivo), all'adeguatezza delle aule in cui si svolgono lezioni ed esercitazioni (80,77%). Per ciò che concerne gli spazi dedicati allo studio individuale, il 42,31% degli intervistati dichiara che essi non sono presenti. Decisamente positivo il giudizio espresso in merito ai servizi di biblioteca in termini di supporto allo studio, con solo il 3,85% degli intervistati che non ne ha usufruito.

Aspetto da considerare 2: Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati:

- È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement?
- È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream?
- È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro?
- È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro?
- È soddisfatto dei servizi di segreteria?
- Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage?
- Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?

Dai giudizi espressi dagli intervistati emerge una valutazione pienamente positiva (100%) di coloro che hanno effettuato all'estero una parte del corso di studi o la tesi, viene positivamente valutato il supporto ricevuto. Il 44,44% è soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement e il 55,56% si ritiene soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-laurea. Il 31,25% è soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro e delle iniziative formative di orientamento al lavoro (37,50%). Altamente positiva (92%) la valutazione del servizio di supporto fornito dall'Università per attività di tirocinio o stage.

Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti.

L'aspetto suindicato **NON** fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E ASSISTENZA IN INGRESSO

Sì

Per l'ammissione all'A.A. 2021-22, il Corso di Laurea Magistrale ha messo a completa disposizione degli aspiranti studenti uno spazio virtuale di orientamento (<https://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view.cfm?111249>). Lo sportello online è stato attivo per tutto il periodo di compilazione della domanda di ammissione ed è stato affiancato da un servizio di supporto telefonico, attivo negli stessi giorni di attività dello sportello online: <https://orientamento.unical.it/contatti-dipartimenti>.

Gli aspiranti studenti al CdS, per conoscere tutte le indicazioni relative alle procedure concernenti la partecipazione al bando di ammissione e alla prova di selezione, hanno potuto inoltre rivolgersi alla Direzione del Dipartimento di Studi Umanistici e alla segreteria didattica del CdS.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE

Sì

Il CdS ha istituito un servizio di tutorato per gli studenti, con l'obiettivo di orientare e assistere gli studenti durante gli studi, di renderli attivamente partecipi del processo formativo, di aiutarli a rimuovere gli ostacoli a una proficua frequenza dei corsi e di assisterli nelle scelte formative. Il docente tutor fornisce consigli e assistenza per la soluzione di eventuali problemi che dovessero presentarsi nel corso della carriera universitaria e incontra periodicamente gli studenti in orari di ricevimento dedicati.

Pagina portale CdS - Docenti Tutor

https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lingueletteraturemod/docentitutor/index.cfm

Il CdS ha anche individuato un delegato per le attività di tirocinio e stage utili a fornire conoscenza di base e professionalizzazione in ambienti caratterizzanti il mondo del lavoro

(https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lingueletteraturemod/tirocinio/index.cfm).

Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi:

L'aspetto suindicato **NON** fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

FUORI SEDE

Sì

Le lezioni del secondo semestre dell'A.A. 2020/2021 si sono tenute a distanza a causa dell'emergenza sanitaria e la loro registrazione e caricamento sulla piattaforma Microsoft Teams ha facilitato la frequenza dei corsi agli studenti fuori sede. Dal primo semestre dell'A.A. 2021/2022 le lezioni sono riprese in presenza, salvo che per quelle che prevedano un alto numero di frequentanti per le quali è stata prevista la modalità mista in base alle capienze COVID delle aule (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/teaminsegnamenti2021/).

STRANIERI

Sì

Oltre a usufruire dei servizi amministrativi offerti dall'Ateneo e dei corsi di italiano erogati dal Centro Linguistico di Ateneo, gli studenti stranieri iscritti al CdS che intendono raggiungere il livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, hanno la possibilità di frequentare i corsi di Italiano L2 (Principiante/Elementare) da 6 CFU e Italiano L2 (Intermedio/Avanzato) da 6 CFU, inserendoli nel piano di studio nell'ambito delle attività "a scelta dello studente". Esiste anche un "Laboratorio di Lingua Italiana per Stranieri" a disposizione degli studenti. Inoltre, per l'assistenza e l'orientamento, gli studenti stranieri

possono rivolgersi ai docenti referenti ERASMUS del CdS e al servizio di tutoraggio internazionale attivato dal Dipartimento di Studi Umanistici e-ubicato al piano 0 del cubo 28/A.

Recependo le direttive del Piano strategico di Ateneo e del Piano strategico di Dipartimento, il CdS ha inoltre stabilito di inserire nelle schede di insegnamento la possibilità di una bibliografia alternativa in una lingua della Comunità Europea, al fine di accogliere e sostenere quegli studenti stranieri che, verosimilmente, non hanno ancora una buona padronanza della lingua italiana.

LAVORATORI

Sì

Il CdS prevede, per ogni percorso erogato, un piano di studi destinato principalmente agli studenti lavoratori, i quali possono scegliere un'iscrizione "non a tempo pieno" con un impegno annuo pari a 30 CFU. Tutte le modalità per l'iscrizione "non a tempo pieno" e i relativi piani di studi sono contenute annualmente nel Manifesto degli Studi pubblicato al link: [_Manifesto_Lingue_Letterature_Moderne_2021_2022.pdf](http://unical.it/Manifesto_Lingue_Letterature_Moderne_2021_2022.pdf) (unical.it)

In caso di particolari esigenze, inoltre, i singoli docenti possono valutare e stabilire percorsi didattici individuali, mettendo a disposizione degli studenti lavoratori azioni integrative di studio e materiali specifici.

Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili (E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti).

L'aspetto suindicato **NON** fa riferimento ai servizi già garantiti dal Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell'Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

Sì

Come si evince dal verbale del CdC del 2 marzo 2021, il CdS ha individuato un referente per gli studenti con esigenze specifiche: [Studenti con disabilità \(unical.it\)](http://unical.it/Studenti_con_disabilita).

Infine, per il materiale didattico e per la definizione di una specifica modalità di svolgimento degli esami, è possibile rivolgersi direttamente ai docenti titolari degli insegnamenti.

Con riferimento alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità, DSA e BES, il CdS collabora con il servizio di Ateneo nell'attuazione di azioni di supporto volte ad assicurare pari opportunità di studio e una partecipazione attiva alla vita universitaria degli studenti con tali difficoltà. Sia i singoli docenti che il manager didattico sono in contatto costante con il Servizio Studenti con Disabilità dell'Ateneo e forniscono tutti i chiarimenti richiesti, offrono ore di ricevimento se necessario e mettono a disposizione misure compensative e dispensative adeguate.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri B4 e B5
- ✓ Indagine ISO-Did:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lingueletteraturemod/aq/isodid/
- ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0780107303800001&is Stella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>
- ✓ Sito web del CdS:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lingueletteraturemod/

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

<i>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</i>
Nessuno.

<i>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</i>
Nessuna.

<i>Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)</i>
<p>Proposta 1 - Rendere immediatamente accessibili anche agli studenti del CdS le informazioni relative ai servizi offerti dal CdS per gli studenti con esigenze specifiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azione 1: creazione di un link di accesso diretto alla sezione “Servizi studenti con esigenze specifiche” anche all’interno del sito del CdL Magistrale in “Lingue e Letterature Moderne”. Per ora il link è accessibile soltanto dal sito del Dipartimento in Studi Umanistici e del CdL Triennale in “Lingue e Culture Moderne”. <p>Proposta 2 - In virtù del valore insufficiente emerso dall’analisi del dato relativo agli spazi dedicati allo studio individuale (Indagine AlmaLaurea “Profilo dei Laureati”), che il 42,31% degli intervistati dichiara “non presenti”, sarebbe auspicabile potenziare tale aspetto e darne adeguata pubblicizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azione 1: individuare, anche al di fuori delle biblioteche, spazi all’interno dei quali gli studenti possano svolgere attività di studio individuale e/o di gruppo e indicarne l’esistenza e la disponibilità sul sito del CdS, eventualmente nella sezione già presente sul sito “Aule e laboratori informatici”.

QUADRO D
Analisi, valutazione e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

<i>Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?</i>
Non sono state formulate proposte

ANALISI

<i>Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.</i>
Sì
Si veda Allegato D – Lingue e Letterature Moderne

<i>Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?</i>
Sì
Si veda Allegato D – Lingue e Letterature Moderne

<i>Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?</i>
Sì
Si veda Allegato D – Lingue e Letterature Moderne

<i>Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?</i>
Sì
Le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono esplicitati anche nelle schede di insegnamento pubblicate sul portale di Ateneo e sul sito web del corso di laurea.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ Regolamento didattico di Ateneo/di CdS
- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna proposta.

QUADRO E (a)

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2020

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?

Sì, parzialmente

Le proposte coerenti con i contenuti della SMA presenti nella Relazione della CPDS del 2019 erano le seguenti: approfondire le funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale; ridurre il numero delle mutazioni previste tra gli insegnamenti programmati su differenti anni di corso.

Sebbene all'interno della Scheda di Monitoraggio Annuale 2020 non si faccia esplicito riferimento alla Relazione della CPDS 2019, l'analisi in essa riportata dimostra una sostanziale attenzione rispetto alla prima criticità evidenziata in sede di CPDS, mentre non si procede in merito alle mutazioni.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

Sì

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Sì

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?

Sì

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – anno 2020](#)

✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2020:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lingueletteraturemod/aq/riesame/

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna proposta.

QUADRO E(b)

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2021

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

Le proposte presenti nella relazione della CPDS del 2020 erano le seguenti: 1) Ridurre i tempi di conseguimento della laurea (con la seguente azione: Incrementare i corsi di potenziamento e garantire una più equa ripartizione del lavoro di supervisione delle tesi tra i docenti del CdS; 2) Operare in virtù di un miglioramento della situazione occupazionale dei laureati (con la seguente azione: Promuovere incontri con i rappresentanti del mondo del lavoro vicini agli sbocchi professionali del CdS, finalizzati a rafforzare le competenze che meglio rispondono ai fabbisogni occupazionali; ampliare i tirocini ed estendere gli accordi già messi in atto con enti e aziende attivi sul territorio; 3) Incentivare l'internazionalizzazione (con la seguente azione: Favorire la partecipazione degli studenti al Bando Erasmus, in particolare attraverso incontri con il docente referente del CdS per l'internazionalizzazione).

La CPDS rileva che le proposte sono state accolte, come si evince dalla Scheda di Monitoraggio Annuale 2021 e dal verbale del Consiglio di CdS del 2 marzo 2021, in cui emerge la volontà e l'impegno del consiglio di prendere in considerazione le proposte elaborate in sede di CPDS. Per un ulteriore dettaglio delle azioni correttive si veda più avanti "Aspetto da Considerare 3".

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

Sì

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Sì

Nella Scheda di Monitoraggio Annuale vengono adeguatamente considerati non soltanto i punti di forza del CdS, ma anche i punti di debolezza. Nella fattispecie, si riconoscono come "punti di debolezza con trend in miglioramento" i dati relativi ai tempi per il conseguimento del titolo e quelli relativi all'internazionalizzazione, mentre si attesta "in peggioramento" il dato relativo alla condizione occupazionale.

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?

Sì

Come si legge nella Scheda di Monitoraggio Annuale 2021, “La situazione generale va inquadrata anche nel complesso contesto degli effetti negativi provocati dall’emergenza pandemica da Covid-19 sul mercato del lavoro in un’area socioeconomica già di per sé svantaggiata. Tuttavia, al fine di risolvere tale criticità, il CdS intende proseguire nell’attuazione di alcune azioni correttive cui si è dato avvio già lo scorso anno, rafforzando soprattutto la coerenza tra gli obiettivi formativi del CdS e i profili occupazionali richiesti dal mercato del lavoro e potenziando le attività formative professionalizzanti, anche attraverso un confronto sempre più frequente con il Comitato di Indirizzo, come evidenziato nel Rapporto di Riesame Ciclico 2020 (Sezione 1, sottosezione 1c, obiettivo n. 2)”.

Le criticità in tema di internazionalizzazione, rilevate già negli anni passati, hanno portato il CdS a programmare delle azioni di orientamento specifiche volte a favorire la partecipazione degli studenti al programma Erasmus+ e a tutte le altre iniziative legate all’internazionalizzazione. Tuttavia, nonostante il lieve miglioramento, il CdS ha già discusso di ulteriori interventi correttivi, in particolare della possibilità di prevedere dei percorsi di doppia laurea e di incrementare il numero di accordi con istituzioni straniere.

Al fine di risolvere la criticità in tema di situazione occupazionale dei laureati, il CdS intende proseguire nell’attuazione di alcune azioni correttive cui si è dato avvio già lo scorso anno, rafforzando soprattutto la coerenza tra gli obiettivi formativi del corso di studi e i profili occupazionali richiesti dal mercato del lavoro e potenziando le attività formative professionalizzanti, anche attraverso un confronto sempre più frequente con il Comitato di Indirizzo, come evidenziato nei verbali di Consiglio di CdS del 2 marzo 2021 e del 16 giugno 2021. In particolare, per favorire la condizione occupazionale di laureandi e laureati, si intende continuare a: 1) ampliare il comitato di indirizzo a membri appartenenti a ulteriori ambiti connessi agli sbocchi professionali del corso di studi, come mediatori culturali e operatori turistici; 2) ampliare i tirocini, estendendo gli accordi di collaborazione ad altri enti e aziende attive sul territorio; 3) organizzare seminari e workshop professionalizzanti al fine di ampliare l’offerta formativa e di rafforzare le competenze degli studenti in settori specifici; 4) consultare frequentemente parti sociali e aziende operative sul territorio, al fine di rafforzare la coerenza tra i profili formativi e le esigenze occupazionali. Infine, per quanto riguarda i tempi di conseguimento del titolo, si intende favorire un’organizzazione dell’attività didattica del II anno di corso tale da permettere agli studenti di iniziare a lavorare alla tesi di laurea già nel II semestre concentrandosi, ad esempio, sulla raccolta dei dati e sulle ricerche bibliografiche.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio](#) – anno 2021
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lingueletteraturemod/aq/riesame/
- ✓ Cruscotto “Cassini” per il monitoraggio degli indicatori ANVUR
- ✓ verbali del Consiglio di CdS del 2 marzo 2021 e del 16 giugno 2021

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell’analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Rapporto di Riesame ciclico del CdS - 2020: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lingueletteraturemod/aq/riesame/

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 - Coinvolgere rappresentanti di enti e/o aziende attive soprattutto sul territorio regionale nei percorsi seminariali professionalizzanti dedicati agli studenti.

- Azione 1: oltre ai diversi rappresentanti del mondo accademico che sono già proficuamente coinvolti nella presentazione di attività seminariali professionalizzanti, si potrebbe pensare di coinvolgere anche rappresentanti di realtà attive soprattutto sul territorio regionale esterne al circuito universitario.

QUADRO F

Analisi, valutazione e proposte su **gestione** e **utilizzo** dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

La componente amministrativa del CdS ha pubblicato specifici avvisi sulla bacheca del sito web per invitare gli studenti a partecipare alla compilazione dei questionari.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono:

adeguatamente analizzati

Sì

Le indagini ISO-Did sono state portate all'attenzione del Consiglio di CdS, come si evince dal verbale del 2 marzo 2021 e dal verbale del 22 settembre 2021, in cui si sottolinea che è migliorato il dato relativo al carico di studio, sebbene si possa ancora agire per migliorare ulteriormente.

adeguatamente considerati

Sì

Le indagini ISO-Did sono state portate all'attenzione del Consiglio di CdS, come si evince dal verbale del 2 marzo 2021 e dal verbale del 22 settembre 2021.

Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono:

adeguatamente analizzati

Sì

Si evidenzia che gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureati AlmaLaurea sono analizzati adeguatamente in occasione della stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale e in occasione del riesame ciclico, sede in cui vengono ideate le misure correttive da attuare.

adeguatamente considerati

Sì.

Nella Scheda di Monitoraggio Annuale vengono adeguatamente considerati non soltanto i punti di forza del CdS, ma anche i punti di debolezza. Nella fattispecie, si riconoscono come "punti di debolezza con trend in miglioramento" i dati relativi ai tempi per il conseguimento del titolo e quelli relativi all'internazionalizzazione, mentre si attesta "in peggioramento" il dato relativo alla condizione occupazionale.

Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità?

Sì

Si evidenzia che le considerazioni della CPDS circa la rilevazione delle opinioni degli studenti (ISO-Did) sono analizzate durante le riunioni del CdC (si veda il verbale del CdC del 2 marzo 2021), dove si discute dei provvedimenti da adottare per il superamento dei problemi e si propongono linee guida da seguire per tutti gli insegnamenti del CdS, oltre a intervenire laddove emergano delle criticità relative a specifici insegnamenti. Per quanto riguarda l'analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (indagine 2020-2021) si veda il verbale del CdC del 22 settembre 2021.

Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:
<i>Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?</i>
Sì
<i>Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?</i>
Sì
<i>Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?</i>
Sì
<i>I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?</i>
Sì
Tutti i documenti sono facilmente accessibili e chiaramente presentati sui portali dell'Ateneo, del Dipartimento e del Corso di Studi.

Fonti informative / documenti chiave
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verbali del Consiglio di Corso di Studio del 2 marzo 2021 e del 22 settembre 2021 ✓ Indagine ISO-Did anni accademici precedenti: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lingueletteraturemod/aq/isodid/ ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente: https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0780107303800001&isstella=0&presiui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo
Indicatori
✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi
Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati
Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)
Nessuna proposta.

QUADRO G
Analisi, valutazione e proposte sull' effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?
Non sono state formulate proposte

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2020/2021 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.
Sì

Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2021/2022 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.
Quadro A4.b.2
Si
Quadro B3
Si

Fonti informative / documenti chiave
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sito University https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita ✓ Portale di Ateneo, pagina del Presidio della Qualità, sezione SUA-CdS http://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/SUA-CdS/

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi
Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati
Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)
Nessuna proposta.

QUADRO H
Ulteriori proposte di miglioramento

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?
Si
La proposta presente nella relazione della CPDS del 2020 era la seguente: 1) Favorire l'accesso al Corso di Laurea aumentando il numero di posti disponibili per l'ammissione al Corso di Laurea Magistrale in Lingue e Letterature Moderne. La CPDS rileva che i posti sono stati aumentati e sono attualmente 80.

Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri
Nessuna proposta.

