

**COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI
RELAZIONE ANNO 2022**

SEZIONE 1 - FRONTESPIZIO

Denominazione del Dipartimento
Dipartimento di Studi Umanistici

Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento
<p>Corsi di Studio Triennale <i>Comunicazione e DAMS</i> (Interclasse L-3 DAMS e L-20 Comunicazione) <i>Filosofia e Storia</i> (Interclasse L-5 Filosofia e L-42 Storia) <i>Lettere e Beni Culturali</i> (Interclasse L-10 Lettere e L-1 Beni Culturali) <i>Lingue e Culture Moderne</i> (L-11 Lingue e Culture Moderne)</p> <p>Corsi di Studio Magistrale <i>Comunicazione e Tecnologie dell'Informazione</i> (LM-92 Teorie della comunicazione) <i>DAMS e Storia dell'Arte. Organizzazione e teoria delle arti, della musica e del teatro</i> (Interclasse LM-65 Scienze dello spettacolo e produzione multimediale e LM-89 Storia dell'Arte) <i>Filologia Moderna</i> (LM-14 Filologia moderna) <i>Lingue e Letterature Moderne</i> (LM-37 Lingue e letterature moderne europee e americane) <i>Scienze dell'Antichità</i> (LM-15 Filologia, letterature e storia dell'antichità) <i>Scienze Filosofiche</i> (LM-78 Scienze Filosofiche) <i>Scienze Storiche</i> (LM-84 Scienze Storiche)</p>

Composizione della Commissione paritetica docenti-studenti			
Docenti			
N.	Cognome e nome		
1	CLAUSI Benedetto		
2	DE SALAZAR Danilo		
3	FACIONI Silvano		
4	GALLO Giusy		
5	TARGA Marco		
Studenti¹			
N.	Cognome e nome	Corso di Studio di appartenenza	Classe di laurea
1	DE MARCO Angela Rosa	COMUNICAZIONE E DAMS	L-3 e L-20
2	DE MARCO Antonio	LINGUE E LETTERATURE MODERNE	LM-37
3	FILICE Claudio	LETTERE E BENI CULTURALI	L-10 e L-1

¹ Nella presente Relazione, i termini relativi a persone compaiono solo al maschile. Si riferiscono indistintamente a persone di genere femminile e maschile. Si è rinunciato a formulazioni rispettose dell'identità di genere per non compromettere la leggibilità del testo e soddisfare l'esigenza di semplicità dello stesso.

4	NICOLAZZO Chiara	LINGUE E CULTURE MODERNE	L-11
5	VALENTI Agnese	LETTERE E BENI CULTURALI	L-10 e L-1

La Commissione è organizzata in sottocommissioni?	
Sì.	
Sottocommissioni per l'analisi delle questioni specifiche dei singoli corsi di studio:	
<i>Corsi di Studio Triennale</i>	
Comunicazione e Dams: Giusy Gallo, Angela Rosa De Marco	
Filosofia e Storia: Silvano Facioni, Chiara Nicolazzo	
Lettere e Beni Culturali: Benedetto Clausi, Claudio Filice	
Lingue e Culture Moderne: Danilo De Salazar, Antonio De Marco	
<i>Corsi di Studio Magistrale:</i>	
Comunicazione e Tecnologie dell'Informazione: Giusy Gallo, Angela Rosa De Marco	
Filologia Moderna: Benedetto Clausi, Claudio Filice	
Lingue e Letterature Moderne: Danilo De Salazar, Antonio De Marco	
Scienze dell'Antichità: Benedetto Clausi, Claudio Filice	
Scienze Filosofiche: Silvano Facioni, Chiara Nicolazzo	
Scienze Storiche: Silvano Facioni, Chiara Nicolazzo	
DAMS e Storia dell'Arte: Marco Targa, Agnese Valenti	

ALTRE INFORMAZIONI

Esiste una pagina web dedicata alla CPDS?	
Sì.	
https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/organi/cdp/	

Numero delle riunioni collegiali nell'anno 2022	
4	

Resoconto delle riunioni	
<ul style="list-style-type: none"> - Data: 17 GENNAIO 2022 - Breve resoconto: <ul style="list-style-type: none"> o parere sulle modifiche ordinamentali proposte dal CdS triennale in Lingue e Culture Moderne per l'a.a. 2022/2023. - Link alla pagina web nella quale è disponibile il verbale della riunione: https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/organi/cdp/ - Data: 11 OTTOBRE 2022 - Breve resoconto: <ul style="list-style-type: none"> o finalità della relazione che la Commissione Paritetica Docenti-Studenti dovrà redigere, o costituzione delle sottocommissioni per l'analisi delle questioni specifiche dei singoli corsi di studio. - Link alla pagina web nella quale è disponibile il verbale della riunione: https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/organi/cdp/ 	

- Data: 6 DICEMBRE 2022
- Breve resoconto:
 - o Resoconto dei lavori delle sottocommissioni.
- Link alla pagina web nella quale è disponibile il verbale della riunione:
https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/organi/cdp/
- Data: 15 DICEMBRE 2022
- Breve resoconto (max 2000 caratteri):
 - o Approvazione stesura definitiva Relazione 2022
- Link alla pagina web nella quale è disponibile il verbale della riunione:
https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/organi/cdp/

***Riscontro sulle analisi contenute nella **Relazione 2021** del Nucleo di Valutazione d'Ateneo
Alle considerazioni complessive del Nucleo di Valutazione d'Ateneo sono accordati credito e visibilità?***

Sì.

La Relazione annuale del Nucleo di Valutazione di Ateneo è stata messa a disposizione di tutti i docenti e dei rappresentanti degli studenti in seno al Consiglio del Dipartimento di Studi Umanistici mediante pubblicazione online nell'area riservata del Dipartimento in occasione del Consiglio di Dipartimento del 24/11/2022.

Resoconto delle attività di divulgazione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti

Per la diffusione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti il Dipartimento di Studi Umanistici utilizza principalmente lo strumento online mediante la pubblicazione di una pagina web sull'Assicurazione della Qualità in ogni sito dei corsi di studio afferenti al Dipartimento nella quale sono rese pubbliche le Indagini sulla Soddisfazione della Didattica da parte degli Studenti (ISO-Did Studenti), il ruolo e i componenti degli organi coinvolti nel processo di assicurazione della qualità.

Sul sito istituzionale del Dipartimento di Studi Umanistici (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/organi/cdp/) è presente la pagina della Commissione Paritetica Docenti-Studenti nella quale sono pubblicati i resoconti delle sedute e la Relazione Annuale.

All'interno dei Consigli dei Corsi di Studio e delle Commissioni didattiche e organizzative dei corsi di studio vengono, inoltre, discussi i risultati ISO-DID e le indagini AlmaLaurea relative al profilo dei laureati e agli sbocchi occupazionali.

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI
RELAZIONE ANNO 2022

SEZIONE 2

**CORSO DI LAUREA IN COMUNICAZIONE E DAMS
(CLASSE L-20 & L-3)**

QUADRO A

Analisi, valutazione e proposte su **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale**, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

La proposta di miglioramento formulata dalla Commissione nella Relazione 2021 riguarda l'ampliamento della rete di aziende e professionisti che interagiscono con gli studenti iscritti al CdS. L'azione prevista accolta dal CCS prevede l'organizzazione di incontri professionalizzanti (v. verbali CCS 24/02/2022 e 25/10/2022).

Di seguito il resoconto delle attività organizzate nell'anno solare.