Allegato B – Lingue e Letterature Moderne

Attività Formativa	Credi ti	<u>Coerenza</u> degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA- CdS	<u>Coerenza</u> degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare conoscenza e comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA- CdS	<u>Coerenza</u> delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento , se previste dall'insegnamento, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	<u>Adeguatezza</u> della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento o attesi relativi all'insegnamento	In caso di una o più valutazioni negative riportare e in modo sintetico le motivazioni
FILOLOGIA E LINGUISTICA BALCANICA	9	Si	Si	Si	Si	
LETTERATURA ALBANESE I	9	Si	Si	Si	Si	
LETTERATURA ROMENA I	9	Si	Si	Si	Si	
LETTERATURA SPAGNOLA I	9	Si	Si	Si	Si	
LETTERATURA TEDESCA I	9	Si	Si	Si	Si	
LETTERATURE ANGLO-AMERICANE I	9	Si	Si	Si	Si	
LETTERATURE ISPANO-AMERICANE I	9	Si	Si	Si	Si	
LETTERATURE MODERNE E CONTEMPORANEE DI LINGUA FRANCESE I	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE ROMENA I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	

CRITICA DEL TESTO E FILOLOGIA INFORMATICA	6	Si	Si	Si	Si	
CULTURA E LETTERATURA ITALO-AMERICANA	9	Si	Si	Si	Si	
DIDATTICA DELLE LINGUE	6	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA GERMANICA	9	Si	Si	Si	Si	
LETTERATURA INGLESE I	9	Si	Si	Si	Si	
LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA I	9	Si	Si	Si	Si	
LETTERATURA ITALIANA GENERALE I	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I - TRADUTTOLOGIA - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I - TRADUTTOLOGIA - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE ROMENA I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE LINGUE	3	Si	Si	Si	Si	
LABORATORIO DI INFORMATICA	3	Si	Si	Si	Si	
LETTERATURA ALBANESE II	6	Si	Si	Si	Si	
LETTERATURA INGLESE II	6	Si	Si	Si	Si	
LETTERATURA ROMENA II	6	Si	Si	Si	Si	
LETTERATURA SPAGNOLA II	6	Si	Si	Si	Si	
LETTERATURA TEDESCA II	6	Si	Si	Si	Si	
LETTERATURE ANGLO-AMERICANE II	6	Si	Si	Si	Si	
LETTERATURE ISPANO-AMERICANE II	6	Si	Si	Si	Si	
LETTERATURE MODERNE E CONTEMPORANEE DI LINGUA FRANCESE II	6	Si	Si	Si	Si	

LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II TRADUTTOLOGIA - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II - TRADUTTOLOGIA - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE ROMENA II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE ROMENA II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	

Allegato D – Lingue e Letterature Moderne

Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Criteri di misurazione dell'apprendimento	Criteri di attribuzione del voto finale (se previsto)	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
27006252	CRITICA DEL TESTO E FILOLOGIA INFORMATICA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82654	Si	Si	Si	Si	
27006064	CULTURA E LETTERATURA ITALO-AMERICANA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82657	Si	Si	Si	Si	
27001365	DIDATTICA DELLE LINGUE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82646	Si	Si	Si	Si	
27001533	FILOLOGIA E LINGUISTICA BALCANICA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82656	Si	Si	Si	Si	

27001328	FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82650	Si	Si	Si	Si	
27001413	FILOLOGIA GERMANICA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82649	Si	Si	Si	Si	
27001149	LETTERATURA ALBANESE I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82655	No	No	No	No	La descrizione è estremamente sintetica e i criteri non sono adeguatamente esplicitati
27001158	LETTERATURA INGLESE I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82648	Si	Si	Si	Si	
27001270	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82651	Si	Si	Si	Si	
27001259	LETTERATURA ITALIANA GENERALE I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82652	Si	Si	Si	Si	
27001164	LETTERATURA ROMENA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82653	Si	Si	Si	Si	

27001167	LETTERATURA SPAGNOLA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82647	Si	Si	Si	Si	
27001170	LETTERATURA TEDESCA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82658	Si	Si	Si	Si	
27001152	LETTERATURE ANGLO-AMERICANE I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82659	Si	Si	Si	Si	
27001161	LETTERATURE ISPANO-AMERICANE I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82662	Si	Si	Si	Si	
27001357	LETTERATURE MODERNE E CONTEMPORANEE DI LINGUA FRANCESE I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82663	Si	Si	Si	Si	
27001539	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82667	Si	Si	Si	Si	
27006289	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82668	Si	Si	Si	Si	
27001541	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I - TRADUTTOLOGIA - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82666	Si	Si	Si	Si	
27006290	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I - TRADUTTOLOGIA - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82660	Si	Si	Si	Si	

27001536	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82661	Si	Si	Si	Si	
27006291	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82665	Si	Si	Si	Si	
27001540	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82664	Si	Si	Si	Si	
27006292	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82669	Si	Si	Si	Si	
27001537	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82672	Si	Si	Si	Si	
27006293	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82670	Si	Si	Si	Si	
27001538	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82671	Si	Si	Si	Si	
27006294	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82673	Si	Si	Si	Si	
27001369	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE LINGUE	3	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74997	Si	Si	Si	Si	

27006379	LABORATORIO DI INFORMATICA	3	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74996	Si	Si	Si		
27001150	LETTERATURA ALBANESE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75006	No	No	No	No	La descrizione è estremamente sintetica e i criteri non sono adeguatamente esplicitati
27001159	LETTERATURA INGLESE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75003	Si	Si	Si	Si	
27001165	LETTERATURA ROMENA II	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75000	Si	Si	Si	Si	
27001168	LETTERATURA SPAGNOLA II	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74999	Si	Si	Si	Si	
27001171	LETTERATURA TEDESCA II	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74998	Si	Si	Si	Si	
27001153	LETTERATURE ANGLO-AMERICANE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75002	Si	Si	Si	Si	

27001162	LETTERATURE ISPANO-AMERICANE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75001	Si	Si	Si	Si	
27001358	LETTERATURE MODERNE E CONTEMPORANEE DI LINGUA FRANCESE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74995	Si	Si	Si	Si	
27001549	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75004	Si	Si	Si	Si	
27006364	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75005	Si	Si	Si	Si	
27001551	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II TRADUTTOLOGIA - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75007	Si	Si	Si	Si	
27006365	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II - TRADUTTOLOGIA - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75009	Si	Si	Si	Si	
27001542	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75008	Si	Si	Si	Si	
27006366	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75015	Si	Si	Si	Si	
27001550	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75011	Si	Si	Si	Si	

27006367	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75016	Si	Si	Si	Si	
27001547	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75013	Si	Si	Si	Si	
27006370	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75018	Si	Si	Si	Si	
27001548	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75012	Si	Si	Si	Si	
27006374	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75017	Si	Si	Si	Si	

Corso di laurea magistrale in Scienze dell'Antichità (LM-15)

QUADRO A

Analisi, valutazione e proposte su **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale**, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

Nella Relazione 2020 della CPDS la proposta di miglioramento era costituita dall'invito a continuare il monitoraggio degli esiti occupazionali deducibili dalle rilevazioni di AlmaLaurea. Si suggeriva di incrementare i momenti di riflessione in merito agli sbocchi professionali. L'invito è stato accolto sia in direzione del continuo monitoraggio degli esiti occupazionali deducibili dalle rilevazioni di AlmaLaurea (come si evince dagli appositi quadri di questa relazione) sia sottoponendo la questione al Comitato di Indirizzo in occasione della consultazione del 26/03/2021 relativa alla discussione e all'approvazione del progetto formativo del CdS per l'A.A. 2021/2022 (fonte: verbale CdS del 30/03/2021).

Il suggerimento espresso dalla CPDS 2020 ha trovato parziale accoglimento anche nell'adesione ad una iniziativa nell'ambito dell'orientamento in uscita, che ha permesso agli studenti di confrontarsi con i possibili esiti occupazionali legati al loro titolo di studio. Durante la sospensione delle attività in presenza causata dalla pandemia, infatti, il CdS ha aderito all'iniziativa del Dipartimento di Studi Umanistici (= DISU) volta a prospettare agli studenti un ventaglio di possibili attività occupazionali attraverso un ciclo di 8 incontri svolti tra il 16 aprile e il 28 maggio 2021. Relatori sono stati alcuni ex studenti del DISU da poco laureati e impegnati nel mondo del lavoro (fonte: verbale CdS del 30/3/2021). Il ciclo di incontri è stato denominato 'Dall'Otium al Negotium. La formazione umanistica nella cultura d'impresa'. Gli incontri si sono svolti on line su piattaforma Teams e se ne è data pubblicità nel sito del DISU:

(<https://www.unical.it/portale/portalmidia/2021-03/Placement,%20DISU,%202020-2021.jpg>).

La CPDS esprime pieno apprezzamento per l'iniziativa avviata e esorta il CdS a implementare tale tipologia di incontri, favorendo per quanto è possibile una proficua sinergia col mondo del lavoro in relazione al rapporto fra le funzioni e le competenze e le prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale (vd. proposte e azioni).

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?

Sì

In data 26 marzo 2021 è stato consultato il Comitato di indirizzo, composto dai rappresentanti del mondo della produzione, dei servizi e della società civile, coerenti con i profili culturali in uscita, che ha espresso parere pienamente favorevole riguardo all'offerta formativa del CdS per l'A.A. 2021/2022. Parere favorevole è stato espresso anche nella riunione dei Gruppi di Gestione dell'Assicurazione della Qualità del 30 marzo 2021 (fonte: verbale CdS del 30/3/2021). Si rileva positivamente infine il fatto che alcuni degli incontri organizzati dal DISU coi rappresentanti del mondo del lavoro (pubblico e privato) hanno avuto come destinatari privilegiati gli studenti della LM in Scienze dell'Antichità (ad es., quelli con rappresentanti del mondo della scuola, che di fatto costituisce lo sbocco occupazionale più vitale e attrattivo per i laureati di Scienze dell'Antichità).

La CPDS giudica molto positivamente la sensibilità dimostrata rispetto agli sbocchi occupazionali e individua nell'azione combinata del comitato di indirizzo e del CdS uno strumento efficace di monitoraggio continuo.

Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?

Sì

Le prospettive occupazionali e professionali, così come indicate nella SUA-CdS 2020 secondo le codifiche ISTAT, si legano alle richieste del mondo del lavoro, con riferimento alle figure di: Revisore di testi; Archivistici; Bibliotecari, Curatori e conservatori di musei; Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze dell'antichità, filologico-letterarie e storico-artistiche (Quadro A2a).

Con riferimento all'accesso al mondo dell'insegnamento, è positivo che il CdS abbia accolto la sollecitazione venuta dal Comitato di Indirizzo (aprile del 2020) ad effettuare «una verifica costante [...] della presenza, con un numero adeguato di crediti, delle discipline attualmente previste per l'accesso all'insegnamento (in termini di requisiti), che resta lo sbocco naturale per gran parte dei laureati in discipline letterarie» (fonte: RRC 2020 4; Verbale della consultazione del CI del Consiglio di Corso di Studio Unificato in Lettere e Beni Culturali, Filologia Moderna e Scienze dell'Antichità del 23/4/2020). Come si dichiara nel RRC 2020 1-a, infatti, «in linea con la seconda delle soluzioni previste nel quadro 1c del Riesame dell'anno precedente (“Monitorare l'adeguamento formativo sulla base delle indicazioni del mondo del lavoro e soprattutto del mondo della scuola”), il Manifesto degli Studi consiglia, fra i crediti a scelta dello studente, alcuni crediti funzionali al raggiungimento di quelli richiesti per l'accesso alle classi concorsuali A-11, A-12 e A-13, per l'insegnamento delle discipline letterarie, del greco e del latino negli istituti di istruzione secondaria».

Nell'incontro telematico svoltosi nel marzo 2021, infine, il Comitato di Indirizzo ha ribadito la valutazione positiva della coerenza dei profili professionali e degli sbocchi occupazionali (vd. verbale del 30/03/2021).

Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS?

Sì

Nella SUA-CdS i risultati di apprendimento sono chiaramente specificati per aree, in riferimento alle competenze richieste dalla domanda di formazione. L'apprendimento è infatti finalizzato all'acquisizione da parte dello studente di solide competenze disciplinari, di capacità organizzative, di pianificazione e sviluppo di progetti autonomi, che superino le specifiche conoscenze umanistiche e che lo mettano in condizione di affrontare realtà lavorative complesse. In tale ottica, sono individuate tre aree di apprendimento indicate nel Quadro A4.a della SUA-CdS. Per ciascuna delle aree, che raggruppa gli insegnamenti in relazione agli obiettivi comuni, sono chiaramente descritte le conoscenze e le abilità che in generale quell'area si propone come obiettivo.

1: Area delle lingue e letterature classiche, i cui contenuti principali sono: gli strumenti e le metodologie della ricerca filologica e linguistica; gli strumenti della critica letteraria utili alla lettura e all'interpretazione scientifica dei testi.

2: Area della storia – storia antica e geografia, i cui contenuti principali sono: gli strumenti e le metodologie di ricerca riguardanti gli studi sulla storia e le antichità del mondo greco e romano, mediante l'impiego di adeguati strumenti e metodologie di ricerca, come l'epigrafia, l'esegesi delle fonti, la geografia storica e la storia economica e sociale.

3: Area delle discipline metodologiche e linguistiche i cui contenuti principali sono: l'analisi di testi e documenti della civiltà antica dal punto di vista filologico e storico; l'uso di adeguati strumenti filologici e linguistici per accedere ai testi letterari e alle fonti documentarie.

In riferimento ai profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS, la CPDS concorda con i pareri espressi dal CI e dai Gruppi di gestione dell'AQ che giudicano il percorso formativo proposto del tutto idoneo alle prospettive occupazionali e professionali attese. Tale giudizio è del resto confermato dalla SMA 2021 sulla base dell'analisi degli indicatori relativi alla sostenibilità e alle carriere degli studenti e dell'incremento delle immatricolazioni. Condivisibile l'affermazione, contenuta nella stessa SMA, secondo la quale il CdS è «un punto di riferimento per gli studenti calabresi che optano per un percorso di studi incentrato sulle discipline del mondo classico».

Aspetto da considerare 4: Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici:

- *Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso*
- *Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...)*

I dati relativi all'Indagine 2020, condotta su 19 intervistati a fronte di 21 laureati (90,5%), mostrano un sostanziale interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso. Oltre il 94% dei laureati, poi, è interessato a lavorare nel settore pubblico (IVP 100), mentre il resto (IVP 37,59) opta per il settore privato, compreso l'avvio di un'attività autonoma. Gli ambiti lavorativi preferiti sono quelli che garantiscono un lavoro a tempo pieno e a tutele crescenti (quasi il 90%), mentre le percentuali sono sensibilmente più basse in relazione al lavoro part-time (36,8 %) o a tempo determinato (15,8%). Quanto all'area geografica nella quale cercano lavoro, quasi la totalità opta per la provincia e la regione in cui hanno studiato e risiedono o altre regioni meridionali; significativa però anche la percentuale di quanti lo cercano al nord o la centro Italia. Abbastanza limitata invece la disponibilità a recarsi in altri Stati europei (15,8%) e scarsissima quella relativa ai Paesi extraeuropei (5,3%). È disponibile a trasferirsi stabilmente solo il 26,3%; la percentuale sale leggermente per trasferimenti temporanei (36,8%) e comunque in numero limitato (31,6%). Nessuno è totalmente indisponibile a trasferire. Le preferenze di coloro che optano per il settore privato si distribuiscono con lo stesso indice IVP (5,88) tra aziende del ramo dell'editoria, della pubblicità e la ricerca. La CPDS rileva che l'insieme dei dati è coerente con gli ambiti che costituiscono di fatto la vocazione prioritaria del percorso formativo.

Aspetto da considerare 5: Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente, anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale.

Con riferimento all'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati esaminare e fornire elementi valutativi con particolare riguardo ai seguenti ambiti tematici:

- *Caratteristiche dell'azienda (Settore, Ramo, Collocazione geografica)*
- *Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro (Miglioramento nel proprio lavoro, Utilizzo delle competenze, Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università, Richiesta della laurea per l'attività lavorativa)*
- *Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro (molto efficace - per nulla efficace)*

Il questionario (a 1 anno dalla laurea) è stato compilato da 10 laureati su 18. Si attira quindi l'attenzione sull'esiguità dei dati.

- 1) Dei 10 intervistati il 40% lavora (di cui il 75% nel settore pubblico, il 25% in quello privato, dunque sui 4 occupati, 3 lo sono nel settore pubblico, 1 nel privato). Degli occupati, il 25%, lavora nel ramo del commercio; il 50% nel settore dell'Istruzione; il 25% in servizi connessi ad attività culturali, ricreative e sociali. Tutti nell'Italia meridionale.
- 2) Il 50% degli intervistati afferma di utilizzare in maniera elevata le competenze acquisite; l'altro 50% in maniera ridotta. Il 75% giudica molto adeguata la formazione professionale acquisita all'università; poco adeguata invece il 25% (il dato positivo è confermato dall'apprezzamento per CdS frequentato espresso da un'elevata percentuale di laureati, che hanno dichiarato che si iscriverebbero nello stesso corso e nello stesso Ateneo: 84%). Più variegata ed equamente suddivisa la risposta relativa alla richiesta della laurea per l'attività lavorativa: richiesta per legge per il 25%; non richiesta ma necessaria per il 25%; non richiesta ma utile per il 25%; non richiesta né utile per il restante 25%.
- 3) Il 50% degli intervistati giudica la laurea "molto efficace"; il 25% "abbastanza efficace" e il rimanente 25% "poco o per nulla efficace". La soddisfazione per il lavoro svolto (in una scala da 1 a 10) si attesta su un valore molto elevato: 8,8.

La CPDS esprime soddisfazione per dati che nell'insieme risultano positivi per il CdS, che è però invitato contribuire in modo più efficace all'inserimento nel mondo del lavoro (vd proposte e azioni 1 e 2).

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'A.A. 2021-2022, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.

Non è richiesta alcuna modifica.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, sezione Qualità, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Verbale del Consiglio di Corso di Studio del 30/3/2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeantichita/verbali/
- ✓ Condizione occupazionale dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&postcorso=0780107301600001&isstella=0&annolau=tutti&condocc=tutti&isrcs=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>
- ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0780107301600001&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>
- ✓ Cruscotto "Cassini" per il monitoraggio degli indicatori ANVUR
- ✓ Verbale del Comitato di Indirizzo del 23/4/2020 e del 26/03/2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeantichita/aq/comitato/

Indicatori

- ✓ Esiti occupazionali
- ✓ Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Rapporto di Riesame Ciclico del CdS – 2020: https://www.unical.it/portale/portalmmedia/2021-04/RRC_ScAnt_2020.pdf

Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS - 2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeantichita/aq/riesame/

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 - Fornire agli studenti occasioni che permettano loro di comprendere i diversi livelli di spendibilità delle conoscenze acquisite nel corso degli studi.

- Azione 1: organizzare incontri (almeno uno all'anno) tra studenti, in particolare dell'ultimo anno, e mondo del lavoro che permettano l'emergere dei diversi profili professionali fruibili con le competenze e le conoscenze offerte dal percorso formativo del CdS.
- Azione 2: valutare l'opportunità di inserire il tirocinio, quale momento di formazione e di orientamento per l'avvicinamento al mondo del lavoro, nell'offerta formativa del CdS o, per lo meno, indicarlo fra le attività consigliate per gli insegnamenti a scelta libera.

Proposta 2 - Incrementare la compilazione dei questionari Almalaurea.

- Azione 1: pubblicizzare adeguatamente presso gli studenti e i laureandi la necessità di compilare i questionari;
- Azione 2: invitare gli studenti alla compilazione in aula.

Proposta 3 - Incentivare le iniziative formative di orientamento al lavoro, in particolare per l'insegnamento.

- Azione 1: delegare ai docenti tutor il compito di informare i laureandi della laurea magistrale su come inserirsi nel mondo della scuola.

QUADRO B

Analisi, valutazione e proposte su **efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento** (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?