Incontri destinati alla classe L-3: Laboratorio di Teatro con Max Mazzotta, dal 17 aprile al 4 maggio 2022 (a cura del prof. Vianello); incontro con Paolo Orlando, direttore della distribuzione Medusa Film (18 maggio 2022, a cura del prof. Canadè).

Incontri destinati alla classe L-20: "Formazione e comunicazione digitale" con F. Gargiulo; "Strumenti per il giornalismo digitale" con F. Cangemi, giornalista professionista; laboratorio di tirocinio di comunicazione digitale per conto di Istituto di Tecnologia delle Membrane CNR (a cura della prof.ssa Gallo, attività terminata a luglio 2022).

È stata organizzato un seminario che ha coinvolto tutte e due le classi di laurea: "L'ufficio stampa e le nuove frontiere della comunicazione digitale" con la dott.ssa V. Bonacci, a cura dei professori Fanelli e Gallo (v. verbale CCL 24/11/2022).

Gli studenti hanno partecipato al progetto di realizzazione di un video e di contenuti per i social network predisposti per la promozione dell'Ateneo in vista delle iscrizioni 2022. Le fasi di *brainstorming* e realizzazione si sono svolte tra aprile e giugno 2022 sotto la direzione del Polo Comunicazione di Ateneo e del regista Francis J. D'Costa (gruppo GEDI editoriale).

A tutti gli incontri è stata data pubblicità attraverso le pagine dei *canali social* del CdS (Facebook e Instagram) e sui *team* presenti sulla piattaforma Microsoft Teams.

Il rapporto tra studenti, futuri studenti e territorio è affidato ai profili ufficiali del CdS presenti su Facebook (pagine ufficiale: Comunicazione Unical) e Instagram (profilo ufficiale: @comunicazioneunical) e dal sito web del corso di studio

(https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/).

La CPDS apprezza la progettualità dimostrata dal CdS, ma rileva la necessità di articolare in maniera efficace e continuativa il rapporto con il mondo delle professioni.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?

Sì.

Il Comitato di Indirizzo è stato consultato in modalità telematica (v. verbale riunione Comitato di Indirizzo del 21 febbraio 2022). La discussione sulla proposta relativa al Manifesto degli Studi A.A. 2022/2023 ha portato il Comitato di Indirizzo a esprimere un giudizio positivo sull'offerta formativa, senza richiesta di modifiche. Si segnala che nella seduta del 24 novembre 2022, il CCL ha approvato la proposta di ampliamento del Comitato di Indirizzo.

La CPDS esprime apprezzamento per il confronto con il Comitato di Indirizzo e suggerisce una consultazione con indicazioni per classi di laurea, in considerazione della funzione svolta dall'organo consultivo anche in merito al tema delle conoscenze e competenze utili all'occupabilità.

Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?

Sì.

I laureati in Comunicazione e DAMS acquisiscono conoscenze e competenze nel settore dello spettacolo e della comunicazione, sostenute dall'apprendimento delle discipline digitali, artistiche e sociologiche. L'offerta formativa organizzata in interclasse consente di offrire un numero comune di insegnamenti nell'ambito dei linguaggi, dei formati comunicativi e della progettazione di sistemi di comunicazione semplici o nell'ambito delle arti e dello spettacolo relativamente alla conoscenza e utilizzo di linguaggi, l'organizzazione e il coordinamento di eventi culturali. Come si evidenzia dalla consultazione dell'Atlante delle professioni, dei dati AlmaLaurea sulla Condizione Occupazionale dei Laureati e il 56° rapporto Censis sulla situazione sociale del Paese, le competenze digitali legate all'ambito delle discipline della comunicazione e dello spettacolo sono considerate indispensabili per lo svolgimento delle funzioni a cui si vogliono preparare i laureati (v. Scheda SuA-CdS quadro A2.a e A2.b). Pertanto, la CPDS invita il CdS a proseguire con il progetto didattico, verificando la possibilità di revisioni in relazione alle prospettive occupazionali.

Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS?

Sì.

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi sono coerenti con i profili professionali, culturali e scientifici e gli sbocchi occupazionali previsti per i laureati individuati dal CdS e dichiarati nella scheda SUA-CdS.

Nell'ambito degli obiettivi qualificanti delle due classi di appartenenza del CdS, è prevista la formazione di figure professionali che hanno acquisito conoscenze e sviluppato competenze nell'ambito della comunicazione, anche digitale, delle pubbliche relazioni e delle varie forme di narrazione audiovisiva. Le attività formative sono progettate per rispondere ai profili professionali e gli sbocchi occupazionali presenti nella scheda SUA-CdS e individuati tramite le codifiche ISTAT: redattore di testi per la pubblicità, tecnici dell'acquisizione delle informazioni, tecnici della

pubblicità, tecnici dell'organizzazione della produzione radiotelevisiva, cinematografica e teatrale, tecnici delle pubbliche relazioni.

Gli obiettivi formativi specifici sono raggiunti attraverso un'offerta formativa articolata nell'area della comunicazione, nell'area dello spettacolo, nell'area delle lingue straniere e nell'area delle tecnologie digitali.

L'area comunicazione è declinata in attività formative che permettono al laureato di possedere conoscenze nell'ambito della teoria dei linguaggi, degli strumenti della comunicazione e dell'informazione. In particolare, il laureato sarà in grado di realizzare progetti di comunicazione, anche multimediali, analizzare in maniera critica diverse forme espressive e dello spettacolo.

L'area dello spettacolo garantisce al laureato conoscenze e competenze di tipo storico, tecnico e metodologico relative alla cultura artistica; competenze nella progettazione di testi culturali, eventi culturali, gestione enti pubblici e privati con interesse culturale.

L'area delle lingue straniere offre al laureato la conoscenza di due lingue straniere (inglese e francese) e una lingua a scelta tra spagnolo e tedesco, sia nella forma parlata sia nella forma scritta.

Al termine del percorso di studio, il laureato avrà acquisito conoscenze teoriche e competenze tecniche di base nell'ambito della comunicazione e dell'informazione, per quanto riguarda l'area delle tecnologie digitali.

Secondo la CPDS, il CdS ha individuato gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi in relazione alle aree di apprendimento restituendo un progetto culturale e formativo coerente agli sbocchi professionali indicati nella scheda SUA-CdS tramite indicatori ISTAT, ma invita a una riflessione che considera il continuo mutamento interno agli sbocchi occupazionali individuati in ragione di trasformazioni tecnologiche in atto.

Aspetto da considerare 4: Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici:

- *Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso*
- *Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...)*

L'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati 2021 ha coinvolto 26 laureati su 29 per la classe L-3 e 41 laureati su 46 per la classe L-20.

I laureati sono interessati a lavorare tanto nel settore pubblico (L-3: IVP 82,35; L-20: IVP 89,47) quanto in quello privato (L-3: IVP 100; L-20: IVP 83,33).

I laureati della classe L-3 mostrano interesse per i rami Altri servizi, pubblici, sociali e personali (23,53%), Trasporti, magazzinaggio, comunicazioni e telecomunicazioni (17,65%), Pubblica amministrazioni, Pubblicità, pubbliche relazioni e Istruzione (11,76%). La possibilità di carriera e di guadagno (80,8%), seguita dalla stabilità del posto di lavoro (76,9%) sono aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro per un gran numero di laureati. Un numero considerevole di laureati (84,6%) considera rilevante la possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite.