Si veda Allegato B – Scienze dell'antichità

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ SUA-CdS, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti A.A. 2021/2022:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeantichita/insegnamenti/

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

L'elenco degli insegnamenti del CdS mostra una sostanziale coerenza tra gli obiettivi dichiarati e quanto descritto analiticamente nei programmi. Il Manifesto degli Studi dell'A.A. 2021-2022 presenta un adeguato livello di completezza e di armonizzazione nella compilazione delle singole parti. Nello specifico, le schede degli insegnamenti appaiono omogenee nella formulazione degli obiettivi formativi e assicurano una buona articolazione della corrispondenza tra le ore di lezione e gli argomenti trattati nei singoli insegnamenti. Nessun rilievo in merito da parte della CPDS.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Manifesto degli Studi Scienze dell'Antichità 2021: https://www.unical.it/portale/portalmedia/2021-04/Manifesto_Scienze_Antichita_2021_2022.pdf

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna

QUADRO C

Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, **in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

La proposta di miglioramento richiesta nella relazione CPDS 2020: «Monitorare che i materiali didattici siano adeguati e disponibili», con la relativa Azione: «Sollecitare la Commissione Schede Insegnamento a verificare l'adeguatezza e la reperibilità dei materiali didattici indicati dai docenti nella presentazione dei programmi», è stata accolta. Il responsabile della Sottocommissione III (Schede Descrittive degli Insegnamenti) è stato investito di tale azione in vista del caricamento dello Schede nella loro versione definitiva (vd. verbale CdS del 15/7/ 2021). L'azione appare adeguata.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite:

- dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did;
- dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"

ISO-Did

L'indagine ha riguardato 227 intervistati dei due anni della LM. Per quanto riguarda la domanda se il materiale didattico (indicato e disponibile) sia adeguato per lo studio della materia, l'IVP (QF) è 95,59; 87,22, quello relativo al carico di studio proporzionato ai crediti assegnati. Le domande 2-3-4 non sono state prese in considerazione per il perdurare dell'emergenza sanitaria. Nel 2020 le lezioni si sono tenute a distanza in modalità sincrona con diretta streaming e con registrazione. Il 99,56 % dei docenti ha scelto di utilizzare Microsoft Teams e solamente lo 0,44 % ha preferito Zoom. L'85,46 % dei docenti ha scelto anche di rendere disponibile le proprie lezioni registrate su piattaforma. Gli studenti nel complesso si dichiarano soddisfatti della DaD (il 47,14% decisamente sì e il 42,73% più sì che no).

La componente studentesca della CPDS segnala la necessità di migliorare l'audio delle registrazioni, ridurre la durata delle lezioni, prevedere delle pause.

Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"

Alla domanda sulla valutazione delle postazioni informatiche ha risposto il 64% degli intervistati. Di questi il 62,5% li considera numericamente inadeguate, il restante 37,5% adeguato.

Circa gli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche), ha risposto il 64% degli intervistati e di questi il 62,5% li considera di numero adeguato, il restante 37,5% inadeguati.

Il giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni è moderatamente positivo: il 24% le considera sempre o quasi sempre adeguate; il 64% "spesso adeguate"; "raramente adeguate" il 12 %.

Tutti gli intervistati hanno fruito dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, etc.): il 64 % ha espresso una valutazione decisamente positiva; il 32 abbastanza positiva. Nessuno ha espresso giudizi negativi, solo il 4% giudica il servizio "abbastanza negativo". Si tratta di un dato positivo, segno che i servizi erogati di presenza e a distanza sono stati efficienti, nonostante le restrizioni dovute alla pandemia (ad es., l'impossibilità di accedere alle sale di lettura e agli scaffali).

L'80% degli intervistati ha risposto di aver utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, etc.), di questi solo il 20% le ha giudicate "Sempre o quasi sempre adeguate", il 40% "Spesso adeguate; il 30%, "Raramente adeguate"; solo il 10% "Mai adeguate". L'emergenza sanitaria ha prodotto un'accelerazione del processo di ammodernamento informatico delle aule e delle attrezzature: è ormai piena l'attuazione del progetto di Ateneo di "Riqualificazione e ammodernamento delle aule per l'erogazione di servizi digitali a supporto della didattica innovativa e sensoristica per l'erogazione di servizi digitali per la didattica e per la fruizione in autonomia delle aule quali ambienti di studio" finanziato dalla Regione Calabria (progetto APQ).

Aspetto da considerare 2: Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati:

- È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement?
- È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream?
- È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro?
- È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro?

- È soddisfatto dei servizi di segreteria?
- Valuta positivamente il supporto fornito dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage?
- Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornito dalla Sua Università?

I dati dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati 2020 evidenziano una modesta soddisfazione dei servizi dell'ufficio placement (IVP 36,36), a fronte di un IVP 35,29 degli intervistati che dichiara di non aver mai usufruito del servizio. Abbastanza positiva la valutazione dei servizi di orientamento allo studio *post lauream* e delle iniziative formative di orientamento al lavoro (IVP 58,33), ma una percentuale consistente non ne ha usufruito (IVP 29,41). Scarsa la valutazione dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro (IVP 27,27). Nessuno ha usufruito del supporto fornito dall'Università per svolgere l'attività di tirocinio o stage, come nessuno ha effettuato all'estero una parte del corso di studi. I servizi di segreteria registrano un IVP pari al 64,71.

Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti.

L'aspetto suindicato **NON** fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E ASSISTENZA IN INGRESSO

Sì

All'inizio dell'anno accademico, il CdS organizza un incontro di presentazione dell'offerta formativa, delle modalità e criteri di accesso e dell'organizzazione didattica. Il 19 aprile 2021, nell'ambito dell'Unical Open Days si è svolta la presentazione del Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'Antichità (Verbale CdS 6/2/2021). A tal fine è stata predisposta anche una *brochure* informativa diffusa attraverso i canali telematici del Dipartimento e disponibile sul sito web del CdS.

L'attività di orientamento in ingresso è inoltre garantita dal personale del CdS (Segreteria Didattica) e dai collaboratori didattici del Dipartimento (tutor). Gli orari di ricevimento, l'ubicazione e i recapiti dei tutor, della Segreteria Didattica del CdS sono resi noti sulle pagine web del CdS e del DISU (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeantichita/settoredidattica/).

In ottemperanza dal Regolamento Didattico di Ateneo e nell'ottica di un rafforzamento dell'attività del tutor come previsto sia dal Rapporto di Riesame Ciclico 2020 sia dal Piano Strategico di Dipartimento, sono stati attribuiti i docenti tutor agli studenti iscritti al I anno (4/11/2021), il cui elenco è disponibile nel sito del CdS (fonte: verbale CdS 25/11/2021; elenco attribuzione docenti tutor). Il docente-tutor ha il compito di assistere gli immatricolati durante il percorso di studio, rendendoli partecipi del processo formativo e aiutandoli a rimuovere eventuali problemi (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeantichita/docentitutor/).

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE

Sì

In linea con l'azione di miglioramento sull'intensificazione del tutorato *in itinere* prospettata nel RRC 2020 (quadro 2-c), si è tenuta il 5 luglio 2021, sulla piattaforma *MS Teams*, una riunione con i Docenti Tutor dei Corsi di Studio interessati finalizzata alla pianificazione delle attività di tutoraggio per l'A.A. 2021/2022. I Docenti Tutor del CdS (Prof.ssa Romeo, Prof. Squillace) insieme alla coordinatrice DT, Prof.ssa Ronconi, hanno stabilito di tenere almeno due volte l'anno incontri con gli studenti (orientativamente all'inizio di ciascun periodo didattico), per fornire indicazioni puntuali e utili in quello specifico momento della loro carriera universitaria. Tali indicazioni, unitamente ad altre istruzioni di natura amministrativa, verranno fornite anche durante i due incontri annuali con la Manager Didattica, sempre prospettati nel Rapporto di Riesame Ciclico 2020 (Verbale CdS 15/7/2021).

Persiste altresì l'attività di orientamento *in itinere* garantita dai singoli docenti che durante il ricevimento ordinario previsto nel corso della settimana possono risolvere questioni più specifiche relative ai singoli insegnamenti. Stante l'emergenza sanitaria, l'attività di orientamento a cura del personale amministrativo così come quella dei docenti è stata organizzata a distanza

[\(https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/ildisurispone/\)](https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/ildisurispone/). La componente studentesca della CPDS esprime particolare apprezzamento per i collaboratori didattici formati dal Dipartimento i quali, d'intesa con i docenti del CdS garantiscono un servizio di tutorato attraverso il personale tecnico-amministrativo del Dipartimento.
 Gli orari di ricevimento, l'ubicazione e i recapiti dell'Ufficio Tutor e dei docenti tutor sono resi noti sul sito del CdS. (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeantichita/).

Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi:

L'aspetto suindicato **NON** fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

FUORI SEDE

Sì

Le lezioni del secondo semestre dell'A.A. 2020/2021 si sono tenute a distanza a causa dell'emergenza sanitaria e la loro registrazione e caricamento sulla piattaforma Microsoft Teams ha facilitato la frequenza dei corsi agli studenti fuori sede. Dal primo semestre dell'A.A. 2021/2022 le lezioni sono riprese in presenza, salvo che per quelle che prevedano un alto numero di frequentanti per le quali è stata prevista la modalità mista in base alle capienze COVID delle aule (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/teaminsegnamenti2021/).

STRANIERI

Sì

Gli studenti stranieri iscritti al CdS che intendono raggiungere il livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, hanno la possibilità di frequentare i corsi di Italiano L2 (Principiante/Elementare) da 6 CFU e Italiano L2 (Intermedio/Avanzato) da 9 CFU, inserendoli nel piano di studio nell'ambito delle attività "a scelta dello studente".

Inoltre, per l'assistenza e l'orientamento, gli studenti stranieri possono rivolgersi ai docenti referenti ERASMUS del CdS e all'unità di personale tecnico-amministrativo del Dipartimento che è referente per il progetto ERASMUS e la mobilità internazionale (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeantichita/settoredidattica/).

Recependo le direttive del Piano strategico di Dipartimento, il CdS ha inoltre stabilito di inserire nelle schede di insegnamento la possibilità di una bibliografia alternativa in una lingua della Comunità Europea, al fine di accogliere e sostenere quegli studenti stranieri che, verosimilmente, non hanno ancora una buona padronanza della lingua italiana.

LAVORATORI

Sì

Il CdS prevede, per ogni percorso erogato, un piano di studi destinato principalmente agli studenti lavoratori, i quali possono scegliere un'iscrizione "non a tempo pieno" con un impegno annuo pari a 30 CFU. Tutte le modalità per l'iscrizione "non a tempo pieno" e i relativi piani di studi sono contenute annualmente nel Manifesto degli Studi pubblicato al link:

https://www.unical.it/portale/portalmidia/2021-04/Manifesto_Scienze_Antichita_2021_2022.pdf

In caso di particolari esigenze, inoltre, i singoli docenti possono valutare e stabilire percorsi didattici individuali, mettendo a disposizione degli studenti lavoratori azioni integrative di studio e materiali ad hoc.

Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili (E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti).

L'aspetto suindicato **NON** fa riferimento ai servizi già garantiti dal Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell'Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

Sì

I singoli docenti operano azioni integrative, mettono a disposizione materiali di studio per facilitare l'apprendimento, valutano e stabiliscono percorsi didattici individualizzati e diverse prove d'esame con

eventuali tempi aggiuntivi o diverse modalità su segnalazione e in accordo con il servizio offerto dall'ateneo. Laddove necessario, mettono a disposizione, all'interno della bibliografia dei propri corsi, materiali adeguati ai bisogni degli studenti diversamente abili e si rendono disponibili per spiegazioni supplementari durante le ore di ricevimento.

Il CdS assicura infine la partecipazione degli studenti con disabilità alle attività didattiche, scegliendo aule facilmente accessibili e prive di barriere architettoniche.

La CPDS ritiene che debbano essere prese iniziative mirate al fine di ridurre sempre più il divario tra studenti e, nel contempo, favorire la reciproca integrazione istituendo momenti di incontro e collaborazione tra colleghi (Vd. Proposta 1)

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri B4 e B5
- ✓ Indagine ISO-Did anni accademici precedenti:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeantichita/aq/isodid/
- ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0780107301600001&isstella=0&presiuu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>
- ✓ Sito web del CdS:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeantichita/
- ✓ verbale Consiglio di CdS del 15/7/ 2021, del 6/2/2021, del 25/11/2021:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeantichita/verbali/

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Brochure informativa del CdS: <https://www.unical.it/portale/portalmedia/2021-04/disu%20-%20ScA%2021.pdf>

Rapporto di Riesame Ciclico del CdS – 2020: https://www.unical.it/portale/portalmedia/2021-04/RRC_ScAnt_2020.pdf

Piano strategico di Dipartimento 2021-2022:

https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/ps/

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 - Ridurre sempre più il divario tra studenti (anche con disabilità).

- Azione 1: Favorire la reciproca integrazione istituendo momenti di incontro e collaborazione tra colleghi.

Proposta 2 - Miglioramento delle iniziative erogate dal CdS destinate a Studenti con Disabilità, DSA e BES.

- Azione 1: nomina di un delegato del CdS per garantire il coordinamento, fra i docenti del CdS, delle azioni destinate agli Studenti con Disabilità, DSA e BES.

QUADRO D

Analisi, valutazione e proposte sulla **validità** dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti **in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

La proposta di miglioramento riguardava la revisione e verifica della coerenza da parte dell'apposita commissione "Schede Insegnamento". L'azione relativa era individuata nell'invito alla commissione "Schede Insegnamento" ad effettuare un controllo più capillare della sezione delle Schede sui "Metodi e i Criteri di Valutazione dell'Apprendimento" in relazione agli Obiettivi Specifici del CdS, specie quelli trasversali (terzo, quarto e quinto Descrittore di Dublino). La commissione apposita istituita dal CdS, attraverso il lavoro delle sottocommissioni, ha svolto una capillare di revisione e un sistematico controllo delle schede.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

Sì

Si veda Allegato D – Scienze dell'antichità

Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Sì

Si veda Allegato D – Scienze dell'antichità

Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?

Sì

Si veda Allegato D – Scienze dell'antichità

Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?

Sì

Sono opportunamente comunicate durante le lezioni agli studenti secondo le modalità indicate nella scheda dell'insegnamento, in cui è presente anche un'indicazione sul possibile utilizzo, per ragioni sanitarie, della piattaforma informatica.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeantichita/Decreto%20%20Regolamento%20Scienze%20dell'Antichita%CC%80.pdf)
- ✓ Regolamento didattico di CdS: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeantichita/Decreto%20%20Regolamento%20Scienze%20dell'Antichita%CC%80.pdf
- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti A.A. 2021/2022: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeantichita/insegnamenti/

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna proposta.

QUADRO E (a)

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2020

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?

Sì, parzialmente

La CPDS 2019 suggeriva le seguenti proposte di miglioramento: 1) «Continuare a monitorare gli esiti delle rilevazioni di AlmaLaurea in merito agli sbocchi professionali offerti da CdS»; 2) «Proseguire nell'attività di monitoraggio della compatibilità e della coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi del CdS»; 3) «Continuare l'attività di verifica della completezza e della coerenza delle informazioni contenute nelle schede degli insegnamenti»; 4) «Dotare i CdS del Dipartimento di Studi Umanistici di aule studio autogestite e attrezzate»; 5) «Continuare a monitorare le completezza delle schede d'insegnamento, mediante il lavoro della Commissione preposta»; 6) «Incentivare l'informazione sulle opportunità di studio e di tirocinio all'estero»; 7) «Sensibilizzare gli studenti sull'importanza dell'Indagine ISO-Did e spingerli a prendervi parte in modo attivo e consapevole».

Nella SMA 2020 si fa riferimento alla CPDS solo con riferimento 1) alla occupabilità dei laureati e alla 2) internazionalizzazione. Non sono prese in considerazione in modo esplicito le proposte dalla CPDS, ma nella sostanza sono accolti gli stimoli relativamente ai punti 1), 2), 6).

Si invita il CdS ad una più attenta disamina delle proposte della CPDS.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

Sì

La SMA 2020 analizza attentamente gli indicatori per il monitoraggio annuale alla luce di quelli messi a disposizione dell'ANVUR e commenta i risultati prodotti. Le principali criticità del CdS hanno dunque trovato adeguata analisi.

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Sì

Gli indicatori presi in considerazione registrano una situazione in parte positiva in parte negativa: in alcuni casi essa è complessivamente soddisfacente; in altri è migliorabile; in altri è ancora del tutto negativa. Se i dati relativi alle voci "Sostenibilità" e "Qualità della ricerca e della docenza" fotografano un CdS in grado di arricchire e differenziare sempre meglio l'offerta formativa sulla base di competenze dimostrate nell'ambito della ricerca, di contro il CdS deve impegnarsi ulteriormente per rendersi più attrattivo. Tale azione avrebbe come prima ricaduta un ulteriore miglioramento del grado di soddisfazione degli studenti laureati. Tuttavia, le vere criticità continuano a rimanere l'internazionalizzazione, e l'occupabilità decrescente nel 2018 rispetto al 2017 e nel 2019 rispetto al 2018.

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?

Sì, specie per quanto riguarda l'internazionalizzazione.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio](#) – anno 2020
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2020: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeantichita/aq/riesame/
- ✓ Cruscotto “Cassini” per il monitoraggio degli indicatori ANVUR

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell’analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna proposta.

QUADRO E (b)

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull’**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2021

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì, parzialmente

La CPDS 2020 aveva avanzato cinque proposte relative a vari ambiti. Nella SMA 2021 sono presenti solo due riferimenti. Uno nel commento sintetico agli indicatori, nel quale si dichiara che «Il Gruppo di Riesame ha analizzato gli indicatori per il monitoraggio annuale aggiornati al 2 ottobre 2021» tenendo fra l’altro conto, «della relazione 2020 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)» e una seconda volta a proposito delle informazioni relative all’offerta formativa: «Come richiesto anche dalla relazione 2020 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (v. quadro H), il CdS è riuscito anche a rendere più ampia e agevole la fruizione da parte degli utenti delle informazioni relative alla struttura e all’offerta formativa. Tuttavia, il risultato di queste azioni potrà vedersi solo a distanza di tempo».

Benché nei contenuti specifici si rilevi un sostanziale accoglimento delle proposte della CPDS da parte del CdS, si invitano comunque i redattori della SMA a dare conto in modo più puntuale delle proposte della CPDS (vd. Proposta 1).

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall’ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

Sì, molto analiticamente.

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Sì

Gli aspetti critici rimangono nella sostanza quelli evidenziati nella SMA 2020. In uno stato di complessiva “buona salute” del Cds, come risulta dai dati relativi alla sostenibilità e alle carriere degli studenti, le criticità attengono all’attrattività del CdS, con un dato molto buono in riferimento agli studenti che si sono laureati nel medesimo Ateneo, ma del tutto carente in relazione a studenti provenienti da un altro Ateneo o che hanno conseguito il precedente titolo di studio all’estero. In chiaro scuro i dati sull’occupabilità: buona a tre anni dal titolo, meno buona a distanza di un solo anno. Continua a essere negativa la voce relativa all’internazionalizzazione della didattica, aggravata dalla situazione emergenziale che ha portato a una diminuzione se non a un azzeramento della mobilità internazionale.

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?

Sì

Le criticità emerse dalla SMA 2021 e dall'analisi degli indicatori pertengono soprattutto all'internazionalizzazione e all'occupabilità. Per migliorare quest'ultima a un anno dall'acquisizione del titolo, il CdS intende potenziare le attività di tirocinio professionale e gli incontri fra studenti e mondo del lavoro. L'obiettivo di questi interventi è orientare i laureati non solo verso il mondo della scuola – che resta lo sbocco naturale dopo il conseguimento del titolo magistrale – ma anche verso altri settori, come imprese e aziende.

Per migliorare il livello di internazionalizzazione degli studenti in uscita, il CdS non soltanto intende incrementare il numero di incontri destinati alla presentazione dei bandi per la mobilità, ma ha modificato la tassonomia per la prova finale introducendo l'attribuzione di 1 punto per la ricerca tesi svolta presso università/istituti di alta formazione stranieri così come richiesto dalla CPDS nel 2020. Inoltre, il CdS vuole spingere gli studenti in mobilità a sostenere almeno 30 CFU che corrispondono all'impegno medio di uno studente in un semestre. L'incremento del numero di CFU sostenuti all'estero avrà effetti anche sulla riduzione del tempo di laurea, visto che, a fronte di ogni misura messa in campo dal CdS, vanno segnalate comunque difficoltà oggettive riconducibili al timore da parte dello studente che l'esperienza all'estero possa provocare ritardi nel conseguimento del titolo e, quindi, nella conseguente ricerca di un impiego.

La CPD ritiene che le iniziative intraprese vadano nella giusta direzione.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio](#) – anno 2021
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeantichita/aq/riesame/
- ✓ Cruscotto “Cassini” per il monitoraggio degli indicatori ANVUR

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: Dare conto in modo esplicito e puntuale dell'eventuale accoglimento delle proposte della CPDS.

- Azione 1. Inserire nella SMA riferimenti più puntuali in merito alla considerazione delle proposte avanzate dalla CPDS.

QUADRO F

Analisi, valutazione e proposte su **gestione** e **utilizzo** dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

La proposta di miglioramento evidenziata nella Relazione 2020 della CPDS consisteva nell'incentivare l'utilizzo del questionario ISO-Did e nel facilitarne l'accesso.

La componente amministrativa del CdS ha pubblicato specifici avvisi sulla bacheca del sito web per invitare gli studenti a partecipare alla compilazione dei questionari.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono:

adeguatamente analizzati

Sì

Gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati esaminati e analizzati principalmente dal Gruppo di Riesame, in occasione della redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, nel corso delle riunioni della commissione didattica (SMA 2020, SMA 2021) e nella riunione del CdS del 21/10/2021.

Ogni anno il coordinatore del CdS o, se presente, il docente del CdS che partecipa alla CPDS, presenta in sede di CdS gli esiti della Relazione evidenziandone punti di forza e punti di debolezza; sempre in questa occasione sono illustrate le considerazioni complessive espresse dalla CPDS sui questionari relativi alla soddisfazione degli studenti. La Relazione della CPDS e gli esiti dei questionari sono pubblicati nella sezione "Qualità" del sito del CdS.

adeguatamente considerati

Sì

Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono:

adeguatamente analizzati

Sì

Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono stati esaminati e analizzati sulla base delle discussioni che hanno portato il Gruppo di Riesame a redigere la Scheda di Monitoraggio Annuale e gli interventi sulla Scheda SUA-CdS, anche in occasione della relazione presentata nel corso del Consiglio di CdS (SMA 2020; SMA 2021; verbale CdS 21/10/2021).

adeguatamente considerati

Sì

Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono stati adeguatamente considerati in termini di azioni correttive che sono state individuate, implementate e i cui effetti sono stati costantemente monitorati.

Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità?

Sì

Il lavoro di analisi e proposte della CPDS è preso in considerazione in occasione del Rapporto di Riesame e della compilazione della SMA.

Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:

Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?

Sì

Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?

Sì, abbastanza. In tale senso sono state adottate misure per incrementare la partecipazione degli studenti.

Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?

Sì

I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?

Sì

I risultati relativi al livello di soddisfazione degli studenti sono reperibili online alla sezione "Qualità dei CdS" del sito web del corso di laurea :
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeantichita/aq/

Fonti informative / documenti chiave <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagine ISO-Did anni accademici precedenti: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeanticlita/aq/isodid/ ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente: https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0780107301600001&isstella=0&presiuu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo ✓ Verbale del Consiglio di CdS del 21/10/2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeanticlita/verbali/
Indicatori <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi
Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati
Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS - 2020: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeanticlita/aq/riesame/ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS - 2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeanticlita/aq/riesame/

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)
Nessuna proposta.

QUADRO G
Analisi, valutazione e proposte sull' effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?
Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2020/2021 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.
Sì

Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2021/2022 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.
Quadro A4.b.2
Sì
Quadro B3
Sì

Fonti informative / documenti chiave <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sito University https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita

- ✓ Portale di Ateneo, pagina del Presidio della Qualità, sezione SUA-CdS
<http://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/SUA-CdS/>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO H

Ulteriori proposte di miglioramento

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte

Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri

Nessuna.

Allegato B – Scienze dell’antichità

Ann o	Attività Formativa	Credit i	Coerenza degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprension e con gli obiettivi enunciati nella SUA- CdS	Coerenza degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare conoscenza e comprension e con gli obiettivi enunciati nella SUA- CdS	Coerenza delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento), se previste dall’insegnament o, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Adeguatezza della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi all’insegnament o	In caso di una o più valutazion i negative riportarne in modo sintetico le motivazio ni
2021	STORIA ECONOMICA E SOCIALE DEL MONDO ANTICO	6	Si	Si	Si	Si	
2021	FILOLOGIA LATINA	9	Si	Si	Si	Si	
2021	INTERPRETAZIONE DEI TESTI DELLA LETTERATURA LATINA	6	Si	Si	Si	Si	
2021	FILOLOGIA DEI TESTI CRISTIANI GRECI E LATINI	9	Si	Si	Si	Si	
2021	FILOLOGIA GRECA	9	Si	Si	Si	Si	
2021	GEOGRAFIA I	3	Si	Si	Si	Si	
2021	GEOGRAFIA II	3	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA ED EPIGRAFIA DEL MONDO GRECO	9	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA ROMANA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	FILOLOGIA UMANISTICA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LABORATORIO DI FILOLOGIA ITALIANA	3	Si	Si	Si	Si	
2022	LABORATORIO DI GLOTTOLOGIA	3	Si	Si	Si	Si	

2022	LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA	3	Si	Si	Si	Si	
2022	LABORATORIO DI STORIA MEDIEVALE	3	Si	Si	Si	Si	
2022	LESSICOGRAFIA ITALIANA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LETTERATURA TEATRALE GRECA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA DELLA LINGUA LATINA	9	Si	Si	Si	Si	

Allegato D – Scienze dell'antichità

Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Criteri di misurazione dell'apprendimento	Criteri di attribuzione del voto finale (se previsto)	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
27007836	FILOLOGIA DEI TESTI CRISTIANI GRECI E LATINI	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?83008	Si	Si	Si	Si	
27001310	FILOLOGIA GRECA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?83013	Si	Si	Si	Si	
27001262	FILOLOGIA LATINA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?83016	Si	Si	Si	Si	
27007960	GEOGRAFIA I	3	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?83010	Si	Si	Si	Si	

27007961	GEOGRAFIA II	3	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?83009	Si	Si	Si	Si	
27007835	INTERPRETAZIONE DEI TESTI DELLA LETTERATURA LATINA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?83012	Si	Si	Si	Si	
27001315	STORIA ECONOMICA E SOCIALE DEL MONDO ANTICO	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?83014	Si	Si	Si	Si	
27006947	STORIA ED EPIGRAFIA DEL MONDO GRECO	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?83015	Si	Si	Si	Si	
27001070	STORIA ROMANA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?83011	Si	Si	Si	Si	
27007320	FILOLOGIA UMANISTICA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75149	Si	Si	Si	Si	
27007838	LABORATORIO DI FILOLOGIA ITALIANA	3	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75154	Si	Si	Si	Si	
27006078	LABORATORIO DI GLOTTOLOGIA	3	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?80171	Si	Si	Si	Si	
27005486	LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA	3	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75156	Si	Si	Si	Si	

27007520	LABORATORIO DI STORIA MEDIEVALE	3	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75150	Si	Si	Si	Si	
27007837	LESSICOGRAFIA ITALIANA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75152	Si	Si	Si	Si	
27006088	Letteratura teatrale greca	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75147	Si	Si	Si	Si	
27001314	STORIA DELLA LINGUA LATINA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75146	Si	Si	Si	Si	

Corso di laurea magistrale in Scienze Filosofiche (LM-78)

QUADRO A

Analisi, valutazione e proposte su **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale**, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì, parzialmente.

Nella Relazione 2020 della CPDS erano state avanzate due proposte: 1) ampliare la consapevolezza nello studente iscritto al CdS della spendibilità delle conoscenze e delle competenze acquisite con il titolo di studio; 2) favorire il contatto dei laureandi con gli enti e le aziende del territorio”.

Nel primo caso, la CPDS proponeva di realizzare almeno un incontro all'anno con gli studenti iscritti al II anno per illustrare le potenzialità delle conoscenze e delle competenze acquisite durante il percorso formativo in relazione ai diversi profili professionali offerti dal CdS prevedendo, se possibile, il coinvolgimento di professionisti che operano in settori diversi da quello dell'istruzione. Nel secondo caso la proposta era quella di incrementare il numero di convenzioni con gli enti e le aziende del territorio, diversi dagli istituti scolastici, dove gli studenti possono svolgere il tirocinio esterno in coerenza con le diverse figure professionali individuate dal CdS”.

Il protrarsi della situazione pandemica anche nei primi sei mesi dell'anno 2021 e le limitazioni imposte dalle norme di sicurezza nel primo semestre del nuovo anno accademico hanno impedito o comunque rallentato le azioni evidenziate, ma il CdS ha comunque tenuto conto delle esigenze segnalate. Vanno in tale direzione la nomina di un delegato ai tirocini con il compito di favorire l'avvicinamento al mondo delle professioni (cfr. Rapporto di Riesame Ciclico 2020 e verbale CdS del 15.07.2021) e l'incontro tenuto da questo, il 25.10.2021, con gli studenti del III anno per illustrare le diverse tipologie di tirocinio (interno ed esterno) e presentare le diverse sedi. Il delegato ha, inoltre, il compito di verificare l'adeguatezza delle convenzioni attivate con gli enti e le aziende presso cui svolgere il tirocinio ed eventualmente di attivarne nuove.

Mentre si esprime apprezzamento per le iniziative avviate, si esorta il CdS a dare piena attuazione alla proposta, attraverso le azioni suggerite o altre che il CdS stesso, autonomamente, individuasse come opportune in relazione al rapporto fra le funzioni e le competenze e le prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?

Sì

Il Comitato di Indirizzo si è riunito in via telematica durante il 30.03.2021 per una verifica dei *curricula* erogati e ha espresso parere complessivamente favorevole sull'organizzazione del CdS. L'esame dei profili professionali e degli sbocchi occupazionali in riferimento alle funzioni professionali e alle competenze professionali richieste ai laureati, alle competenze attese e a quelle riscontrate negli studenti e/o nei laureati, ha indotto il CdS, nel corso della seduta del 23.09.2021, ad ampliare la composizione del Comitato di Indirizzo allo scopo di favorire l'opera di monitoraggio in relazione agli sbocchi occupazionali.

A conferma dell'attenzione all'offerta formativa in relazione agli sbocchi professionali, si rileva che la SMA 2021 segnala nel 2020 una inversione di tendenza del decremento degli iscritti che aveva caratterizzato il triennio precedente, attribuibile anche all'effetto dell'introduzione del nuovo *curriculum* di Filosofia e psicoanalisi, come è emerso dalle interviste motivazionali condotte con gli studenti durante i colloqui di ammissione.

La CPDS giudica positivamente la sensibilità dimostrata rispetto agli sbocchi occupazionali e individua nell'azione combinata del comitato di indirizzo e del CdS uno strumento efficace di monitoraggio continuo.

Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?

Sì

Il CdS aggiorna costantemente le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie in un contesto di lavoro, le competenze associate alle funzioni e gli sbocchi occupazionali per ciascuna delle figure professionali previste. A tale scopo il Comitato di indirizzo suggerisce proposte di miglioramento per favorire le possibilità occupazionali e l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro espresse nella SUA-CdS quadro A2a.

Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS?

Sì

Il CdS ha come obiettivo formativo primario l'acquisizione di elevate competenze logiche, che possano essere utilizzate in ambiti specifici quali Specialisti in risorse umane, Filosofi, Revisori di testi, Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze storiche e filosofiche. Nella SUA-CdS (quadro A4.b2) i risultati di apprendimento sono chiaramente declinati per aree in coerenza con le competenze richieste dalla domanda di formazione e sono articolati in una progressione che consente allo studente di conseguire con successo i requisiti posti dalla domanda di formazione esterna.

Aspetto da considerare 4: Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici:

- Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso
- Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...)

L'indagine AlmaLaurea relativa ai laureati dell'anno 2020 si fonda su 13 intervistati a fronte di 16 laureati. Dalla compilazione del questionario si ricava che il 100% degli intervistati ha espresso l'intenzione di cercare lavoro nel settore pubblico e il 90% in quello privato. In relazione all'ambito professionale, l'80% privilegia l'istruzione, il 10% la ricerca e sviluppo, il 10% l'impiego presso organizzazioni ed enti internazionali. Gli altri rami di attività economica presenti nel questionario non hanno ricevuto alcuna preferenza.

La CPDS invita il CdS a organizzare incontri di orientamento in uscita che prospettino ai laureati altre possibilità di lavoro oltre quelle indicate.

Aspetto da considerare 5: Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente, anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale.

A un anno dalla laurea, la XXIII Indagine AlmaLaurea ha interessato 9 laureati sul numero complessivo di 19 (pari al 47,4% dei laureati). La bassa percentuale dei laureati che ha risposto al questionario induce alla cautela nell'esame dei dati.

Ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post lauream il 44,4% degli intervistati (22,2% Master universitario di primo livello, 11,1% Master universitario di secondo livello e l'11,1% Scuola di specializzazione).

In merito alla situazione occupazionale, risulta un decremento in percentuale dei laureati che hanno trovato lavoro, rispetto all'indagine dell'anno precedente; ha dichiarato, infatti, di lavorare l'11,1% degli intervistati, contro il 36,4% dell'anno precedente. Il 22,2% degli intervistati ha dichiarato di non lavorare e di non cercare lavoro e il 66,7% di non lavorare ma di cercare un lavoro. Il 33% dei laureati ha affermato di non lavorare al tempo dell'indagine ma di aver lavorato dopo la laurea; il 55,6% di non aver mai lavorato dopo la laurea. Il tasso di occupazione dei laureati del 2019 a un anno dalla laurea è dell'11,1%, quello di disoccupazione del 75%. La situazione occupazionale è migliore con riferimento ai laureati del 2017 e del 2015 (dopo 3 e 5 anni dalla laurea), con percentuali di occupazione dei laureati del 57,1% e 69,2% (tasso di disoccupazione 27,3% e 10%).

Riguardo all'ingresso nel mercato del lavoro, l'unico laureato occupato, corrispondente all'11,1% del totale dei laureati che hanno risposto al questionario, ha dichiarato di proseguire un lavoro nel settore privato del commercio nel Sud del paese, iniziato prima della laurea, con un contratto a tempo indeterminato, per 22 ore medie settimanali (part-time). A suo giudizio la laurea conseguita non era richiesta né utile per l'attuale impiego, e la formazione professionale acquisita all'università è "per nulla adeguata". Inoltre dichiara di non utilizzare per niente le competenze acquisite con la laurea. Tenendo sempre presente che a rispondere a questa sezione del questionario sull'occupazione è un unico laureato, il dato attira l'attenzione sulla funzionalità del titolo di studio e sulla sua "spendibilità" nel mondo del lavoro.

Dei 6 che hanno risposto al questionario dei laureati che cercano lavoro, il 50% lo ha fatto negli ultimi 15 giorni e il 50% negli ultimi 6 mesi dalla data dell'inchiesta di AlmaLaurea. I 2 laureati che non cercano lavoro, uno ha risposto per motivi di studio, l'altro che era in attesa di una chiamata dal datore di lavoro.

L'insieme dei dati richiede, a parere di questa CPDS, un più mirato lavoro del CdS teso sia a favorire sempre di più l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro sia a stimolare la partecipazione all'indagine AlmaLaurea.

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'A.A. 2021-2022, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.

Nessuna modifica è stata richiesta

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, sezione Qualità, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Condizione occupazionale dei laureati – XXIII Indagine AlmaLaurea: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&postcorso=0780107307900001&isstella=0&annolau=tutti&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>
- ✓ Profilo dei laureati - XXIII Indagine AlmaLaurea: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0780107307900001&isstella=0&presiuui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>
- ✓ Cruscotto "Cassini" per il monitoraggio degli indicatori ANVUR
- ✓ Verbali del Comitato di Indirizzo: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzefilosofiche/aq/comitato/
- ✓ Verbali del Consiglio di CdS del 15.07.2021 e del 23.09.2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzefilosofiche/verbali/

Indicatori

- ✓ Esiti occupazionali
- ✓ Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

L'aspetto da considerare ai fini di una corretta lettura dei dati è l'esiguo numero di laureati/risposte, che tende a creare una discrepanza di percezione tra i dati in percentuale e quelli numerici effettivi. Su un totale di 9 risposte, ad esempio, la percentuale dell'11,1%, come evidenziato, corrisponde a un solo laureato.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

- ✓ Rapporto di Riesame Ciclico 2020: https://www.unical.it/portale/portalmidia/2021-02/RRC_LM_Scienze_Filosofiche_2020_DEF.pdf

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 - Intervenire sul problema della scarsa occupabilità.

- Azione 1: organizzare almeno 1 incontro con le parti sociali ed enti pubblici e privati nell'ambito dell'orientamento in uscita che possano prospettare ai laureati ulteriori possibilità di lavoro.
- Azione 2: organizzare almeno un incontro con gli studenti e illustrare sia le più rilevanti indagini statistiche sia l'importanza di partecipare ad esse.

QUADRO B

Analisi, valutazione e proposte su **efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento** (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

La CPDS 2020 aveva chiesto una "Verifica della congruenza fra schede degli insegnamenti e Manifesto annuale degli Studi." A tale scopo il CdS ha proseguito l'azione di monitoraggio e coordinamento fra le schede degli insegnamenti e quanto dichiarato nel Manifesto annuale degli Studi ad opera della commissione di raccordo tra i diversi gruppi di AQ del CdS.

La Commissione ha analizzato le schede dei docenti, soprattutto in relazione ai criteri di valutazione dell'apprendimento, al numero e alla tipologia delle prove che concorrono alla valutazione finale dell'insegnamento, alla modalità e alla durata di somministrazione delle prove, ai criteri di valutazione e di misurazione dell'apprendimento, ai criteri di attribuzione del voto finale, anche in relazione ai possibili effetti dell'emergenza sanitaria. In fase di caricamento nel sistema UGOV (luglio 2021), la Commissione ha verificato che l'insieme dei programmi fosse correttamente compilato, anche in relazione alle linee guida inviate dal PQA, e pienamente funzionale agli obiettivi formativi del CdS, ed ha prestato particolare attenzione alla presenza, nei singoli programmi caricati, di una bibliografia aggiuntiva (o sostitutiva) in lingua inglese.

La CPDS, in particolare la componente studentesca, esprime pieno apprezzamento per l'azione condotta dalla commissione AQ e dal CdS. Raccomanda che essa diventi prassi stabile a garanzia dell'inserimento del momento valutativo all'interno dell'intero processo di formazione.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?

Si veda Allegato B – Scienze Filosofiche

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ SUA-CdS, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti A.A. 2021/2022:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzefilosofiche/insegnamenti/
- ✓ Verbale del Consiglio di Dipartimento del 15.07.2021

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

L'elenco degli insegnamenti del CdS mostra coerenza tra gli obiettivi dichiarati dal Corso di Studio e quanto descritto analiticamente nei programmi. Il Manifesto degli Studi A.A. 2021-2022 è completo nella compilazione delle singole parti. In particolare, il coordinamento dei programmi di insegnamento ha

assicurato una copertura dei principali ambiti del sapere filosofico ed evita sovrapposizioni di contenuti garantendo la qualità del percorso formativo. Le schede degli insegnamenti sono ottimizzate, la formulazione degli obiettivi formativi è omogenea e assicurano una maggiore articolazione della corrispondenza tra le ore di lezione e gli argomenti trattati nei singoli insegnamenti.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Manifesto Annuale degli Studi del CdS - a. a. 2021/2022:

https://www.unical.it/portale/portalmidia/2021-04/Manifesto_Sienze_Filosofiche_2021_2022.pdf

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: verifica della congruenza fra schede degli insegnamenti e Manifesto annuale degli Studi

- Azione 1: proseguire il monitoraggio tra le schede degli insegnamenti e il Manifesto annuale degli Studi ad opera delle commissioni di raccordo tra i diversi gruppi di AQ del CdS.