I laureati della classe L-20 mostrano interesse per i rami Pubblicità e pubbliche relazioni (29,17%), seguito da Altri servizi pubblici, sociali e personali (25%), Istruzione (12,50%). Per quanto riguarda gli aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro, i laureati hanno pareri diversificati rispetto alle opzioni proposte, tuttavia si segnalano, tra gli altri, l'acquisizione di professionalità (78%), la possibilità di guadagno (73,2%) e la stabilità/sicurezza del posto di lavoro (75,6%).

Aspetto da considerare 5: Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente, anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale.

Con riferimento all'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati esaminare e fornire elementi valutativi con particolare riguardo ai seguenti ambiti tematici:

- *Caratteristiche dell'azienda (Settore, Ramo, Collocazione geografica)*
- *Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro (Miglioramento nel proprio lavoro, Utilizzo delle competenze, Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università, Richiesta della laurea per l'attività lavorativa)*
- *Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro (molto efficace - per nulla efficace)*

L'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati (2021, a un anno dalla laurea) ha coinvolto il 68,8% dei laureati contattabili. A un anno dal conseguimento del titolo il 65,7% degli intervistati è iscritto a un corso di laurea magistrale con l'obiettivo di migliorare le possibilità di trovare lavoro (47,8%) o la propria formazione culturale (26,1%).

La maggioranza dei laureati occupati a un anno dalla laurea lavorano nel settore privato (87,5%). La distribuzione per ramo economico è così ripartita: commercio 37,5%, seguito da Altra industria manifatturiera, credito e assicurazioni, informatica, altri servizi alle imprese per il 12,5% ciascuno. L'area geografica di lavoro è il Sud Italia (100%).

Per quanto concerne l'utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro, si registra un dato assolutamente negativo: nessuno dei laureati che prosegue il lavoro già avviato nota un miglioramento della posizione lavorativa, tanto che le competenze acquisite sono utilizzate in misura ridotta (50%) o per nulla (25%).

La formazione professionale è ritenuta poco adeguata dal 62,5% degli intervistati. La laurea è non richiesta ma utile secondo il 50% degli intervistati, e non richiesta né utile nel 25% dei casi.

La laurea è ritenuta molto efficace o efficace dal 37,5% dei laureati e abbastanza efficace rispetto al lavoro svolto dal 37,5% degli intervistati.

Tenuto conto della tendenza negativa rispetto allo scorso anno, la CPDS ritiene che i dati relativi alle criticità manifestate dai laureati in merito all'efficacia e all'utilizzo del titolo di laurea rappresentino un elemento da monitorare a cura del CdS, cui si raccomanda un'attenta riflessione sull'offerta formativa.

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'a.a. 2022-2023, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.

No.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, sezione Qualità, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ [Verbali del Consiglio di Corso di Studio del 24/02/2022, 25/10/2022, 24/11/2022](#)
- ✓ [Verbale del Comitato di Indirizzo del 21 febbraio 2022](#)
- ✓ [Condizione occupazionale dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ [Profilo dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti

- ✓ Cruscotto “Cassini” per il monitoraggio degli indicatori ANVUR

Indicatori

- ✓ Esiti occupazionali
- ✓ Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell’analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

- ✓ Pagina Facebook CdS: <https://www.facebook.com/comunicazioneunical>
- ✓ Profilo Instagram CdS: <https://www.instagram.com/comunicazioneunical/>

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: ampliare le relazioni tra le aziende e i professionisti della comunicazione e delle arti performative e gli studenti iscritti al CdS, tenendo conto di tutte le aree di apprendimento in cui ricadono le attività formative proposte agli studenti.

- Azione 1: Predisporre un calendario semestrale di incontri con professionisti che operano nel settore della comunicazione e delle arti performative, tenendo conto di tutte le aree di apprendimento.

Proposta 2: monitoraggio delle conoscenze e competenze in relazione agli sbocchi professionali per i quali si intendono preparare gli studenti.

- Azione 1: verificare in maniera più rappresentativa l’offerta formativa in relazione alle conoscenze e competenze necessarie allo svolgimento delle professioni indicate dagli sbocchi professionali.

QUADRO B

Analisi, valutazione e proposte su **efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento** (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: L’offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all’elaborazione logico-linguistica?

Verificare e fornire elementi valutativi in particolare:

- a. se i risultati di apprendimento attesi definiti per il CdS **trovano riscontro** nei risultati di apprendimento attesi relativi ai singoli insegnamenti;
- b. se le tipologie di attività didattiche previste – lezioni, esercitazioni, laboratori, etc. – **sono adeguate ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento** attesi relativi ai singoli insegnamenti.

Si veda allegato B – Comunicazione e DAMS

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ SUA-CdS 2022, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ [Schede degli insegnamenti A.A. 2022/2023](#)

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

- ✓ [Manifesto degli Studi A.A. 2022/2023](#)

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO C

Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, **in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

La Relazione 2021 della CPDS ha evidenziato due proposte di miglioramento: la prima, relativa all'aumento del tasso di partecipazione all'indagine ISO-Did; la seconda, relativa alla necessità di individuare uno spazio dedicato allo studio individuale e/o di gruppo degli studenti. Tutte e due le proposte sono state accolte (v. verbale CCL 24/02/2022 e 24/11/2022). L'azione relativa all'indagine ISO-Did è stata realizzata attraverso la pubblicazione delle informazioni sulla compilazione sul sito web e canali social del CdS (sito web CdS, sezione notizie: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/avvisi/; pagina Facebook CdS: <https://www.facebook.com/comunicazioneunical>). L'azione relativa agli spazi è stata considerata rilevante per la centralità dello studente, sebbene l'organizzazione degli spazi non sia di competenza del CdS. Pertanto, il Dipartimento è stato messo

al corrente della criticità registrata in seno alla CPDS con la richiesta di una ricognizione degli spazi disponibili (v. verbale Consiglio di Dipartimento del 18 gennaio 2022).

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite:

a. dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did;

b. dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"

Le domande alle quali si può fare riferimento sono le seguenti:

ISO-Did

1. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
2. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?
3. Le Aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?
4. I Laboratori, ove utilizzati, hanno aumentato la mia competenza nell'uso di attrezzature e materiali da laboratorio?
5. Quale software ha utilizzato il docente per lo svolgimento delle lezioni in remoto?
6. In che modo il docente ha svolto le lezioni a distanza attraverso il software utilizzato?
7. Quali sono stati i suggerimenti forniti dagli studenti ai fini del miglioramento delle modalità on-line di erogazione?

L'analisi dei dati dell'Indagine ISO-Did non evidenzia alcuna criticità, anzi conferma il buon grado di soddisfazione per materiale il didattico (IVP 92,03), per le attività didattiche integrative (IVP 94,56 e 85,00) e per le aule in cui si svolgono le lezioni (IVP 82,15). Buon risultato anche per la relazione tra laboratori e miglioramento delle competenze tecniche (IVP 82,99). Nel caso dell'erogazione online i suggerimenti sono sporadici e più di un terzo degli studenti non ha suggerimenti da offrire, segno che nell'anno accademico precedente, dopo il primo impatto dovuto all'inattesa emergenza pandemica, si è giunti a sistematizzare l'esperienza didattica senza conseguenze negative per lo studente.

La CPDS registra un aumento del numero di questionari compilati nell'anno accademico 2021/2022 confermando la tendenza dell'anno precedente (numero questionari: 1200 A.A. 2021/2022 vs 1166 A.A. 2020/2021), rilevando la bontà delle azioni intraprese dal CdS e raccomandando un consolidamento del risultato (v. quadro F).

Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"

- 1) Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche?
- 2) Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)?
- 3) Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?
- 4) Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ecc.)?
- 5) Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)?

Lo studio dei dati dell'Indagine AlmaLaurea 2021 sul Profilo dei Laureati segnala un miglioramento nel grado di soddisfazione generale degli studenti rispetto a quanto espresso nell'anno accademico 2021/2022. In particolare, è migliorata la valutazione delle postazioni informatiche e degli spazi dedicati allo studio individuale, quest'ultimo da consolidare. Per quanto riguarda le postazioni informatiche, la CPDS indica come ampiamente superata la criticità segnalata negli

anni precedenti visto l' ammodernamento informatico delle aule e delle attrezzature grazie al progetto di Ateneo di "Riqualificazione e ammodernamento delle aule per l'erogazione di servizi digitali a supporto della didattica innovativa e sensoristica per l'erogazione di servizi digitali per la didattica e per la fruizione in autonomia delle aule quali ambienti di studio" finanziato dalla Regione Calabria (progetto APQ).

Le attrezzature per altre attività didattiche non sono ritenute soddisfacenti (L-3: IVP 42,86; L-20: IVP 57,14). Più che sufficiente la soddisfazione per le aule in cui si sono svolte le attività didattiche. La valutazione dei servizi di biblioteca è molto buona (L-3: IVP 100; L-20: IVP 76,19).

La CPDS registra un miglioramento degli aspetti analizzati e considera superato l'aspetto relativo alle attrezzature in ragione delle acquisizioni relative al progetto APQ della Regione Calabria.

Aspetto da considerare 2: Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati:

- 1) *È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement?*
- 2) *È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream?*
- 3) *È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro?*
- 4) *È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro?*
- 5) *È soddisfatto dei servizi di segreteria?*
- 6) *Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage?*
- 7) *Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?*

I laureandi della classe L-3 che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea Profilo dei Laureati 2021 hanno espresso un buon grado di soddisfazione in relazione al servizio di orientamento e ai servizi di supporto allo studio, invertendo la tendenza dei precedenti anni accademici. Viene confermata la valutazione positiva del supporto fornito dall'Università per le attività di tirocinio o stage (IVP 84,62); la soddisfazione per i servizi di orientamento allo studio post *lauream* (IVP 63,64) è in miglioramento, come il giudizio sul servizio dell'ufficio *placement* (IVP 66,67 con una riduzione di coloro che non hanno usufruito del servizio) e sui servizi di sostegno alla ricerca di lavoro (IVP 63,64), incluse le iniziative formative di orientamento al lavoro (IVP 63,64). Per quanto riguarda i servizi di segreteria, IVP è pari al 76,47.

L'analisi dei dati relativi alla classe L-20 evidenzia diverse criticità, in considerazione della flessione nella valutazione dei seguenti parametri: servizi ufficio *placement* IVP 33,33; dei servizi di orientamento allo studio post *lauream* (IVP 56,25); servizi di sostegno alla ricerca di lavoro IVP 25,00 (confermata la flessione già segnalata nell'indagine 2020); iniziative formative di orientamento al lavoro IVP 25,00.

Risulta positiva la valutazione dei seguenti parametri: sostegno e orientamento per lo svolgimento del tirocinio (IVP 88,89) e soddisfazione per i servizi di segreteria (IVP 62,50).

Per tutte e due le classi di laurea, data l'emergenza pandemica, i dati relativi al supporto nel processo di internazionalizzazione non sono disponibili.

La CPDS esprime apprezzamento per i risultati che riguardano la classe L-3 ed esprime preoccupazione per il peggioramento del grado di soddisfazione dei laureandi della classe L-20 in relazione ai servizi di orientamento e professionalizzanti.

Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti.

L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E ASSISTENZA IN INGRESSO

Sì

Ogni anno il CdS predispone una *brochure* cartacea contenente le informazioni relative alla presentazione, all'offerta formativa erogata e agli sbocchi occupazionali. Il materiale è distribuito in occasione delle iniziative cui partecipa il CdS (Open Days, salone dell'orientamento "Orienta Calabria", ecc.) ed è reso noto sul sito del CdS e sul portale dell'offerta formativa di Ateneo.

Attività di orientamento è garantita dal personale amministrativo in servizio presso la segreteria didattica del corso di studio e presso la direzione e l'ufficio tutor del Dipartimento di Studi Umanistici (cubo 27 B, piano 0), dove è possibile ottenere indicazioni e informazioni utili alla partecipazione ai bandi di immatricolazione (incluso il ToLC) e all'organizzazione del CdS. Questo servizio è erogato anche on-line, attraverso la piattaforma Microsoft Teams (<https://www2.unical.it/portale/portaletemplates/view/view.cfm?111249>).

Nel corso dell'anno, il CdS ha inoltre aderito al progetto di PCTO dal titolo *Discovering Heritage* che ha visto la partecipazione di tre importanti istituti scolastici del territorio.

La CPDS valuta positivamente il tipo di attività realizzate e l'assistenza fornita agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado e ai futuri studenti, tenendo conto anche del materiale sempre aggiornato e reperibile online sui siti istituzionali.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE

Sì

I servizi di orientamento e sostegno *in itinere* consistono in due forme di tutorato: il *tutor junior* e il docente tutor. Il *tutor junior* svolge attività di informazione relativa all'introduzione allo studio universitario; all'organizzazione didattica (docenti, orari, aule, lezioni); ai passaggi fra CdS, ai trasferimenti da/per altri atenei, alle abbreviazioni di corso, alla pianificazione degli studi (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedam/s/tutoraggio/). Inoltre, offre assistenza nella compilazione on-line del piano di studio.

Oltre a questo servizio, il CdS eroga un servizio di orientamento individuale, svolto direttamente dai docenti che assistono gli studenti nel corso degli studi, aiutandoli a rimuovere gli ostacoli incontrati nel percorso, orientandoli nelle scelte formative e rendendoli partecipi del processo formativo. L'obiettivo è anche quello di favorire e rafforzare l'autonomia nelle scelte, nell'apprendimento critico e nell'organizzazione dello studio, nelle scelte degli insegnamenti da inserire nel proprio piano di studi, in modo da assicurare una maggiore coerenza rispetto alle proprie attitudini e aspirazioni, nonché alle possibilità occupazionali relative al CdS.

All'inizio di ogni anno accademico, il CdS attribuisce a ogni neo-immatricolato il docente tutor che convoca gli studenti in appositi incontri, almeno due volte all'anno. Inoltre, ogni docente fissa un ricevimento settimanale in cui si rende disponibile a fornire tutte le informazioni richieste dallo studente anche al di fuori di quelli che sono gli ambiti didattici di competenza.

La CPDS valuta positivamente le azioni intraprese dal CdS, da cui emerge la centralità dello studente nella progettazione dei servizi di orientamento e tutoraggio.

Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi:

<p>L'aspetto suindicato <u>NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo</u> ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.</p>
<p><u>FUORI SEDE</u></p>
<p>Sì</p>
<p>I docenti utilizzano per tutti gli insegnamenti, inclusi i laboratori, la piattaforma Microsoft Teams per il caricamento di slides, dispense, materiale utile per la formazione degli studenti, nonché per eventuali forme di ricevimento e tutoraggio a distanza dovute alla situazione pandemica. La CPDS apprezza la modalità di utilizzo dell'ambiente digitale soprattutto come supporto agli studenti fuori sede.</p>
<p><u>STRANIERI</u></p>
<p>Sì</p>
<p>Gli studenti stranieri iscritti al CdS che intendono raggiungere il livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, hanno la possibilità di frequentare i corsi di Italiano L2 (Principiante/Elementare) da 6 CFU e Italiano L2 (Intermedio/Avanzato) da 9 CFU, inserendoli nel piano di studio nell'ambito delle attività "a scelta dello studente" (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/laboratori/lips/italianoperstranieri/). Inoltre, gli studenti stranieri possono usufruire del "Laboratorio di Lingua Italiana per Stranieri" (LIPS), che promuove attività didattiche, di formazione e di ricerca nel campo dell'insegnamento e dell'apprendimento dell'italiano come lingua seconda e lingua straniera, con un'attività organizzata su più livelli, nell'intento comune di mettere l'apprendente al centro dell'attività didattica e di proporre un modello di lingua aperto agli usi, alla cultura, al territorio, al sociale.</p> <p>Infine, per l'assistenza e l'orientamento, gli studenti stranieri possono rivolgersi non soltanto ai docenti-tutor, ma anche ai delegati all'internazionalizzazione del CdS e all'unità di personale tecnico-amministrativo in servizio presso il Dipartimento di Studi Umanistici.</p> <p>La CPDS ritiene fondamentale il lavoro svolto tenendo conto della presenza degli studenti stranieri in un'ottica di supporto costante e pieno inserimento nel tessuto formativo e sociale dell'Ateneo.</p>
<p><u>LAVORATORI</u></p>
<p>Sì</p>
<p>È previsto un percorso formativo adatto agli studenti impegnati non a tempo pieno, articolato su un impegno medio annuo corrispondente all'acquisizione, di norma, di 30 crediti formativi universitari (v. Manifesto degli Studi del Corso di Laurea in Comunicazione e DAMS A.A. 2022/2023). I docenti mettono a disposizione slides, dispense, materiale utile per la formazione degli studenti sui team degli insegnamenti.</p> <p>E' da segnalare, infine, che da quest'a.a. il CdS ha aderito al progetto "PA 110 e lode" promosso dal Ministero della Pubblica Amministrazione per favorire l'iscrizione dei dipendenti della Pubblica Amministrazione a condizioni agevolate (v. https://www.unical.it/didattica/iscrivarsi-studiare-laurearsi/pa-110-e-lode/).</p> <p>La CPDS valuta positivamente l'utilizzo le iniziative adottate e invita il CdS a proseguire quest'azione a favore degli studenti lavoratori.</p>

Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili (E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti).

L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dal Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell'Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

Sì
<p>Il CdS ha stretto un rapporto di cooperazione con il Servizio Studenti con disabilità, DSA e BES dell'Ateneo con l'intento di migliorare i servizi e il supporto offerto agli studenti (v. verbale CCL 18/01/2022). In questa direzione è la nomina di uno specifico delegato, responsabile delle azioni di supporto volte ad assicurare pari opportunità di studio e una partecipazione attiva alla vita universitaria degli studenti che presentino tali difficoltà.</p> <p>Oltre a quanto predisposto dal servizio d'Ateneo e con il coordinamento del delegato del CdS, viene affidato ai docenti del CdS il compito di realizzare percorsi didattici individuali, supportare gli studenti durante tutta la carriera universitaria, promuovere azioni mirate e integrative di studio, predisponendo appositi materiali. Il CdS assicura la partecipazione alle attività didattiche degli studenti che presentano disabilità scegliendo aule facilmente accessibili e prive di barriere architettoniche.</p> <p>Considerati gli sforzi profusi dal CdS e dal delegato, le forme di supporto e la modalità di rapporto tra studente e docente sono valutate positivamente.</p>

<p>Fonti informative / documenti chiave</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri B4 e B5 ✓ Indagine ISO-Did A.A. 2021/2022 e anni accademici precedenti ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti ✓ Sito web del CdS ✓ Verbali del Consiglio di Dipartimento del 18/01/2022 ✓ Verbali del Consiglio di Corso di Laurea del 18/01/2022, 24/02/2022 e del 24/11/2022
<p>Indicatori</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

<p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</p> <p>Nessuno.</p>

<p>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brochure informativa del CdS ✓ Sezione offerta formativa portale di Ateneo ✓ Docenti tutor del CdS ✓ Organizzazione e delegati del CdS ✓ Progetto PA 110 e lode

<p>Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)</p> <p>Proposta 1 – Incentivare il rapporto tra studenti del CdS e i servizi di Orientamento di Ateneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azione 1 – Pubblicare gli avvisi degli incontri organizzati dai servizi di orientamento di Ateneo sul sito web del CdS e sulle bacheche dei docenti interessati.
--

QUADRO D

Analisi, valutazione e proposte sulla **validità** dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti **in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

I metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi hanno rappresentato una parziale criticità relativa alla compilazione delle schede di insegnamento. In particolare, la Relazione CPDS 2021 ha evidenziato una criticità relativa alle modalità di compilazione delle schede di insegnamenti i cui titolari sono docenti a contratto o afferenti a dipartimenti diversi dal DiSU. Per questa ragione, la CPDS ha richiesto un'azione di verifica delle schede di insegnamento al CdS, il quale la ha accolta (v. verbale CdS 24/02/2002), con un esito parzialmente positivo da consolidare.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

Sì.

Si veda Allegato D – Comunicazione e DAMS

Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Sì.

Si veda Allegato D – Comunicazione e DAMS

Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?

Sì.

Le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono chiaramente indicate nelle schede di insegnamento pubblicate sul portale di Ateneo (<https://www.unical.it/didattica/offerta-formativa/catalogo>) e sul sito web del corso di laurea (v. https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/insegnamenti/).

La CPDS apprezza la descrizione analitica dei metodi di valutazione dell'apprendimento, dei criteri di valutazione e dei criteri di misurazione dell'apprendimento contenuta nelle singole schede di insegnamento, comprese la gran parte di quelle a cura di docenti afferenti ad altri Dipartimenti o docenti a contratto, registrando possibilità di ulteriore miglioramento.

Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?

Sì.

Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti in duplice modalità: la scheda di ciascun insegnamento (accessibile dal sito di Ateneo, dal sito istituzionale del corso di studio e dalla bacheca di ciascun docente) contiene una descrizione analitica delle modalità di verifica; inoltre, il docente comunica le modalità di verifica agli studenti all'inizio di ciascun corso e poi le richiama nuovamente nella fase conclusiva del percorso didattico. La CPDS ritiene adeguate le modalità di comunicazione della verifica.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ [Regolamento didattico di Ateneo](#)
- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ [Catalogo degli insegnamenti di Ateneo](#)
- ✓ [Schede degli insegnamenti sito CdS](#)
- ✓ [Verbale del Consiglio di Corso di studio del 24/02/2002](#)

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 – Monitoraggio schede degli insegnamenti con attenzione alle modalità di accertamento delle conoscenze in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

- Azione 1: verifica schede degli insegnamenti da parte della Commissione schede del CdS, con particolare attenzione agli insegnamenti tenuti da docenti a contratto e/o afferenti ad altro Dipartimento.

QUADRO E

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno corrente (2022)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

Il tempo di conseguimento del titolo di laurea è la criticità evidenziata nella Relazione CPDS 2021. Con l'obiettivo di contrastare questo aspetto sfavorevole, il CdS ha accolto e realizzato l'azione prevista dalla Relazione 2021 con una revisione generale della distribuzione degli insegnamenti tra primo e secondo semestre, pur dovendo tenere conto di due fattori: il primo, la titolarità di insegnamenti affidati a docenti a contratto, la cui presa di servizio può avvenire anche all'inizio del secondo semestre; il secondo, occorso in questo anno accademico, è il trasferimento di un docente presso altro Ateneo a ridosso dell'inizio dei corsi (v. verbale CDD 18/01/2022; verbali CCL 18/01/2022, 24/02/2022).