QUADRO C

Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, **in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì, parzialmente

La CPDS del 2020 proponeva il miglioramento delle iniziative erogate dal CdS destinate a studenti con Disabilità, DSA e BES attraverso la nomina di un delegato con il compito di garantire il coordinamento, fra i docenti del CdS, delle azioni destinate agli Studenti con Disabilità, DSA e BES. Il Consiglio di CdS ha nominato nella seduta del 15.07.2021 un Delegato agli Studenti con specifiche necessità, il quale presiederà anche alla verifica dell'applicazione del Regolamento di ateneo per l'attivazione e la gestione della carriera Alias.

La Commissione chiedeva anche la pubblicizzazione delle iniziative di orientamento in uscita attraverso l'inserimento, sul sito web del CdS, di una pagina specifica contenente i rinvii alle attività dell'ufficio *Placement* di Ateneo, ai servizi di orientamento post-laurea (master, percorsi di abilitazione, dottorato, ecc.) e alle iniziative formative di orientamento al lavoro. L'azione non è stata ancora realizzata ed è pertanto riproposta.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite:

- dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did;
- dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati".

ISO-Did

Il campione degli studenti che hanno partecipato all'indagine relativa all'A.A. 2020/2021, costituito da 204 questionari, ritiene che il materiale didattico sia adeguato (97%) e che le modalità d'esame siano state definite in modo chiaro (98%). Per il 98% gli insegnamenti sono stati svolti coerentemente con quanto dichiarato sul sito web del CdS. Il 96% degli studenti si è dichiarato complessivamente soddisfatto degli insegnamenti.

La quasi totalità dei docenti (99,51%) ha utilizzato per l'erogazione a distanza delle lezioni la piattaforma Microsoft Teams e il 93% dei docenti ha reso disponibile la registrazione delle lezioni.

Soddisfacenti, e senza quindi specifici suggerimenti, risultano le valutazioni espresse nella sezione aggiuntiva del questionario riguardante l'esperienza della didattica a distanza e/o mista.

Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"

Su un campione di 16 laureati nel 2020, hanno compilato il questionario in 13. La valutazione delle postazioni informatiche è la seguente: il 10% ritiene che erano presenti e adeguate; il 30% che erano presenti ma inadeguate; il 20% dichiara che non erano presenti e il 40% afferma di non averle utilizzate.

Sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche), il 30% degli intervistati ritiene che erano presenti e adeguati, il 20% che erano presenti ma inadeguati, il 40% che non erano presenti, mentre il 10% afferma di non averli utilizzati.

Il giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni è positivo (IVP 70); quello sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio totalmente positivo (IVP 100); quello sulle attrezzature per le altre attività didattiche più positivo che negativo (IVP 57) con una percentuale del 30% degli intervistati che risponde di non averle utilizzate.

Dalle risposte si desume che gli studenti attribuiscono particolare importanza ai servizi di supporto allo studio, ma che ritengono ancora carenti gli spazi dedicati allo studio individuale e alle postazioni informatiche. Per queste ultime, la CPDS ritiene superata questa criticità visto che l'emergenza sanitaria ha prodotto un'accelerazione del processo di ammodernamento informatico delle aule e delle attrezzature. Inoltre è ormai piena l'attuazione del progetto di Ateneo di "Riqualificazione e ammodernamento delle aule per l'erogazione di servizi digitali a supporto della didattica innovativa e sensoristica per l'erogazione di servizi digitali per la didattica e per la fruizione in autonomia delle aule quali ambienti di studio" finanziato dalla Regione Calabria (progetto APQ).

Aspetto da considerare 2: Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati:

- È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement?
- È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream?
- È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro?
- È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro?
- È soddisfatto dei servizi di segreteria?
- Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage?
- Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?

L'IVP relativo ai servizi dell'ufficio *placement* risulta essere di 50, con un 40% degli intervistati che dichiara di non averne usufruito; l'IVP relativo ai servizi di orientamento post-laurea è più negativo che positivo (IVP 37,5), con un 20% degli intervistati che dichiara di non averne usufruito; l'IVP relativo ai servizi di sostegno alla ricerca del lavoro è decisamente negativo (12,5), con un 20% degli intervistati che dichiara di non averne usufruito; l'IVP relativo alle iniziative formative di orientamento al lavoro è più negativo che positivo (37,5), con un 20% degli intervistati che dichiara di non averne usufruito; il 50% si dichiara soddisfatto dei servizi di segreteria; il 66,67% si dichiara soddisfatto del supporto fornito dall'università per all'attività di tirocinio o stage; il 100% dei laureati che hanno effettuato all'estero una parte del corso di studi o la tesi ha valutato positivamente il supporto fornitogli dall'Università.

La Commissione rileva lo scarso utilizzo da parte dei laureati dei servizi di orientamento post-laurea e di *placement* forniti dall'Ateneo e suggerisce una loro più ampia diffusione presso gli studenti iscritti al CdS.

Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti.

L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E ASSISTENZA IN INGRESSO

Si

A fianco dei servizi dall'Ufficio Orientamento di Ateneo, il CdS, come riportato nel Quadro B5 della SUA, organizza specifiche attività di orientamento che riguardano principalmente la presentazione dell'offerta formativa, le modalità e i criteri di accesso, l'organizzazione didattica del CdS. Per l'A.A. 2021/2022 è stata, inoltre, predisposta una *brochure* informativa pubblicata sul sito del CdS e diffusa sui canali social del

<p>Dipartimento di Studi Umanistici (https://www.unical.it/portale/portalmidia/2021-04/disu%20-%20filos%20-21.pdf).</p> <p>Il CdS organizza all'inizio di ogni anno un incontro per illustrare l'offerta formativa. Quest'anno l'incontro, che si è tenuto nel mese di maggio on-line sulla piattaforma Microsoft Teams, ha visto la partecipazione dei docenti che hanno illustrato in maniera più approfondita e specifica l'articolazione del percorso di studi, comprese le diverse possibilità di soggiorno all'esterno (bandi Erasmus+ Studio e Traineeships, MOST). Inoltre, il CdS ha pubblicato sul sito un <i>vademecum</i> in cui sono contenute le conoscenze richieste in ingresso, le modalità dello svolgimento della prova, una bibliografia di riferimento per la preparazione alla prova. Infine, in occasione della pubblicazione del bando di ammissione, una specifica attività di assistenza alla compilazione della domanda è garantita dalla Segreteria del CdS e dai collaboratori didattici (tutor) dedicati a questo compito dal Dipartimento (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzefilosofiche/).</p>
<p><u>SERVIZI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE</u></p>
<p>Sì</p> <p>Per quanto riguarda l'orientamento in itinere, l'attività principale è il tutoraggio, dispiegato in due livelli, sia in presenza che a distanza. Infatti, sia il personale tecnico-amministrativo (Segreteria e Tutor), sia i docenti del CdS offrono attività di supporto e assistenza agli studenti e alle studentesse (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzefilosofiche/).</p> <p>Infatti, in conformità a quanto stabilito dal Regolamento Didattico di Ateneo, all'inizio di ogni A.A., il CdS attribuisce e rende noti sul sito i docenti tutor che dovranno assistere gli immatricolati durante il loro percorso di studio, renderli partecipi del processo formativo, aiutarli a rimuovere eventuali problemi che dovessero presentarsi nel corso della carriera universitaria e assisterli nelle loro scelte formative nel rispetto delle singole attitudini e aspirazioni (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzefilosofiche/docentitutor/).</p> <p>Ulteriore attività di orientamento in itinere, è garantita dai singoli docenti che durante il ricevimento ordinario previsto settimanalmente anche a distanza possono risolvere questioni più specifiche relative ai singoli insegnamenti (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzefilosofiche/docenti/).</p>

<p><i>Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi:</i></p> <p>L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.</p>
<p><u>FUORI SEDE</u></p>
<p>Sì</p> <p>Le lezioni del secondo semestre dell'A.A. 2020/2021 sono state tenute a distanza a causa dell'emergenza sanitaria e la loro registrazione e caricamento sulla piattaforma Microsoft Teams ha di fatto facilitato la frequenza dei corsi agli studenti fuori sede. Dal primo semestre dell'A.A. 2021/2022 le lezioni sono riprese in presenza, salvo che per quelle che prevedano un alto numero di frequentanti per le quali è stata prevista la modalità mista in base alle capienze COVID delle aule (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/teaminsegnamenti2021/).</p>
<p><u>STRANIERI</u></p>
<p>Sì</p> <p>Per l'assistenza e l'orientamento, gli studenti stranieri possono rivolgersi ai docenti del CdS referenti per l'internazionalizzazione e al referente amministrativo del Dipartimento di Studi Umanistici che si occupa di mobilità internazionale. Un referente all'internazionalizzazione è stato nominato nella seduta del CdS del 15/7/2021 (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzefilosofiche/inter/).</p> <p>Inoltre il CdS si avvale delle iniziative organizzate dal corso di laurea in Lingue e culture moderne del Dipartimento che attiva due corsi di Italiano L2 (principiante/elementare da 6 CFU e intermedio/avanzato da 9 CFU). L'erogazione di questi corsi è destinata, infatti, a tutti gli studenti stranieri dell'Ateneo che intendano raggiungere rispettivamente il livello A2 e il livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.</p>

<u>LAVORATORI</u>
Sì
Per ogni percorso erogato il CdS prevede un piano di studio destinato principalmente agli studenti lavoratori, i quali hanno la possibilità di scegliere un'iscrizione "non a tempo pieno" con un impegno annuo pari a 30 CFU. Tutte le modalità per l'iscrizione "non a tempo pieno" e i relativi piani di studio sono contenute annualmente nel Manifesto degli Studi pubblicato al seguente link: https://www.unical.it/portale/portalmedia/2021-04/Manifesto Scienze Filosofiche 2021 2022.pdf . In caso di particolari esigenze, inoltre, i singoli docenti possono valutare e stabilire percorsi didattici individuali, mettendo a disposizione degli studenti lavoratori azioni integrative di studio e materiali ad hoc.

<i>Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili (E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti).</i>
L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dal Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell'Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.
Sì
Come si è detto, nel Consiglio del CdS del 17.06.2021 è stato nominato un Delegato agli studenti con specifiche necessità. L'iniziativa è valutata positivamente dalla CPDS, che vede nel Delegato una figura idonea a individuare i servizi maggiormente efficaci in relazione alle esigenze segnalate dal Servizio di Ateneo e l'eventuale creazione di percorsi didattici individuali (con l'aggiunta, se necessario, di azioni integrative di studio e materiali ad hoc utili a facilitare l'apprendimento e rispettare le specifiche esigenze del singolo studente). In generale, la CPDS giudica congruo l'insieme delle iniziative cui si fa riferimento in questa parte della relazione e prende atto dell'assenza di criticità

Fonti informative / documenti chiave
<ul style="list-style-type: none"> ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri B4 e B5 ✓ Indagine ISO-Did anno 2020/2021 e accademici precedenti: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzefilosofiche/aq/isodid/ ✓ Profilo dei laureati - XXIII Indagine AlmaLaurea: https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0780107307900001&is Stella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo ✓ Sito web del CdS: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzefilosofiche/ ✓ Verbali del Consiglio del CdS del 17.06.2021 e del 15.07.2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzefilosofiche/verbali/
Indicatori
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

<i>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</i>
Nessuno.

<i>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</i>
Brochure informativa del CdS: https://www.unical.it/portale/portalmedia/2021-04/disu%20-%20filos%20-21.pdf Contatti e servizi dell'ufficio tutor del CdS: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzefilosofiche/tutoraggio/

Manifesto degli Studi A.A. 2021/2022: https://www.unical.it/portale/portalmedia/2021-04/Manifesto_Sienze_Filosofiche_2021_2022.pdf

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: rendere più accessibili le informazioni relative all'ufficio *Placement*, ai servizi di sostegno alla ricerca del lavoro e alle iniziative formative di orientamento al lavoro organizzate dall'Ateneo.

- Azione 1: inserimento sul sito web del CdS di una pagina specifica contenente i rinvii alle attività dell'ufficio *Placement* di Ateneo, ai servizi di orientamento post lauream (master, percorsi di abilitazione, dottorato, ecc.) e alle iniziative formative di orientamento al lavoro.

Proposta 2: in virtù del valore insufficiente emerso dall'analisi del dato relativo agli spazi dedicati allo studio individuale, sarebbe auspicabile potenziare tale aspetto e darne adeguata pubblicizzazione.

- Azione 2: Individuare, anche al di fuori delle biblioteche, spazi all'interno dei quali gli studenti possano svolgere attività di studio individuale e/o di gruppo e indicarne l'esistenza e la disponibilità sul sito del CdS, eventualmente nella sezione già presente sul sito "Aule e laboratori informatici".

QUADRO D

Analisi, valutazione e proposte sulla **validità** dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti **in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

Sì

Si veda Allegato D – Scienze Filosofiche

Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Sì.

Si veda Allegato D – Scienze Filosofiche

Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?

Sì, parzialmente

Le modalità di svolgimento delle verifiche e i criteri di valutazione sono esplicitate nelle singole schede di insegnamento pubblicate nel catalogo di Ateneo e sul sito del CdS. Nel caso di due insegnamenti si registrano alcuni campi parzialmente compilati.

https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzefilosofiche/insegnamenti/

Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?

Sì

Le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono comunicati dal docente titolare dell'insegnamento nel corso della prima lezione. Le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono esplicitati anche nelle schede di insegnamento pubblicate sul portale di Ateneo e sul sito web del corso di laurea.

La chiarezza nella comunicazione delle modalità di verifica si evince dall'Indagine ISO-Did per l'A.A. 2020/2021 (IVP_d4): le modalità di verifica sono chiare per il 97,52% degli studenti.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ Regolamento didattico di Ateneo/di CdS
- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti A.A: 2021/2022:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienze/ilosofiche/insegnamenti/
- ✓ Indagine ISO-Did anno 2020/2021 e accademici precedenti:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienze/ilosofiche/aq/isodid/

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 -Verifica della correttezza della compilazione delle schede di insegnamento in ogni loro campo.
 - Azione 1: verifica schede degli insegnamenti da parte della specifica commissione del CdS, anche in relazione agli insegnamenti erogati da altri CdS e/o Dipartimenti.

QUADRO E (a)

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2020

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

Sì

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Sì

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?

Sì

La Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2020 (dati ANS aggiornati al 10/10/2020) ha evidenziato che le azioni messe in campo nell'ambito dell'internazionalizzazione (istituzione del doppio titolo con l'Università di Valencia, *facilities* di supporto per gli studenti in mobilità [v. SMA 2018]), non sono risultate utili al conseguimento dei risultati auspicati. Sempre sul piano dell'internazionalizzazione non era soddisfacente il dato dell'indicatore iC12 relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. La SMA 2020 evidenziava che anche se il dato di tale indicatore iniziava a crescere, raggiungendo il 5 rispetto all'anno precedente quando era pari a 0, esso rimaneva al di sotto della media di area geografica (5,3) e soprattutto nazionale (18,1).

Ulteriore criticità veniva riconosciuta nella flessione in relazione alla situazione occupazionale dei laureati, soprattutto per gli occupati a un anno dal conseguimento del titolo.

Nel corso della seduta del 15.07.2021 del Consiglio del Corso di studio unificato in Filosofia e storia, Scienze filosofiche e Scienze storiche, il rappresentante per i CdS di Filosofia e Storia e Scienze Filosofiche in seno alla CPDS ha evidenziato il basso numero di studenti coinvolti in periodi di mobilità tramite gli accordi ERASMUS; nella medesima riunione al fine di migliorare gli aspetti di internazionalizzazione del CdS, veniva nominato, come si è detto, un Delegato all'Internazionalizzazione, il quale ha proposto, sempre nella medesima riunione, di dedicare un incontro con gli studenti per promuovere la possibilità di conseguire il Doppio titolo in Scienze filosofiche grazie agli accordi con il Máster en Pensamiento Filosófico Contemporáneo (Universitat de València).

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio](#) – anno 2020
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2020: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzefilosofiche/aq/riesame/
- ✓ Cruscotto “Cassini” per il monitoraggio degli indicatori ANVUR
- ✓ Verbale del Consiglio di CdS del 15.07.2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzefilosofiche/verbali/

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO E (b)

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2021

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

La SMA 2021 prende in considerazione, come di consueto la relazione della CPDS 2020, insieme alla SMA 2020, al Rapporto di Riesame Ciclico 2020, ma le proposte di miglioramento e gli interventi relativi non sono distinti.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

Sì

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Sì

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?

<p>Si</p> <p>La Scheda di Monitoraggio Annuale 2021 (dati ANS aggiornati al 2/10/2021) pur mettendo in luce diversi dati positivi rispetto agli anni precedenti, sia in relazione ai dati di area geografica affine sia nazionali, dovuti alla persistenza delle azioni correttive che hanno portato a una crescita sia del numero di studenti che terminano il loro percorso nella durata normale, sia degli iscritti che si laureano entro un anno rispetto alla durata normale, afferma che occorre proseguire e intensificare le iniziative di tutoraggio finalizzate a ripristinare tempi accettabili di conclusione del curriculum.</p> <p>Relativamente all'internazionalizzazione, la cui criticità era stata evidenziata nella SMA 2020, la modesta variazione in positivo, pur dimostrando l'efficacia delle azioni correttive avviate nel corso degli anni, consiglia un mantenimento e potenziamento delle azioni per portare il CdS su valori almeno pari ai valori espressi dall'area geografica e a livello nazionale. A tale scopo il CdS intende persistere a suggerire agli studenti, durante gli incontri specifici e al momento della compilazione del <i>Learning Agreement</i>, di sostenere durante il periodo di mobilità almeno 30 CFU (pari all'impegno di un semestre), così da evitare un eventuale ritardo nel conseguimento del titolo.</p> <p>La SMA 2021 ha inoltre rilevato una flessione, seppur lieve, degli iscritti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studi come anche degli iscritti che proseguono la carriera nel sistema universitario; tra le azioni correttive per arginare gli abbandoni propone di intensificare le azioni di tutoraggio e monitoraggio in itinere.</p>

<p>Fonti informative / documenti chiave</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – anno 2021 ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienze/ilosofiche/aq/riesame/ ✓ Cruscotto “Cassini” per il monitoraggio degli indicatori ANVUR

<p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</p> <p>Nessuno.</p>

<p>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</p> <p>Nessuna.</p>

<p>Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)</p> <p>Proposta 1 - Ridurre i tempi di conseguimento del titolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azione 1: proseguire e rafforzare le iniziative di tutoraggio finalizzate a ripristinare tempi accettabili di conclusione del percorso formativo.
--

<p style="text-align: center;">QUADRO F</p> <p>Analisi, valutazione e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</p>

<p>Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?</p> <p>Si</p> <p>La CPDS 2020 proponeva l'incremento del tasso di partecipazione all'Indagine ISO-Did, invitando i docenti del CdS a far compilare in aula i questionari e a sollecitare l'adeguamento della tempistica relativa al caricamento dei piani di studio, sia on-line che cartacei, per favorire la partecipazione all'Indagine ISO-Did durante l'erogazione degli insegnamenti.</p> <p>La CPDS prende atto che nel Consiglio di CdS del 23.09.2021 sono stati illustrati i dati relativi ai risultati dell'indagine ISO-Did per l'A.A. 2020/2021, rilevando che il Corso di Studi in Scienze Filosofiche supera il valore percentuale medio per ciascun quesito. Si rileva anche il report non offre dati sulla percentuale di studenti che hanno compilato il questionario rispetto al totale di studenti iscritti per ciascun corso e si</p>

ribadisce l'importanza di motivare e sollecitare gli studenti alla partecipazione alla prossima indagine ISO-Did per ottenere un quadro quanto più fedele e rappresentativo del grado di soddisfazione complessivo. In merito all'azione suggerita dalla CPDS di "sollecitare l'adeguamento della tempistica relativa al caricamento dei piani di studio", il CdS ha provveduto ad approvare i piani di studio on-line prima dell'inizio della somministrazione dei questionari. La CPDS ribadisce l'importanza dell'azione di presentazione dell'Indagine ISO-Did rivolta agli studenti e raccomanda vivamente al CdS di proseguire nell'opera di sollecitazione degli studenti.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono:

adeguatamente analizzati

Sì

Oltre a essere discussi nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame, gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati ampiamente presentati e analizzati nel Consiglio di CdS del 23.09.2021.

adeguatamente considerati

Sì

Nel verbale del Consiglio di CdS del 23 settembre 2021, si prende atto dei risultati della sezione aggiuntiva del questionario ISO-Did riguardante l'esperienza della didattica a distanza e/o mista. Tra i quesiti, volti a raccogliere informazioni tecniche e logistiche sullo svolgimento di tale pratica didattica resa necessaria dalla condizione pandemica, risultano di particolare interesse il n. 6 e il n. 12, volti a indagare il grado di soddisfazione degli studenti in merito alla gestione della didattica a distanza e/o mista da parte dei docenti: i risultati si rivelano soddisfacenti.

Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono:

adeguatamente analizzati

Sì

Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureati sono esaminati principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame in relazione alla stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale. Durante le riunioni, gli esiti delle opinioni dei laureandi sono state messe a confronto e in relazione ai relativi indicatori ANVUR.

adeguatamente considerati

Sì

Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureati sono discussi principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame in relazione alla stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale e al confronto con i dati provenienti dagli indicatori ANVUR.

Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità?

Sì

Come riportato nel verbale del Consiglio di CdS del 15.07.2021, relativamente al punto riguardante l'"assicurazione della Qualità" del CdS, le considerazioni espresse dalla CPDS sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono state ampiamente discusse e si è preso atto delle criticità emerse nella relazione evidenziando anche la scarsa partecipazione degli studenti alla compilazione dei questionari.

Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:

Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?

Sì

<i>Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?</i>
No
<i>Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?</i>
Sì
<i>I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?</i>
Sì
I risultati delle rilevazioni sono pubblicati annualmente sul portale di Ateneo (https://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/isodid/) e nella sezione "Qualità" del sito del CdS al seguente link: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzefilosofiche/aq/

Fonti informative / documenti chiave
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagine ISO-Did A.A: 2020/2021 e anni accademici precedenti: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzefilosofiche/aq/isodid/ ✓ Profilo dei laureati – XXIII Indagine AlmaLaurea: https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0780107307900001&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo ✓ Verbale del Consiglio di CdS del 15.07.2021 e del 23.09.2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzefilosofiche/verbal/
Indicatori
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

<i>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</i>
Nessuno.

<i>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</i>
Nessuna.

<i>Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)</i>
Proposta 1 - Si ribadisce la proposta avanzata nella CPDS 2020 di Incrementare il numero degli studenti che partecipano alla compilazione dei questionari ISO-Did. <ul style="list-style-type: none"> - Azione 1 - Somministrare i questionari in aula. - Azione 2 - Motivare gli studenti alla compilazione anche attraverso i rappresentanti degli studenti.

QUADRO G
Analisi, valutazione e proposte sull' effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

<i>Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?</i>
Non sono state formulate proposte

ANALISI

<i>Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2020/2021 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.</i>
Sì

Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2021/2022 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.
Quadro A4.b.2
Sì
Quadro B3
Sì

Fonti informative / documenti chiave
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sito University https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita ✓ Portale di Ateneo, pagina del Presidio della Qualità, sezione SUA-CdS http://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/SUA-CdS/

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi
Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati
Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)
Nessuna.

QUADRO H
Ulteriori proposte di miglioramento

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?
Non sono state formulate proposte

Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri
Nessuna.

Allegato B – Scienze Filosofiche

Anno	Attività Formativa	Crediti	<u>Coerenza</u> degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	<u>Coerenza</u> degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare conoscenza e comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	<u>Coerenza</u> delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento), se previste dall'insegnamento, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	<u>Adeguatezza</u> della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi all'insegnamento	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
2021	TEORIA DELLA STORIA	9	Si	Si	Si	Si	
2021	ESTETICA E PSICOANALISI	9	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA DELLA FILOSOFIA TARDO ANTICA ED ALTO MEDIEVALE	9	Si	Si	Si	Si	
2021	ETICA DELLE FORME DI VITA	9	Si	Si	Si	Si	
2021	FILOSOFIA DELLA PSICOANALISI	9	Si	Si	Si	Si	
2021	FONDAMENTI DI PSICOLOGIA DINAMICA	9	Si	Si	Si	Si	
2021	ISTITUZIONI DI MATEMATICA	9	Si	Si	Si	Si	
2021	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I	6	Si	Si	Si	Si	
2021	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE	6	Si	Si	Si	Si	
2021	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I	6	Si	Si	Si	Si	

2021	SEMINARIO TESI	3	Si	Si	Si	Si	
2021	SOCIOLOGIA DEGLI ORDINI SIMBOLICI	6	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA DELLE IDEE	9	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA DELLA FILOSOFIA	9	Si	Si	Si	Si	
2021	TEORIA DEI DIRITTI UMANI	6	Si	Si	Si	Si	
2021	TEORIE E METODI DELLA PSICOANALISI	6	Si	Si	Si	Si	
2021	ERMENEUTICA FILOSOFICA	9	Si	Si	Si	Si	
2021	FILOSOFIA TEORETICA	9	Si	Si	Si	Si	
2021	FILOSOFIA POLITICA	6	Si	Si	Si	Si	
2021	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I	6	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA DEL NOVECENTO	6	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA DEL PENSIERO POLITICO CONTEMPORANEO	6	Si	Si	Si	Si	
2022	EPISTEMOLOGIA E CRITICA DEI SAPERI	9	Si	Si	Si	Si	
2022	ETICA E PSICOANALISI	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LABORATORIO DI FILOSOFIA E PSICOANALISI	3	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUISTICA, SCIENZE UMANE E PSICOANALISI	6	Si	Si	Si	Si	
2022	TEORIA DELLA STORIA E PSICOANALISI	9	Si	Si	Si	Si	
2022	ESTETICA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	PRIVATO E PUBBLICO NELL'ETA' MODERNA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA DELLA CULTURA FILOSOFICA MODERNA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA DELLA FILOSOFIA MEDIEVALE	6	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA MEDIEVALE	6	Si	Si	Si	Si	
2022	ETICA APPLICATA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	TEORIA DEI SAPERI FILOSOFICI E SCIENTIFICI	6	Si	Si	Si	Si	

Allegato D – Scienze Filosofiche

Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Criteri di misurazione e dell'apprendimento	Criteri di attribuzione del voto finale (se previsto)	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	27007848	ESTETICA E PSICOANALISI	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82435	Si	Si	Si	Si	
057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	27007850	FILOSOFIA DELLA PSICOANALISI	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82437	Si	Si	Si	Si	
057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	27007851	FONDAMENTI DI PSICOLOGIA DINAMICA	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82438	Si	Si	Si	Si	
057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	27007852	ISTITUZIONI DI MATEMATICA	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82439	Si	Si	Si	Si	
057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	27001098	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82440	Si	Si	Si	Si	

057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	27006399	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82451	Si	Si	Si	Si	
057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	27001100	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82452	Si	Si	Si	Si	
057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	27007363	SEMINARIO TESI	3	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82453	Si	Si	Si	Si	
057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	27007853	SOCIOLOGIA DEGLI ORDINI SIMBOLICI	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82473	Si	Si	Si	Si	
057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	27005540	STORIA DELLE IDEE	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82472	Si	Si	Si	Si	
057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	27006283	TEORIA DEI DIRITTI UMANI	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82474	No	No	No	No	I campi non risultano sufficiente mente compilati
057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	27007855	TEORIE E METODI DELLA PSICOANALISI	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82436	Si	Si	Si	Si	
057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	27007858	EPISTEMOLOGIA E CRITICA DEI SAPERI	9	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75497	Si	Si	Si	Si	
057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	27007859	LABORATORIO DI FILOSOFIA E PSICOANALISI	3	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75495	No	No	No	No	I campi non risultano sufficiente mente compilati

057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	27007856	LINGUISTICA, SCIENZE UMANE E PSICOANALISI	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75501	Si	Si	Si	Si	
057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	27007857	TEORIA DELLA STORIA E PSICOANALISI	9	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75499	Si	Si	Si	Si	
165	Curriculum Storico	27001003	ERMENEUTICA FILOSOFICA	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82445	Si	Si	Si	Si	
165	Curriculum Storico	27007512	ETICA DELLE FORME DI VITA	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82446	Si	Si	Si	Si	
165	Curriculum Storico	27001093	FILOSOFIA POLITICA	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82442	Si	Si	Si	Si	
165	Curriculum Storico	27001349	FILOSOFIA TEORETICA	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82441	Si	Si	Si	Si	
165	Curriculum Storico	27001098	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82444	Si	Si	Si	Si	
165	Curriculum Storico	27006399	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82443	Si	Si	Si	Si	
165	Curriculum Storico	27001099	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82466	Si	Si	Si	Si	
165	Curriculum Storico	27001100	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82464	Si	Si	Si	Si	
165	Curriculum Storico	27007363	Seminario tesi	3	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82449	Si	Si	Si	Si	

165	Curriculum Storico	27007847	STORIA DEL NOVECENTO	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82450	Si	Si	Si	Si	
165	Curriculum Storico	27001340	STORIA DEL PENSIERO POLITICO CONTEMPORANEO	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82467	Si	Si	Si	Si	
165	Curriculum Storico	27001094	STORIA DELLA FILOSOFIA	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82448	Si	Si	Si	Si	
165	Curriculum Storico	27006103	STORIA DELLA FILOSOFIA TARDO ANTICA ED ALTO MEDIEVALE	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82465	Si	Si	Si	Si	
165	Curriculum Storico	27001334	TEORIA DELLA STORIA	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82447	Si	Si	Si	Si	
165	Curriculum Storico	27001220	ESTETICA	9	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75434	Si	Si	Si	Si	
165	Curriculum Storico	27001351	PRIVATO E PUBBLICO NELL'ETA' MODERNA	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75433	Si	Si	Si	Si	
165	Curriculum Storico	27006503	STORIA DELLA CULTURA FILOSOFICA MODERNA	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75430	Si	Si	Si	Si	
165	Curriculum Storico	27001090	STORIA DELLA FILOSOFIA MEDIEVALE	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75435	Si	Si	Si	Si	
165	Curriculum Storico	27006380	STORIA MEDIEVALE	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75463	Si	Si	Si	Si	
166	Curriculum Teoretico etico estetico	27001003	ERMENEUTICA FILOSOFICA	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82462	Si	Si	Si	Si	

166	Curriculum Teoretico etico estetico	27007512	ETICA DELLE FORME DI VITA	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82463	Si	Si	Si	Si	
166	Curriculum Teoretico etico estetico	27001093	FILOSOFIA POLITICA	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82458	Si	Si	Si	Si	
166	Curriculum Teoretico etico estetico	27001349	FILOSOFIA TEORETICA	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82454	Si	Si	Si	Si	
166	Curriculum Teoretico etico estetico	27001098	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82461	Si	Si	Si	Si	
166	Curriculum Teoretico etico estetico	27006399	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82460	Si	Si	Si	Si	
166	Curriculum Teoretico etico estetico	27001099	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82457	Si	Si	Si	Si	
166	Curriculum Teoretico etico estetico	27001100	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82455	Si	Si	Si	Si	
166	Curriculum Teoretico etico estetico	27007363	SEMINARIO TESI	3	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82470	Si	Si	Si	Si	
166	Curriculum Teoretico etico estetico	27007847	STORIA DEL NOVECENTO	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82471	Si	Si	Si	Si	
166	Curriculum Teoretico etico estetico	27001340	STORIA DEL PENSIERO POLITICO CONTEMPORANEO	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82459	Si	Si	Si	Si	
166	Curriculum Teoretico etico estetico	27001094	STORIA DELLA FILOSOFIA	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82469	Si	Si	Si	Si	
166	Curriculum Teoretico etico estetico	27006103	STORIA DELLA FILOSOFIA TARDO ANTICA ED ALTO MEDIEVALE	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82456	Si	Si	Si	Si	

166	Curriculum Teoretico etico estetico	27001334	TEORIA DELLA STORIA	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82468	Si	Si	Si	Si	
166	Curriculum Teoretico etico estetico	27001220	ESTETICA	9	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75438	Si	Si	Si	Si	
166	Curriculum Teoretico etico estetico	27001354	ETICA APPLICATA	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75442	Si	Si	Si	Si	
166	Curriculum Teoretico etico estetico	27001351	PRIVATO E PUBBLICO NELL'ETA' MODERNA	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75441	Si	Si	Si	Si	
166	Curriculum Teoretico etico estetico	27006380	STORIA MEDIEVALE	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75464	Si	Si	Si	Si	
166	Curriculum Teoretico etico estetico	27001353	TEORIA DEI SAPERI FILOSOFICI E SCIENTIFICI	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75443	Si	Si	Si	Si	

Corso di laurea magistrale in Scienze Storiche (LM-84)

QUADRO A

Analisi, valutazione e proposte su **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale**, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

La CPDS nella Relazione del 2020 aveva proposto al CdS di realizzare almeno un incontro all'anno con gli studenti iscritti al II anno per illustrare le potenzialità delle conoscenze e delle competenze acquisite durante il percorso formativo in relazione ai diversi profili professionali offerti dal CdS. Tra il 16 aprile e il 28 maggio 2021, si è tenuto un ciclo on-line di incontri con rappresentanti del mondo del lavoro (aziende, case editrici, tour operator, cooperative, ecc.) e laureati dei corsi di studio del Dipartimento di Studi Umanistici sul tema 'Dall'Otium al Negotium. La formazione umanistica nella cultura d'impresa'. Inoltre il 24.11 e l'1.12. 2021 sono stati organizzati dei seminari on-line, realizzati in collaborazione con l'Archivio di Stato di Napoli, utili ai rapporti con gli archivi pubblici (e, in generale, con gli enti museali) e rispondenti a specifici profili professionali previsti dal CdS.

Un'altra azione riguardava l'incremento del numero di convenzioni con gli enti e le aziende del territorio, diversi dagli istituti scolastici, dove gli studenti possono svolgere il tirocinio esterno in coerenza con le diverse figure professionali individuate dal CdS. A tal fine il CdS ha organizzato l'incontro di orientamento al tirocinio e di avvio al mondo del lavoro tenutosi in data 27.10.2021. In questa circostanza, oltre a illustrare le modalità e le potenzialità offerte dall'esperienza di tirocinio, sono state presentate le diverse convenzioni attivate con sedi esterne.

La CPDS esprime apprezzamento per le iniziative realizzate, ma nel contempo esorta il CdS a proseguire l'intervento attraverso le azioni suggerite o altre che il CdS stesso, autonomamente, individuasse come opportune in relazione al rapporto tra funzioni competenze e prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?

Sì

Il CdS ha incontrato le parti interessate attraverso il Comitato di Indirizzo il 29 marzo 2021. Nel corso della consultazione tenutasi in occasione dell'approvazione dell'offerta formativa per l'A.A. 2021/2022 (vd. verbale), il Comitato d'indirizzo ha ribadito il giudizio positivo sul CdS. Quest'ultimo, facendo propria la proposta del Rapporto di Riesame ciclico 2020 (obiettivi e azioni di miglioramento, quadro 1-c: "In particolare il Consiglio di CdS dovrà individuare figure professionali nazionali e/o regionali coerenti con la professione dell'archivista e dell'assistente di archivio e con la professione del bibliotecario e dell'assistente di biblioteca, la cui componente non è attualmente rappresentata nel Comitato di Indirizzo"), ha ritenuto opportuno ampliare in tale direzione la componente esterna del Comitato di Indirizzo (v. verbali Consiglio CdS del 15.07.2021 e del 23.09.2021). Tutte le informazioni relative alla composizione del Comitato di Indirizzo, alle modalità e ai tempi di consultazione, ai verbali, sono disponibili sul sito del CdS al seguente link:

https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzestoriche/aq/comitato/.

La CPDS giudica molto positivamente la sensibilità dimostrata rispetto agli sbocchi occupazionali e individua nell'azione combinata del Comitato di Indirizzo e del CdS uno strumento efficace di monitoraggio continuo.

Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?

Sì

Nell'incontro telematico svoltosi nel mese di marzo 2021, il Comitato di Indirizzo ha analizzato l'offerta formativa proposta per l'A.A. 2021/2022, soffermandosi sull'andamento del CdS in relazione alla situazione occupazionale dei suoi laureati; sui profili professionali e sugli sbocchi occupazionali, in riferimento alle funzioni e alle competenze professionali individuate dal CdS. Il Comitato non ha suggerito proposte di miglioramento, esprimendo parere favorevole relativamente ai quadri generali delle attività formative, con riferimento ai settori scientifico-disciplinari che caratterizzano il CdS, al tirocinio, alle altre attività e alle caratteristiche della prova finale (vd. verbale del 29.03.2021).
Nessun rilievo da parte della CPDS.

Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS?

Sì

Nella SUA-CdS i risultati di apprendimento sono specificati chiaramente per aree di apprendimento, in riferimento alle competenze richieste dalla domanda di formazione. Per garantire una preparazione teorico-pratica da utilizzare in modo proficuo in vista dei profili culturali, scientifici e professionali, il CdS ha individuato le seguenti aree: storico-antropologica, geografica, linguistico-letteraria, dei beni culturali, sociologica e politica, documentaria. Tutte queste aree forniscono al laureato in Scienze Storiche una solida preparazione relativa ai principali fenomeni storici che riguardano soprattutto il periodo cronologico di studio scelto dallo studente. Inoltre, il laureato possiede un'adeguata padronanza di una almeno lingua straniera (a scelta fra inglese e francese) e conosce in modo approfondito le metodologie, i linguaggi e le tecniche di indagine delle altre scienze umane e sociali (antropologia, sociologia, demografia, geografia, ecc.) previste dal percorso di studio. In particolare acquisisce competenze archivistiche, bibliografiche, museologiche e documentarie che possono essere utilmente impiegate nei seguenti sbocchi professionali previsti dal CdS: 1. storici; 2. specialisti in scienza politica; 3. revisori di testi; 4. archivisti; 5. bibliotecari; 6. curatori e conservatori di musei; 7. ricercatori e tecnici laureati nelle scienze storiche e filosofiche. Infine, i laureati possono accedere ai percorsi dell'insegnamento nella scuola, una volta completato il processo di abilitazione e superati i concorsi previsti dalle normative.
La CPDS ritiene che ci siano spazi per ulteriori e più affinate caratterizzazioni del CdS, in relazione alle funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati.

Aspetto da considerare 4: Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici:

- Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso
- Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...)

Dall'analisi dei 29 questionari compilati, si ricava che i laureati in Scienze Storiche sono interessati a lavorare nel settore pubblico (IVP pari a 100). L'attività professionale privilegiata è quella dell'istruzione (IVP: 85). Il 78,95% ha mostrato interesse anche per il settore privato. Altri rami di attività economica di relativo interesse sono i servizi pubblici, sociali e personali (IVP: 5), e le organizzazioni ed enti internazionali (IVP: 5%).
Quello dell'insegnamento nella scuola resta, quindi, il principale sbocco professionale individuato dal laureato in Scienze Storiche.

Aspetto da considerare 5: Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente, anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale.

All'ultima Indagine AlmaLaurea hanno partecipato 29 laureati nel 2019, 16 laureati nel 2017 e 20 laureati nel 2015.

A 1 anno dalla laurea ha trovato lavoro il 38,1%, pari a 8 laureati, e nessuno prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento del titolo. Degli occupati, il 50% svolge una professione di elevata specializzazione; il 12,5% svolge professioni tecniche, stessa percentuale di chi dichiara di essere un imprenditore. Il 75% lavora nel privato, quasi tutti al Sud (70%) e nessuno al Nord-est o all'estero; solo il 25% nel campo dell'istruzione o della ricerca.

Per quanto attiene all'efficacia della laurea nel lavoro svolto, il 50% crede che esso sia stato 'abbastanza efficace', mentre il restante 50% si divide fra chi lo ritiene 'molto efficace/efficace' (25%) e 'poco/per nulla efficace' (25%).

A distanza di 5 anni, l'80% dei laureati lavora nel settore pubblico, nel campo dell'istruzione o della ricerca. In riferimento alla collocazione geografica, il 40% ha trovato lavoro nelle aree del Nord-ovest d'Italia, mentre il restante 60% si distribuisce in egual misura al Nord-est (20%), al Sud (20%) e al Centro (20%). In relazione all'efficacia della laurea, il 40% la ritiene 'molto efficace/efficace', stessa percentuale di chi, invece, la ritiene 'poco/per nulla efficace', mentre il 20% la giudica 'abbastanza efficace'. Nonostante ciò, molto alta è la soddisfazione per il lavoro svolto con un dato che si attesta all'8,2/10.

La CPDS constata l'esiguità degli occupati ad un anno dalla laurea, un dato cui prestare attenzione, anche se bilanciato da quello relativo agli occupati a cinque anni, che sono l'80%.

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'A.A. 2021-2022, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.

Nessuna modifica richiesta

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, sezione Qualità, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Verbale del Comitato di Indirizzo del 29 marzo 2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzestoriche/aq/comitato/
- ✓ Verbali del Consiglio di CdS del 15.07.2021 e del 23.09.2021
- ✓ Condizione occupazionale dei laureati - XXIII Indagine AlmaLaurea: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=959&gruppo=tutti&pa=70005&classe=11205&postcorso=tutti&isstella=0&annolau=tutti&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>
- ✓ Profilo dei laureati - XXIII Indagine AlmaLaurea: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70005&classe=11205&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>
- ✓ Link al calendario degli incontri con il mondo del lavoro sul tema 'Dall'Otium al Negotium. La formazione umanistica nella cultura d'impresa': <https://www.unical.it/portale/portalmmedia/2021-03/Placement.%20DISU.%202020-2021.jpg>
- ✓ Elenco sedi per tirocinio esterno: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzestoriche/tirocinio/
- ✓ Link ai seminari organizzati con l'Archivio di Stato di Napoli: <https://www.unical.it/portale/portalmmedia/2021-11/Seminari%20in%20collaborazione%20con%20l'Archivio%20di%20Stato%20di%20Napoli.jpg>
- ✓ Link incontro di orientamento al tirocinio e di avvio al mondo del lavoro del 27.10.2021: <https://www.unical.it/portale/portalmtemplates/view/view.cfm?113527>

Indicatori

- ✓ Esiti occupazionali
- ✓ Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Rapporto di riesame ciclico 2020 del CdS:
https://www.unical.it/portale/portalmedia/2021-02/RRC_LM_Scienze_Storiche_2020_DEF.pdf

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 - Potenziare le attività di tirocinio.

- Azione 1: programmare attività tecnico-pratiche anche nei tirocini interni, con la possibilità di coinvolgere figure professionali specifiche, allo scopo di accrescere le competenze tecnico-pratiche e di applicare metodologie e competenze in relazione agli sbocchi lavorativi.

Proposta 2 - Analizzare la possibilità di più definite caratterizzazioni del CdS in relazione agli sbocchi professionali.

- Azione 1: evidenziare il potenziale dei laureati del CdS nell'ambito del multiculturalismo, anche religioso, in rapporto al territorio e agli enti locali, organizzando almeno una riunione su questi temi con gli studenti iscritti.

QUADRO B

Analisi, valutazione e proposte su **efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento** (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

Il CdS ha recepito la proposta di proseguire l'azione di monitoraggio e coordinamento delle schede degli insegnamenti in accordo con quanto dichiarato nel Manifesto Annuale degli Studi. Ha pertanto compiuto un'analisi su quanto inserito dai docenti, soprattutto con riferimento a: 1) l'esplicitazione dei criteri di valutazione, con particolare riferimento al numero e alla tipologia delle prove; 2) la modalità e la durata di somministrazione delle prove; 3) i criteri di valutazione e di misurazione dell'apprendimento; 4) i criteri di attribuzione del voto finale. In fase di caricamento nel sistema UGOV e prima dell'approvazione in Consiglio di Dipartimento (v. verbale del 15 luglio 2021), la Commissione schede insegnamento ha verificato che i programmi fossero correttamente compilati e che fossero pienamente funzionali agli obiettivi formativi del CdS.

La CPDS esprime apprezzamento per l'azione svolta e confida che essa diventi prassi consolidata.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?

Si veda Allegato B – Scienze Storiche

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ SUA-CdS, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti A.A. 2021/2022:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzestoriche/insegnamenti/i/
- ✓ verbale del Consiglio di Dipartimento del 15 luglio 2021.

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

L'elenco degli insegnamenti del CdS mostra una sostanziale coerenza tra gli obiettivi dichiarati e quanto descritto analiticamente nei programmi. Il Manifesto degli Studi dell'A.A. 2021-2022 presenta un adeguato livello di completezza e di armonizzazione nella compilazione delle singole parti. Nello specifico, le schede degli insegnamenti appaiono omogenee nella formulazione degli obiettivi formativi e assicurano una buona articolazione della corrispondenza tra le ore di lezione e gli argomenti trattati nei singoli insegnamenti. Nessun rilievo da parte aggiuntivo della CPDS.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Manifesto degli Studi A.A. 2021/2022:
[https://www.unical.it/portale/portalmidia/2021-4/Manifesto Scienze Storiche 2021 2022.pdf](https://www.unical.it/portale/portalmidia/2021-4/Manifesto_Sienze_Storiche_2021_2022.pdf)

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 - Consolidare la congruenza fra schede degli insegnamenti e Manifesto annuale degli Studi.

- Azione 1: proseguire l'azione di monitoraggio e coordinamento fra le schede degli insegnamenti e quanto dichiarato nel Manifesto annuale degli Studi ad opera della Commissione del CdS.

QUADRO C

Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, **in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì, parzialmente.

La Relazione 2020 della CPDS suggeriva due proposte con relative azioni.

In primo luogo segnalava la necessità di migliorare le iniziative del CdS destinate a Studenti con Disabilità, DSA e BES, proponendo la nomina di un delegato per garantire il coordinamento delle azioni loro destinate. Il CdS ha provveduto (cfr. verbale del 15/07/2021) alla nomina di un Delegato agli Studenti con specifiche necessità, il quale presiederà anche alla verifica dell'applicazione del Regolamento di ateneo per l'attivazione e la gestione della carriera Alias (D.R. 737 del 19/05/2021).

La CPDS prende atto con soddisfazione delle decisioni del CdS e raccomanda che si provveda a pubblicizzare in modo adeguato le possibilità previste dal Regolamento.

In secondo luogo la Relazione 2020 insisteva sulla necessità di pubblicizzare le iniziative di orientamento in uscita e suggeriva di inserire sul sito web del CdS una pagina contenente i rinvii alle attività dell'ufficio *Placement* di Ateneo, ai servizi di orientamento *post lauream* (master, percorsi di abilitazione, dottorato, ecc.) e alle iniziative formative di orientamento al lavoro. L'azione non è stata ancora realizzata ed è riproposta dalla Commissione.

ANALISI

<p>Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did; - dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"
<p>ISO-Did</p> <p>In base ai risultati dell'indagine ISO-Did 2020/2021, si registra un lieve incremento della partecipazione con 187 questionari compilati dagli studenti frequentanti, di poco superiore a quelli dello scorso anno (178). Alla domanda se il materiale didattico (indicato e disponibile) sia stato adeguato per lo studio della materia, l'IVP (QF) è stato del 95,72, mentre non vi è alcuna indicazione per le attività didattiche integrative e quelle laboratoriali perché non sono previste dal CdS.</p> <p>Per il perdurare dell'emergenza sanitaria le lezioni si sono tenute prevalentemente a distanza in modalità sincrona con diretta streaming e con registrazione tramite la piattaforma Microsoft Teams. Gli studenti si sono mostrati abbastanza soddisfatti dell'organizzazione e degli esiti della didattica a distanza (o in modalità mista), con un percentuale del 55,61% degli intervistati che alla domanda: "Sei complessivamente soddisfatto di come si è svolta la didattica online o in modalità mista per questo insegnamento?", ha risposto: "decisamente sì".</p> <p>La CPDS constata che la didattica a distanza indotta dalla situazione pandemica ha avuto un riscontro tutto sommato positivo da parte degli studenti.</p>
<p>Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"</p> <p>In base ai dati di AlmaLaurea 2020, alla domanda sulla valutazione delle postazioni informatiche, il 40% degli intervistati ha risposto che esse erano presenti e adeguate. Sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche), il 45% li ha ritenuti adeguati. Il giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni ha avuto un IVP pari all'85. Sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, etc.), l'IVP è stato del 95, un dato molto positivo, specie se si tiene conto dei limiti oggettivi legati alla pandemia e all'impossibilità di accesso alle sale di lettura e agli scaffali. Sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, etc.), l'IVP è stato pari al 64,71.</p> <p>La CPDS rileva come uniche criticità quelle relative agli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche) e alle postazioni informatiche. Quest'ultima, però, può ritenersi superata visto che l'emergenza sanitaria ha prodotto un'accelerazione del processo di ammodernamento informatico delle aule e delle attrezzature. Inoltre è ormai piena l'attuazione del progetto di Ateneo di "Riqualficazione e ammodernamento delle aule per l'erogazione di servizi digitali a supporto della didattica innovativa e sensoristica per l'erogazione di servizi digitali per la didattica e per la fruizione in autonomia delle aule quali ambienti di studio" finanziato dalla Regione Calabria (progetto APQ).</p>

<p>Aspetto da considerare 2: Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement? - È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream? - È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro? - È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro? - È soddisfatto dei servizi di segreteria? - Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage? - Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?
<p>Nell'ultima indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati, la soddisfazione per i servizi dell'ufficio Placement di Ateneo ha avuto un IVP pari al 38,46, con il 35% degli studenti che non ha usufruito del servizio. Sui servizi di orientamento allo studio <i>post lauream</i> l'IVP è stato del 45,45. Anche la soddisfazione sui servizi di sostegno alla ricerca del lavoro ha dato risultati piuttosto bassi: l'IVP è stato del 27,27, a fronte</p>

di una percentuale consistente di intervistati che non ha usufruito di tale servizio (45%). Le iniziative formative di orientamento al lavoro hanno avuto un IVP di 30 (ma il 50% degli intervistati non ha usufruito di tale servizio). Sull'attività di tirocinio o stage, il supporto fornito è stato valutato positivamente dal 100%, mentre il 73,68% si è dichiarato soddisfatto dei servizi di segreteria. Nessuno degli intervistati ha invece svolto all'estero una parte del corso di studi o il lavoro di tesi.

La CPDS ritiene necessario intervenire sulle criticità rilevate e raccomanda di intensificare e di rafforzare le iniziative formative di orientamento al lavoro, attraverso azioni mirate, come già proposto nel quadro A.

Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti.

L'aspetto suindicato **NON** fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E ASSISTENZA IN INGRESSO

Sì

Il CdS ha svolto attività di orientamento in ingresso, affiancando l'Ufficio Orientamento di Ateneo (vd. Quadro B5 - SUA-CdS 2021) negli *Open days 2021 Lauree Magistrali* del 09.04.2021 (Vd. il link: <https://www.unical.it/portale/ateneo/progetti/opendays21magistrali/umanistica/>).

Il CdS organizza inoltre specifiche attività che riguardano principalmente la presentazione dell'offerta formativa, le modalità e i criteri di accesso e l'organizzazione didattica. A tal fine, ha predisposto una brochure informativa, diffusa attraverso i canali telematici del Dipartimento (sito web e pagina facebook) e ha organizzato un incontro telematico per illustrare l'offerta formativa, che si è tenuto il 4 maggio 2021 sulla piattaforma Microsoft Teams.

Durante l'incontro, che ha visto la partecipazione dei docenti e del personale amministrativo del CdS, gli aspiranti iscritti hanno avuto la possibilità di conoscere in maniera più approfondita e specifica l'articolazione del percorso di studi, comprese le diverse possibilità di soggiorno all'estero previste dal percorso formativo (bandi Erasmus+ Studio e Traineeships, MOST).

Il CdS ha da tempo approvato e reso pubblico un *vademecum* in cui sono esplicitate le conoscenze richieste in ingresso e le modalità di svolgimento della prova di ammissione, con una bibliografia di riferimento. La guida è stata resa disponibile ed è fruibile sul sito del CdS (Vd. il link: <http://filosofiaestoria.unical.it/wp/index.php/1-m-inscienze-storiche/ingresso-scienze-storiche/conoscenze-richieste-scienze-storiche/>).

Infine, una specifica attività di assistenza alla compilazione della domanda di ammissione è garantita, anche telematicamente, dal personale tecnico-amministrativo e dai collaboratori didattici (tutor) addetti a questo compito dal Dipartimento

(https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzestoriche/).

Tutte le iniziative e le realtà cui si fa riferimento sono valutate molto positivamente dall'intera CPDS, che apprezza l'attenzione agli studenti da cui esse scaturiscono e che esprimono.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE

Sì

Per quanto attiene all'orientamento in itinere, l'attività principale è il tutoraggio, svolto in modalità mista (a distanza o in presenza) su due livelli, dal momento che sia il personale tecnico-amministrativo (Segreteria e collaboratori didattici), sia i docenti tutor del CdS offrono agli studenti attività di supporto (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzestoriche/).

In conformità con quanto stabilito dal Regolamento Didattico di Ateneo, all'inizio di ogni A.A., il CdS nomina e rende noti sul sito i docenti tutor, che dovranno assistere gli immatricolati durante il loro percorso di studio, renderli partecipi del processo formativo, aiutarli a rimuovere eventuali problemi che dovessero presentarsi nel corso della carriera universitaria e assisterli nelle scelte formative, nel rispetto delle singole aspirazioni e attitudini.

(https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzestoriche/docentitutor/).

Nell'ottica del potenziamento del ruolo del docente tutor (quadro 2-c del Rapporto di Riesame 2020), il CdS ha ribadito l'impegno da parte dei docenti tutor a fissare almeno due incontri a semestre con gli studenti sia

di I che di II anno del CdS. Al fine di seguire queste attività, è stato delegato un docente al coordinamento e al monitoraggio di tali incontri, come si evince dal verbale del CdS del 15 luglio 2021. Ulteriore attività di orientamento in itinere è garantita dai singoli docenti che, durante il ricevimento ordinario previsto nel corso della settimana, possono risolvere questioni più specifiche relative ai singoli insegnamenti (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienze storiche/docenti/). Anche in questo caso si esprime apprezzamento per la disponibilità dimostrata dai docenti del CdS.

Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi:

L'aspetto suindicato **NON** fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

FUORI SEDE

Sì

Le lezioni del secondo semestre dell'A.A. 2020/2021 si sono tenute a distanza a causa dell'emergenza sanitaria e la loro registrazione e caricamento sulla piattaforma Microsoft Teams ha facilitato la frequenza dei corsi agli studenti fuori sede. Dal primo semestre dell'A.A. 2021/2022 le lezioni sono riprese in presenza, salvo che per quelle che prevedano un alto numero di frequentanti per le quali è stata prevista la modalità mista in base alle capienze COVID delle aule (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/teaminsegnamenti2021/)

STRANIERI

Sì

Gli studenti stranieri possono rivolgersi, per l'assistenza e l'orientamento, ai docenti del CdS delegati all'internazionalizzazione, oltre che al referente amministrativo del Dipartimento di Studi Umanistici che si occupa di mobilità internazionale. Il CdS, recependo le direttive del Piano strategico di Ateneo e del Piano strategico di Dipartimento, ha inoltre stabilito di inserire nei programmi di insegnamento delle Magistrali una bibliografia alternativa in una lingua della Comunità Europea, al fine di accogliere e sostenere quegli studenti stranieri che, verosimilmente, non hanno ancora una buona padronanza della lingua italiana (vd. il verbale del CdS del 17.06.2021).

Infine il CdS si avvale delle iniziative organizzate dal corso di laurea in Lingue e culture moderne del Dipartimento che attiva due corsi di Italiano L2 (principiante/elementare da 6 CFU e intermedio/avanzato da 9 CFU). L'erogazione di questi corsi è destinata, infatti, a tutti gli studenti stranieri dell'Ateneo che intendano raggiungere rispettivamente il livello A2 e il livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

LAVORATORI

Sì

Il CdS prevede, per ogni percorso erogato, un piano di studi destinato principalmente agli studenti lavoratori, i quali possono scegliere un'iscrizione "non a tempo pieno" con un impegno annuo pari a 30 CFU. Tutte le modalità per l'iscrizione "non a tempo pieno" e i relativi piani di studi sono contenute annualmente nel Manifesto degli Studi pubblicato al link: https://www.unical.it/portale/portalmidia/2021-4/Manifesto_Scienze_Storiche_2021_-2022.pdf. In caso di particolari esigenze, inoltre, i singoli docenti possono valutare e stabilire percorsi didattici individuali, mettendo a disposizione degli studenti lavoratori azioni integrative di studio e materiali specifici.

La CPDS giudica congruo l'insieme delle iniziative cui si fa riferimento e prende atto dell'assenza di criticità.

Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili (E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti).