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

Sì.

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Sì.

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?

Sì.

L'analisi degli indicatori ANVUR da parte del Gruppo di Riesame e il confronto con la componente studentesca hanno consentito al CdS di individuare le seguenti criticità: 1) flessione del numero degli iscritti sul 2020; 2) ritardo nell'acquisizione dei 40 CFU con effetti sul tempo impiegato nel conseguimento del titolo di laurea; 3) dati di occupabilità in calo per L-3, ma stabile per L-20; 4) internazionalizzazione in uscita. Il Gruppo del Riesame e il CdS intendono valorizzare il percorso formativo triennale provando a intercettare studenti di altre regioni (v. verbali CCdS 24/02/2022, 24/03/2022, 14/07/2022) per evitare un'ulteriore flessione nel numero di iscritti. Per quanto riguarda l'acquisizione dei 40 CFU e il tempo di conseguimento del titolo, il CdS ha lavorato su tre direttrici: la definizione di una equilibrata distribuzione degli insegnamenti tra primo e secondo semestre; la definizione di un calendario delle prove di verifica (v. verbale CCdS 14/07/2022); il raggiungimento di una equa distribuzione delle tesi (v. verbale del CCdS 09/06/2022). Sebbene sul tema dell'occupabilità si possa agire in maniera indiretta, il CdS ha predisposto incontri con i professionisti del settore (cfr. Quadro A della Relazione CPDS 2021 e 2022). Sull'ultimo punto, relativo all'internazionalizzazione, in ragione della situazione pandemica ancora in corso (a.a. 2021/2022) e della difficile situazione socio-economica, il CdS ha inteso dare pubblicità agli interventi di mobilità sul sito web istituzionale (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/avvisi/).

La CPDS riconosce l'impegno del CdS nella strategia impiegata per contrastare le criticità emerse dagli indicatori ANVUR. Tuttavia, considerando le indicazioni della componente studentesca e i quadri A e C della Relazione CPDS 2022, invita il CdS a progettare interventi realizzabili e verificabili a breve e medio termine.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – 2022](#)
- ✓ [Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – \(2022\)](#)
- ✓ Cruscotto "Cassini" per il monitoraggio degli indicatori ANVUR
- ✓ [Verbali del Consiglio di Corso di Studio del 18/01/2022, 24/02/2022, 24/03/2022, 09/06/2022, 14/07/2022](#)

✓ [Verbale del Consiglio di Dipartimento del 18/01/2022](#)

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

✓ [Sito web del CdS](#)

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 – Monitoraggio della distribuzione del carico di lavoro degli studenti iscritti al corso di laurea per favorire il conseguimento del titolo entro la durata legale del corso.

- Azione 1 – verifica del bilanciamento degli insegnamenti erogati nel primo e nel secondo semestre del prossimo anno accademico.
- Azione 2 – verifica distribuzione delle tesi di laurea per docente e/o area disciplinare.

QUADRO F

Analisi, valutazione e proposte su **gestione** e **utilizzo** dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

La proposta di azione evidenziata nella Relazione 2021 della CPDS riguardava l'aumento del numero di studenti partecipanti all'Indagine ISO-Did. Il CdS ha accolto la proposta ha provveduto alla pubblicazione di avvisi relativi all'avvio e alla tempistica della somministrazione del questionario sul sito web e sui canali social del CdS. Inoltre, durante le lezioni, i docenti hanno sollecitato gli studenti alla partecipazione all'indagine.

La CPDS rileva un lieve aumento del dato, ma ritiene ancora poco soddisfacente il grado di partecipazione degli studenti e suggerisce di proseguire con l'azione già intrapresa.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono:

adeguatamente analizzati

Sì.

Gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati analizzati in prima istanza dal Gruppo di Riesame, per la stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale e, successivamente, in una riunione del Consiglio di Corso di Studio (si vedano: Scheda di Monitoraggio Annuale 2022, verbale CCdS 25/10/2022, 24/11/2022).

adeguatamente considerati

Sì.
Gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati considerati nell'individuazione e implementazione di azioni correttive e i cui effetti sono stati costantemente monitorati (v. verbali CCdS 24/02/2022, 25/10/2022).

Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono:
<u>adeguatamente analizzati</u>
Sì.
Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono stati esaminati e analizzati sulla base delle discussioni che hanno portato il Gruppo di Riesame a redigere la Scheda di Monitoraggio Annuale e gli interventi sulla Scheda SUA-CdS (v. Scheda di Monitoraggio Annuale 2022, verbale CCdS 25/10/2022, 24/11/2022).
<u>adeguatamente considerati</u>
Sì
Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono stati considerati in termini di azioni correttive che sono state individuate, implementate e i cui effetti sono stati costantemente monitorati (v. Scheda di Monitoraggio Annuale 2022, verbale CCdS 25/10/2022, 24/11/2022).

Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni della CPDS devono essere discusse nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.
Sì.
Le considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti studenti sull'analisi e sulle proposte di azione per il superamento di criticità, sulle risultanze dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sono stati considerati e analizzati in Consiglio di Corso di Studio (v. verbali CCdS 24/02/2022, 25/10/2022, 24/11/2022). Inoltre, il lavoro della CPDS 2021 è stato preso in considerazione dal Gruppo di Riesame in occasione della compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale.

Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:
Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?
Sì.
Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?
Sì.
Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?
Sì.
I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?
Sì.
I risultati relativi al livello di soddisfazione degli studenti sono reperibili online sul sito web istituzionale del CdS:

https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedams/aq/

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Verbali del Consiglio di Corso di Studio del 24/02/2022, 25/10/2022, 24/11/2022](#)
- ✓ [Indagine ISO-Did A.A. 2021/2022 e anni accademici precedenti](#)
- ✓ [Profilo dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

- ✓ Scheda SUA CdS: <https://www.universitaly.it/index.php/scheda/sua/60274>
- ✓ [Scheda di Monitoraggio Annuale 2022](#)
- ✓ [Sito web del CdS](#)

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 – Consolidare il tasso di partecipazione Indagine ISO-Did.

- Azione 1 - Pubblicazione informazioni relative alla somministrazione dell'Indagine ISO-Did sul sito web e sui canali social del CdS;
- Azione 2 – Invitare i docenti a far compilare il questionario in aula.

QUADRO G

Analisi, valutazione e proposte sull'**effettiva disponibilità** e **correttezza** delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2022/2023 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.

Sì.

Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2022/2023 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.

Quadro A4.b.2

Sì.

Quadro B3

Sì.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Sito University
<https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>
- ✓ Portale di Ateneo
<https://www.unical.it/organizzazione/chi-siamo/assicurazione-qualita/processi-e-documenti/sua-cds/>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO H

Ulteriori proposte di miglioramento

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri

Nessuna.