L'aspetto suindicato **NON** fa riferimento ai servizi già garantiti dal Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell'Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

<p>Si</p> <p>Il CdS si avvale dell'attività del docente delegato agli Studenti con specifiche necessità (vd. verbale del CdS del 17.06.2021), nonché del docente delegato dal Dipartimento per curare la connessione e il raccordo con il Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell'Ateneo. Nell'ambito del CdS il docente tutor e/o il docente titolare di un insegnamento individua i servizi maggiormente efficaci in relazione alle esigenze segnalate dal Servizio di Ateneo e dai docenti delegati del CdS e del Dipartimento, e stabilisce eventuali percorsi didattici individuali e, se necessario, mette a disposizione azioni integrative di studio e materiali utili a facilitare l'apprendimento e a rispettare le specifiche esigenze del singolo studente.</p> <p>Inoltre, a seguito di eventuali segnalazioni da parte degli uffici di Ateneo, il CdS assicura la partecipazione degli studenti con disabilità alle attività didattiche, scegliendo aule facilmente accessibili e prive di barriere architettoniche. Si ritiene tuttavia che tutte le iniziative destinate agli studenti diversamente abili debbano essere incrementate. Bisogna quindi intraprendere le azioni necessarie a rendere ogni aspetto della vita universitaria fruibile a tutti.</p>
--

<p>Fonti informative / documenti chiave</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri B4 e B5 ✓ Indagine ISO-Did A.A. 2020-2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzestoriche/aq/isodid/ ✓ Profilo dei laureati - XXIII Indagine AlmaLaurea: https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70005&classe=11205&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo ✓ Sito web del CdS: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzestoriche ✓ Verbale Consiglio del CdS del 17/06/2021 e del 15/07/2021: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzestoriche/verbali/
<p>Indicatori</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

<p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</p> <p>Nessuno</p>
--

<p>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</p> <p>Rapporto di Riesame Ciclico del CdS 2020: https://www.unical.it/portale/portalmidia/2021-02/RRC_LM_Scienze_Storiche_2020_DEF.pdf</p> <p>Brochure informativa del CdS: https://www.unical.it/portale/portalmidia/2021-04/disu%20-%20scienze%20sto%20-%202021.pdf</p>

<p>Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)</p> <p>Proposta 1 - Incrementare il numero delle iniziative del CdS destinate a studenti con Disabilità, DSA e BES.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azione 1: il delegato del CdS, di concerto con il Delegato dipartimentale, curerà il coordinamento fra i docenti del CdS per le azioni destinate agli studenti con Disabilità, DSA e BES. - Azione 2: il CdS avrà cura di segnalare le eventuali barriere architettoniche o le disfunzioni che impediscono agli studenti con Disabilità, DSA e BES una piena fruizione delle strutture e delle apparecchiature a disposizione del CdS. <p>Proposta 2- In virtù del valore insufficiente emerso dall'analisi del dato relativo agli spazi dedicati allo studio individuale, sarebbe auspicabile potenziare tale aspetto e darne adeguata pubblicizzazione.</p>
--

- Azione 1: individuare, anche al di fuori delle biblioteche, spazi all'interno dei quali gli studenti possano svolgere attività di studio individuale e/o di gruppo e indicarne l'esistenza e la disponibilità sul sito del CdS, eventualmente nella sezione già presente sul sito "Aule e laboratori informatici".

QUADRO D

Analisi, valutazione e proposte sulla **validità** dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti **in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

Sì

Si veda Allegato D – Scienze Storiche

Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Sì

Si veda Allegato D – Scienze Storiche

Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?

Sì

Le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono esplicitati nelle schede di insegnamento pubblicate sul portale di Ateneo e sul sito web del corso di laurea (vd. link: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzestoriche/insegnamenti/).

La CPDS apprezza, in particolare, la descrizione analitica dei metodi di valutazione dell'apprendimento, dei criteri di valutazione e dei criteri di misurazione dell'apprendimento contenuta nelle singole schede di insegnamento

Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?

Sì

Le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono illustrati nel corso della prima lezione dai docenti titolari degli insegnamenti.

La chiarezza nella comunicazione delle modalità di verifica si evince anche dall'Indagine ISO-Did per l'A.A. 2020/2021: nel primo semestre, le modalità di verifica sono chiare per il 94,12% degli studenti intervistati.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ Regolamento didattico di Ateneo/di CdS
- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti A.A. 2020/2021:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzestoriche/insegnamenti/
- ✓ Indagine ISO-Did A.A. 2020-2021:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzestoriche/aq/isodid/

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

La componente studentesca della CPDS rileva che, dall'analisi della didattica erogata nell'A.A. 2021/2022, si registri un mancato bilanciamento fra i due semestri negli insegnamenti erogati al I anno dell'indirizzo "Moderno e contemporaneo".

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 - Verificare che vi sia una equilibrata ripartizione degli insegnamenti del CdS fra I e II semestre di ogni anno accademico, per evitare un eccessivo carico di insegnamenti in un solo semestre.

- Azione 1: al momento della compilazione delle schede degli insegnamenti, la Commissione avrà cura di controllare l'effettiva distribuzione nei semestri delle discipline ed eventualmente di intervenire prima della predisposizione degli orari.

QUADRO E (a)

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2020

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

Sì

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Sì

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?

Sì

La CPDS ritiene che gli interventi correttivi previsti dalla SMA 2020 siano adeguati alle criticità evidenziate che riguardano: il consolidamento e, possibilmente, l'incremento dei CFU conseguiti all'estero dagli studenti iscritti e l'avvicinamento dei laureati e dei laureandi al mondo del lavoro.

In merito alla prima criticità il CdS ha reiterato le azioni già previste nell'anno precedente (l'organizzazione di un incontro con gli aspiranti iscritti al CdS per illustrare l'offerta formativa e le opportunità legate ai

periodi di soggiorno all'estero per sottolinearne l'importanza formativa; la promozione di iniziative di sensibilizzazione da tenere in occasione della pubblicazione dei principali bandi di mobilità; l'apertura di momenti di scambio e di confronto volti ad incentivare esperienze di studio e di formazione all'estero) e ha incentivato gli studenti, sia durante gli incontri organizzati dal CdS che al momento della compilazione del *Learning Agreement*, a sostenere durante il periodo di mobilità almeno 30 CFU (pari all'impegno di un semestre), così da evitare un eventuale ritardo nel conseguimento del titolo.

Per favorire, invece, l'avvicinamento dei laureati e dei laureandi al mondo del lavoro, il CdS intendeva attuare una maggiore pubblicizzazione, tramite la pagina web del CdS, delle iniziative di orientamento in uscita (*Career Services*) organizzate dall'Ateneo.

La CPDS ritiene entrambe le azioni efficaci e invita il CdS, come già evidenziato nel quadro C, a realizzare la seconda.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – anno 2020](#)
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2020: https://www.unical.it/portale/portalmedia/2021-01/2020_SMA_Scienze_Storiche.pdf

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO E (b)

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2021

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

Sì

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Sì

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?

Sì

La Scheda di Monitoraggio Annuale 2021 ha evidenziato come i dati del gruppo di indicatori relativi all'internazionalizzazione costituiscono una delle criticità del CdS. Fa ben sperare il fatto che nelle graduatorie definitive del Bando Erasmus + A.A. 2019/2020 fossero comunque presenti 7 domande di

studenti del CdS, di cui 4 collocati in posizione utile per l'attribuzione della borsa, con *Learning Agreements* firmati. Per ovviare a queste criticità, il delegato all'internazionalizzazione del CdS inviterà gli studenti in mobilità ad acquisire almeno 30 CFU durante il soggiorno internazionale e a verificare l'effettivo inserimento nei *Learning Agreements*.

Una ulteriore criticità riguarda la flessione sia della percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC07), sia della percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto sia quella di coloro che dichiarano di svolgere un'attività di formazione retribuita (iC07BIS). Tali percentuali sono passate, rispettivamente, dal 38,5% del 2019 al 25% del 2020; e dal 38,5% del 2019 al 16,7% del 2020: risultati, questi ultimi, al di sotto della media dell'area geografica e che, quindi, hanno previsto un intervento del CdS riguardante l'attività del tirocinio interno. In particolare l'azione riguarda la programmazione, da parte dei responsabili dei laboratori, di attività tecnico-pratiche da inserire nei progetti formativi. Inoltre, il CdS ha ritenuto utile coinvolgere, nelle attività di orientamento in itinere e in uscita, figure professionali specifiche (come giornalisti, archivisti, esperti di informatica per le scienze umane), al fine di arricchire la formazione degli studenti rispetto all'applicazione delle metodologie e delle pratiche acquisite in relazione agli sbocchi lavorativi e ai percorsi di accesso all'alta formazione.

La CPDS ritiene appropriati e sufficienti gli interventi correttivi programmati dal CdS.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio](#) – anno 2021
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2021:
https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzestoriche/aq/riesame/

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO F

Analisi, valutazione e proposte su **gestione** e **utilizzo** dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Sì

Le proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state prese in considerazione e accolte. In relazione all'azione destinata a rafforzare negli studenti la consapevolezza sull'importanza della partecipazione attiva alla rilevazione ISO-Did, i docenti hanno aperto, durante i corsi, spazi di discussione sul tema e hanno invitato gli studenti a compilare i questionari già nel corso delle lezioni. La componente amministrativa del CdS ha altresì pubblicato specifici avvisi sulla bacheca del sito web per invitare gli studenti a partecipare alla compilazione dei questionari (<http://filosofiaestoria.unical.it/wp/index.php/bacheca-avvisi/>).

Poiché le azioni hanno condotto a un ulteriore incremento del numero dei questionari compilati da parte degli studenti (dai 156 questionari dell'A.A. 2019-2020 (QF) si è passati ai 187 dell'A.A. 2020-2021 (QF), la CPDS ritiene validi gli interventi attuati e li ripropone parzialmente.

ANALISI

<i>Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono:</i>
<i>adeguatamente <u>analizzati</u></i>
Si
Oltre a essere discussi nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame, gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati ampiamenti presentati e analizzati nel Consiglio del 23.09.2021 (v. verbale).
<i>adeguatamente <u>considerati</u></i>
Si
Gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono esaminati principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame. In occasione della stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale e in sede di Consiglio (v. verbale CdS del 23.09.2021), i dati sono discussi analiticamente in relazione agli aspetti didattici e organizzativi del CdS.

<i>Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono:</i>
<i>adeguatamente <u>analizzati</u></i>
Si
Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureati sono stati adeguatamente analizzati, specificamente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame per la stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2021) in relazione e a confronto con i relativi indicatori ANVUR.
<i>adeguatamente <u>considerati</u></i>
Si
Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureati sono stati adeguatamente considerati, specificamente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame in relazione alla stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2021) in relazione e a confronto con i relativi indicatori ANVUR.

<i>Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni della CPDS devono essere discusse nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.</i>
Si
Alle considerazioni espresse dalla CPDS sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità. Tali considerazioni sono discusse in sede di Consiglio, nel cui ambito viene analizzata la relazione della CPDS e si riflette sui punti di forza e di debolezza che essa evidenzia. Nel Consiglio di CdS del 15.07.2021 il Responsabile AQ del CdS ha ampiamente illustrato le considerazioni espresse dalla CPDS sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti. Le relazioni della CPDS sono inoltre pubblicate annualmente sul sito del CdS (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzestoriche/aq/paritetica/).

<i>Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:</i>
<i>Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?</i>
Si
<i>Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?</i>
Si
<i>Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?</i>
Si

I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?

Sì

I risultati della rilevazione sono resi pubblici annualmente sul portale di Ateneo (<https://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/isodid/>) e nella sezione "Qualità" del sito del CdS (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienze storiche/aq/isodid/).

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ verbale del Consiglio di CdS del 15.07.2021
- ✓ verbale del Consiglio di CdS del 23.09.2021
- ✓ Indagine ISO-Did A.A. 2020-2021:
- ✓ https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienze storiche/aq/isodid/
- ✓ Profilo dei laureati - XXIII Indagine AlmaLaurea: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=LS&ateneo=70005&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70005&classe=11205&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 - Consolidare la partecipazione degli studenti del CdS all'Indagine ISO-Did.
 - Azione 1: sollecitare i docenti del CdS perché discutano con gli studenti sull'importanza dell'Indagine e facciano compilare in aula i questionari ai frequentanti.

QUADRO G

Analisi, valutazione e proposte sull'**effettiva disponibilità** e **correttezza** delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2020/2021 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.

Sì

Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2021/2022 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.

Quadro A4.b.2

Sì

Quadro B3

Si

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Sito University: <https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>
- ✓ Portale di Ateneo, pagina del Presidio della Qualità, sezione SUA-CdS
<http://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/SUA-CdS/>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO H

Ulteriori proposte di miglioramento

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri

Nessuna.

Allegato B – Scienze Storiche

Anno	Attività Formativa	Crediti	Coerenza degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione e con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare conoscenza e comprensione e con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento), se previste dall'insegnamento, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Adeguatezza della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi all'insegnamento	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
2021	STORIA DELL'ITALIA REPUBBLICANA	9	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA DELLE MODERNITÀ	9	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA DEL PENSIERO POLITICO CONTEMPORANEO	6	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA COLONIALE E POST-COLONIALE	9	Si	Si	Si	Si	
2021	ARCHEOLOGIA DEL MEDITERRANEO	6	Si	Si	Si	Si	
2021	GEOGRAFIA	6	Si	Si	Si	Si	
2021	LETTERATURA ITALIANA MEDIEVALE	6	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA DEI PAESI ISLAMICI	9	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA DEL DIRITTO MEDIEVALE E MODERNO	6	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA DEL MEDITERRANEO E DEL MONDO ATLANTICO MODERNO	12	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA DEL MEDITERRANEO MEDIEVALE	9	Si	Si	Si	Si	

2021	STORIA DELLA STORIOGRAFIA RELIGIOSA	6	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE	6	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA DELL'ARTE MODERNA	6	Si	Si	Si	Si	
2021	STORIA ECONOMICA DELL'AMBIENTE	6	Si	Si	Si	Si	
2021	FONTI, METODOLOGIE E STRUMENTI DELLA RICERCA STORICA	9	Si	Si	Si	Si	
2021	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I	6	Si	Si	Si	Si	
2021	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE	6	Si	Si	Si	Si	
2021	SOCIOLOGIA DEI FENOMENI POLITICI	6	Si	Si	Si	Si	
2022	BIBLIOTECONOMIA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	ELEMENTI DI PALEOGRAFIA LATINA E DIPLOMATICA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LABORATORIO AVANZATO DI LINGUA INGLESE	3	Si	Si	Si	Si	
2022	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE	3	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE	6	Si	Si	Si	Si	
2022	MUSEOLOGIA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	NUMISMATICA, MEDAGLISTICA E SFRAGISTICA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	SEMINARIO INTERDISCIPLINARE	3	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA BIZANTINA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA DELLA CALABRIA MEDIEVALE	6	Si	Si	Si	Si	
2022	GEOGRAFIA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	GEOGRAFIA DELL'AMBIENTE E DEL PAESAGGIO	12	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2	6	Si	Si	Si	Si	
2022	SOCIOLOGIA DEGLI ORDINI SIMBOLICI	6	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA DELL'AMBIENTE	6	Si	Si	Si	Si	

Allegato D – Scienze Storiche

Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Criteri di misurazione dell'apprendimento	Criteri di attribuzione e del voto finale (se previsto)	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
193	mediterraneo medievale e moderno	27006386	ARCHEOLOGIA DEL MEDITERRANEO	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82513			Si	Si	Si	Si	
193	mediterraneo medievale e moderno	27001040	GEOGRAFIA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82518			Si	Si	Si	Si	
193	mediterraneo medievale e moderno	27005319	LETTERATURA ITALIANA MEDIEVALE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82516			Si	Si	Si	Si	

193	mediterraneo medievale e moderno	27004027	STORIA DEI PAESI ISLAMICI	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82517			Si	Si	Si	Si	
193	mediterraneo medievale e moderno	27006384	STORIA DEL DIRITTO MEDIEVALE E MODERNO	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82512			Si	Si	Si	Si	
193	mediterraneo medievale e moderno	27007516	STORIA DEL MEDITERRANEO E DEL MONDO ATLANTICO MODERNO	12	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82499			Si	Si	Si	Si	
193	mediterraneo medievale e moderno	27006382	STORIA DEL MEDITERRANEO MEDIEVALE	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82511			Si	Si	Si	Si	
193	mediterraneo medievale e moderno	27006392	STORIA DELLA STORIOGRAFIA RELIGIOSA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82510			Si	Si	Si	Si	
193	mediterraneo medievale e moderno	27001035	STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82514			Si	Si	Si	Si	
193	mediterraneo medievale e moderno	27001051	STORIA DELL'ARTE MODERNA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82515			Si	Si	Si	Si	
193	mediterraneo medievale e moderno	27007860	STORIA ECONOMICA DELL'AMBIENTE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82509			Si	Si	Si	Si	
193	mediterraneo medievale e moderno	27006402	BIBLIOTECONOMIA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75120			Si	Si	Si	Si	

193	mediterraneo medievale e moderno	27006403	ELEMENTI DI PALEOGRAFIA LATINA E DIPLOMATICA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_iscrizione.egnamento.cfm?75121			Si	Si	Si	Si	
193	mediterraneo medievale e moderno	27006784	LABORATORIO AVANZATO DI LINGUA INGLESE	3	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_iscrizione.egnamento.cfm?75129			Si	Si	Si	Si	
193	mediterraneo medievale e moderno	27001081	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE	3	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_iscrizione.egnamento.cfm?75126			Si	Si	Si	Si	
193	mediterraneo medievale e moderno	27001098	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_iscrizione.egnamento.cfm?75123			No	Si	Si	Si	
193	mediterraneo medievale e moderno	27006399	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_iscrizione.egnamento.cfm?75122			Si	Si	Si	Si	
193	mediterraneo medievale e moderno	27005701	MUSEOLOGIA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_iscrizione.egnamento.cfm?75119			Si	Si	Si	Si	
193	mediterraneo medievale e moderno	27007861	NUMISMATICA, MEDAGLISTICA E SFRAGISTICA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_iscrizione.egnamento.cfm?75509			Si	Si	Si	Si	
193	mediterraneo medievale e moderno	27001116	STORIA BIZANTINA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_iscrizione.egnamento.cfm?75124			Si	Si	Si	Si	
193	mediterraneo medievale e moderno	27001119	STORIA DELLA CALABRIA MEDIEVALE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_iscrizione.egnamento.cfm?75130			Si	Si	Si	Si	

194	moderno e contemporaneo	27006393	FONTI, METODOLOGIE E STRUMENTI DELLA RICERCA STORICA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82498			Si	Si	Si	Si	
194	moderno e contemporaneo	27001098	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82500			Si	Si	Si	Si	
194	moderno e contemporaneo	27006399	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82520			Si	Si	Si	Si	
194	moderno e contemporaneo	27006391	SOCIOLOGIA DEI FENOMENI POLITICI	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82504			Si	Si	Si	Si	
194	moderno e contemporaneo	27006754	STORIA COLONIALE E POST-COLONIALE	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82506			Si	Si	Si	Si	
194	moderno e contemporaneo	27004027	STORIA DEI PAESI ISLAMICI	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82503			Si	Si	Si	Si	
194	moderno e contemporaneo	27001340	STORIA DEL PENSIERO POLITICO CONTEMPORANEO	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82507			Si	Si	Si	Si	
194	moderno e contemporaneo	27006392	STORIA DELLA STORIOGRAFIA RELIGIOSA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82505			Si	Si	Si	Si	

194	moderno e contemporaneo	27006387	STORIA DELLE MODERNITA'	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82501			Si	Si	Si	Si	
194	moderno e contemporaneo	27001121	STORIA DELL'ITALIA REPUBBLICANA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82502			Si	Si	Si	Si	
194	moderno e contemporaneo	27001083	ETNOLOGIA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75115			Si	Si	Si	Si	
194	moderno e contemporaneo	27007567	GEOGRAFIA DELL'AMBIENTE E DEL PAESAGGIO	12	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75116	27001040	GEOGRAFIA	Si	Si	Si	Si	
194	moderno e contemporaneo	27007567	GEOGRAFIA DELL'AMBIENTE E DEL PAESAGGIO	12	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75116	27006438	STORIA DELL'AMBIENTE	Si	Si	Si	Si	
194	moderno e contemporaneo	27001141	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75110			Si	Si	Si	Si	
194	moderno e contemporaneo	27006408	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75109			Si	Si	Si	Si	