Allegato Quadro B – Comunicazione e DAMS

Denominazione e corso	Anno	Attività Formativa	Crediti	<u>Coerenza</u> degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	<u>Coerenza</u> degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare e conoscenza e comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	<u>Coerenza</u> delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento), se previste dall'insegnamento, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	<u>Adeguatezza</u> della tipologia di attività didattiche e (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi all'insegnamento	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
COMUNICAZIONE E DAMS	2022	STORIA DELLA MUSICA	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2022	ESTETICA DEI LINGUAGGI ARTISTICI	9	Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E DAMS	2022	INTRODUZIONE ALLA FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE	9	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2022	ISTITUZIONI DI CINEMA	9	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2022	ISTITUZIONI DI STORIA DEL TEATRO	9	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2022	ISTITUZIONI DI TEATRO	9	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2022	LABORATORIO DI INTRODUZIONE ALLA MUSICA	3	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2022	LABORATORIO DI SCRITTURA	3	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2022	LABORATORIO DI STORIA DELLA MUSICA	3	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2022	LABORATORIO DI TEORIA DELLE ARTI	3	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2022	LABORATORIO RADIOFONICO	3	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2022	LINGUA E TESTUALITÀ INGLESE I	9	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2022	LINGUAGGIO E SOCIETÀ DELLO SPETTACOLO	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2022	STORIA DEL TEATRO ITALIANO	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2022	TEORIA DELLA COMUNICAZIONE LINGUISTICA	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2022	VIOLENZA DI GENERE E SESSISMO. PREVENZIONE, PROTEZIONE E SOSTEGNO.	6	Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E DAMS	2023	CINEMA ITALIANO	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2023	ETNOMUSICOLOGIA	6					Il corso non è stato erogato nell'a.a. 2022/2023
COMUNICAZIONE E DAMS	2023	FONDAMENTI DI TEORIA MUSICALE	3	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2023	ISTITUZIONI DI SCENEGGIATURA E DI REGIA CINEMATOGRAFICA	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2023	LABORATORIO DI ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2023	LABORATORIO DI EDITORIA E DIGITAL HUMANITIES	3	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2023	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE	3	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2023	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	3	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2023	LABORATORIO DI TEATRO	3	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2023	LINGUA E TESTUALITÀ FRANCESE I	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2023	LINGUA E TESTUALITÀ INGLESE II	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2023	LINGUA, SPETTACOLO E CULTURA ITALIANA	9	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2023	LINGUAGGIO E SOCIETÀ DELLO SPETTACOLO	9	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2023	ORGANIZZAZIONE ED ECONOMIA DELLO SPETTACOLO	3	Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E DAMS	2023	SOCIOLOGIA DEI CODICI CULTURALI	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2023	STORIA CONTEMPORANEA	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2023	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2023	TECNOLOGIE MULTIMEDIALI	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2023	TEORIA DELLE ARTI, DEL SUONO E DELLE IMMAGINI	9	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2024	ARCHITETTURE E TECNOLOGIE WEB	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2024	DIRITTO DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2024	DRAMMATURGIA	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2024	ISTITUZIONI DI FOTOGRAFIA	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2024	LABORATORIO DI CRITICA CINEMATOGRAFICA I	3	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2024	LABORATORIO DI GIORNALISMO DIGITALE	3	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2024	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE	3	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2024	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	3	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2024	LINGUA E TESTUALITÀ FRANCESE II	6	Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E DAMS	2024	LINGUA E TESTUALITÀ INGLESE III	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2024	LINGUA E TESTUALITÀ SPAGNOLA	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2024	LINGUA E TESTUALITÀ TEDESCA	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2024	LINGUAGGI DEL '900: POPULAR MUSIC	3	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2024	RETORICHE DIGITALI	9	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2024	SEMIOTICA DEL TESTO	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2024	SOCIOLOGIA DEGLI ORDINI DISCORSIVI	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2024	STORIA CONTEMPORANEA	9	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	2024	TRADIZIONI AFROAMERICANE E REPERTORI DELL'AMERICA LATINA	6	Si	Si	Si	Si	

Allegato Quadro D – Comunicazione e DAMS

Des. Corso di Studio	Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Modalità di misurazione dell'apprendimento	Criteri di attribuzione del voto finale (se previsto)	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni

COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GEN ERICO	27008307	ESTETICA DEI LINGUAGGI ARTISTICI	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93281			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GEN ERICO	27008308	INTRODUZIONE ALLA FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93298			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GEN ERICO	27001224	ISTITUZIONI DI CINEMA	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93288			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27005332	ISTITUZIONI DI STORIA DEL TEATRO	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93291			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27006536	ISTITUZIONI DI TEATRO	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93287			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27006306	LABORATORIO DI INTRODUZIONE ALLA MUSICA	3	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93292			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27004007	LABORATORIO DI SCRITTURA	3	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93280			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERIC O	27007876	LABORATORIO DI STORIA DELLA MUSICA	3	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_sche da_insegnamento.cfm?93299			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERIC O	27007301	LABORATORIO DI TEORIA DELLE ARTI	3	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_sche da_insegnamento.cfm?93282			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERIC O	27006285	LABORATORIO RADIOFONICO	3	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_sche da_insegnamento.cfm?93297			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERIC O	27006483	LINGUA E TESTUALITA' INGLESE I	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_sche da_insegnamento.cfm?93294			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27008349	LINGUAGGIO E SOCIETÀ DELLO SPETTACOLO	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93286			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27007875	STORIA DEL TEATRO ITALIANO	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93290			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27005333	STORIA DELLA MUSICA	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93285			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27008309	TEORIA DELLA COMUNICAZIONE E LINGUISTICA	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93284			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27007410	VIOLENZA DI GENERE E SESSISMO. PREVENZIONE, PROTEZIONE E SOSTEGNO.	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93283			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27006396	CINEMA ITALIANO	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82386			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27001559	ETNOMUSICOLOGIA	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82382							Il corso non è erogato nell'anno accademico

														co 2022 /202 3
COMU NICAZI ONE E DAMS	GEN	GEN ERIC O	2700 7877	FONDA MENTI DI TEORIA MUSICA LE	3	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82381			Si	Si	Si	Si	
COMU NICAZI ONE E DAMS	GEN	GEN ERIC O	2700 1236	ISTITUZI ONI DI SCENEG GIATUR A E DI REGIA CINEMA TOGRAF ICA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82383			Si	Si	Si	Si	
COMU NICAZI ONE E DAMS	GEN	GEN ERIC O	2700 6276	LABORA TORIO DI ALFABET IZZAZIO NE INFORM ATICA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82380			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERIC O	27008350	LABORATORIO DI EDITORIA E DIGITAL HUMANITIES	3	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82786			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERIC O	27008649	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE	3	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?87167			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERIC O	27007351	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	3	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?87169			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERIC O	27007878	LABORATORIO DI TEATRO	3	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82377			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27006688	LINGUA E TESTUALITÀ FRANCESE I	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82391			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27006490	LINGUA E TESTUALITÀ INGLESE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82384			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27006732	LINGUA, SPETTACOLO E CULTURA ITALIANA	9	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82389			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27008351	LINGUAGGIO E SOCIETÀ DELLO SPETTACOLO	9	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82788			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERIC O	2700 6487	ORGANIZZAZIONE ED ECONOMIA DELLO SPETTACOLO	3	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82385			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERIC O	2700 6105	SOCIOLOGIA DEI CODICI CULTURALI	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82390			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERIC O	2700 6988	STORIA CONTEMPORANEA	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82379			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERIC O	2700 1058	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82376			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERIC O	2700 6491	TECNOLOGIE MULTIMEDIALI	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82394			No	No	No	No	Docente afferente ad altro Dipartimento
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERIC O	2700 6485	TEORIA DELLE ARTI, DEL SUONO E DELLE IMMAGINI	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82378			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERIC O	2700 6494	ARCHITTURE E TECNOLOGIE WEB	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75856			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27006496	DIRITTO DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75860			No	No	No	No	Docente afferente ad altro Dipartimento
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27005334	DRAMMATURGIA	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75858			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27006492	ISTITUZIONI DI FOTOGRAFIA	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75859			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27007509	LABORATORIO DI CRITICA CINEMA	3	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75879			Si	Si	Si	Si	

				TOGRAF ICA I										
COMU NICAZI ONE E DAMS	GEN	GEN ERIC O	2700 1081	LABORA TORIO DI LINGUA FRANCE SE	3	3	<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sche
da_insegnamento.cfm?75874">http://www.unical.it/portale/p ortaltemplates/view/view_sche da_insegnamento.cfm?75874			Si	Si	Si	Si	
COMU NICAZI ONE E DAMS	GEN	GEN ERIC O	2700 1079	LABORA TORIO DI LINGUA INGLESE	3	3	<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sche
da_insegnamento.cfm?75873">http://www.unical.it/portale/p ortaltemplates/view/view_sche da_insegnamento.cfm?75873			Si	Si	Si	Si	
COMU NICAZI ONE E DAMS	GEN	GEN ERIC O	2700 6977	LABORA TORIO DI SCRITTU RE DIGITALI	3	3	<a href="http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sche
da_insegnamento.cfm?75861">http://www.unical.it/portale/p ortaltemplates/view/view_sche da_insegnamento.cfm?75861			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27006734	LINGUA E TESTUALITÀ FRANCESE II	6	3	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_sche da_insegnamento.cfm?75862			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27006689	LINGUA E TESTUALITÀ INGLESE III	6	3	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_sche da_insegnamento.cfm?75863			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27006736	LINGUA E TESTUALITÀ SPAGNOLA	6	3	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_sche da_insegnamento.cfm?75864			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27006735	LINGUA E TESTUALITÀ TEDESCA	6	3	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_sche da_insegnamento.cfm?75871			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27007880	LINGUAGGI DEL '900: POPOLAR MUSIC	3	3	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75878			No	No	No	No	Corso attivato nel secondo semestre, a contratto.
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27006495	LINGUAGGIO E ARGOMENTAZIONE	9	3	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75870			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27001459	SEMIOTICA DEL TESTO	6	3	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75867			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27006998	SOCIOLOGIA DEGLI ORDINI DISCORSI VI	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75872			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27001016	STORIA CONTEMPORANEA	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75868			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E DAMS	GEN	GENERICO	27007879	TRADIZIONI AFROAMERICANE E REPERTORI DELL'AMERICA LATINA	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75876			No	No	No	No	Docente a contratto

**CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE
(LM-92)**

QUADRO A

Analisi, valutazione e proposte su **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale**, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

La proposta di miglioramento formulata dalla Commissione nella Relazione 2021, riguardante il potenziamento della rete di aziende e professionisti che interagiscono con gli studenti, è stata accolta dal CdS. L'azione prevista accolta dal CCS prevede l'organizzazione di incontri professionalizzanti (v. verbali CCS 24/02/2022, 25/10/2022 e 24/11/2022).

Nell'arco dell'anno 2022 sono state promosse le seguenti attività:

- laboratorio di tirocinio di comunicazione digitale per conto di Istituto di Tecnologia delle Membrane CNR (a cura della prof.ssa Gallo, attività terminata a luglio 2022);
- partecipazione al progetto di realizzazione di un video e di contenuti per i social network predisposti per la promozione dell'Ateneo in vista delle iscrizioni per l'A.A. 2022/2023. Le fasi di brainstorming e realizzazione si sono svolte tra aprile e giugno 2022 sotto la direzione del Polo Comunicazione di Ateneo e del regista Francis J. D'Costa (gruppo GEDI editoriale).

È stato organizzato il seminario *Tra testo e video: la creazione di videoclip* con il videomaker Giacomo Triglia (a cura del prof. Fadda) che si è tenuto il 13 dicembre 2022.

È in fase di predisposizione un *magazine* digitale di CdS che prevede la partecipazione diretta degli studenti sia come redattori sia come autori dei testi, anche audiovisivi. Al momento non è possibile dare una valutazione, rimandata al prossimo anno.

A tutti gli incontri è stata data pubblicità sulle pagine dei *canali social* del CdS (Facebook e Instagram).

Il rapporto tra studenti, futuri studenti e territorio è affidato ai profili ufficiali del CdS presenti su *Facebook* (pagine ufficiale: Comunicazione Unical) e *Instagram* (profilo ufficiale: @comunicazioneunical) e dal sito web del corso di studio

(https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/).

La CPDS registra una flessione nella quantità di attività proposte agli studenti e rileva la necessità di articolare in maniera efficace e continuativa il rapporto con il mondo delle professioni.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?

Sì.

Il Comitato di Indirizzo è stato consultato in modalità telematica in due sedute (v. verbale riunioni Comitato di Indirizzo del 21 febbraio 2022). La discussione sulla proposta relativa al Manifesto degli Studi A.A. 2022/2023 ha interessato le modifiche al *curriculum* tecnologico con l'obiettivo di rispondere a precedenti osservazioni dell'organo consultivo e alle richieste degli studenti. Il Comitato di Indirizzo ha espresso parere positivo sull'offerta formativa. Si segnala che nella seduta del 24 novembre 2022, il CCS ha approvato la proposta di ampliamento del Comitato di Indirizzo. La CPDS apprezza il lavoro sinergico con il Comitato di Indirizzo sull'offerta formativa e suggerisce di continuare questa relazione strategica per il CdS.

Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?

Sì.

Il CdS mira a formare laureati con elevate conoscenze teoriche e tecnologiche nel settore della comunicazione, pronti allo svolgimento di funzioni professionali relative alla progettazione e alla gestione della comunicazione. Le competenze acquisite alla fine del percorso formativo riguardano la teoria della comunicazione e le tecnologie dell'informazione, la cultura visuale e digitale e la progettazione di sistemi di comunicazione supportati da tecnologie informatiche.

La consultazione con il Comitato di Indirizzo, il 56° Rapporto Censis sulla situazione sociale del Paese (v. capitolo Comunicazione), il Libro bianco delle Professioni della Comunicazione 2021, l'Atlante delle professioni (in particolare, le professioni umanistiche quali addetto alle pubbliche relazioni, addetto alla comunicazione interna, comunicatore pubblico, copywriter), confermano la necessità di conoscenze dell'ambito della comunicazione e dei linguaggi di tipo teorico con elevate competenze tecnico-pratiche nell'ambito della comunicazione digitale.

La CPDS esprime forte apprezzamento per la qualità dell'interazione con il Comitato di Indirizzo e la capacità di mantenere la centralità delle funzioni professionali e degli sbocchi occupazionali nella revisione dell'offerta formativa.

Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS?

Sì.

I profili culturali, scientifici e professionali, individuati dal CdS e dichiarati nella SUA-CdS, sono definiti attraverso un insieme di conoscenze e competenze nell'ambito della comunicazione e delle relazioni pubbliche, in linea con i profili professionali e gli sbocchi occupazionali individuati tramite codifiche ISTAT: redattore di testi per la pubblicità, specialisti delle relazioni pubbliche, dell'immagine e professioni assimilate.

L'offerta formativa è articolata in tre aree di apprendimento: l'area delle discipline semiotiche e delle teorie dei linguaggi e della comunicazione, l'area delle tecnologie digitali e l'area delle lingue straniere.

L'area delle discipline semiotiche e delle teorie dei linguaggi e della comunicazione consente al laureato di acquisire conoscenze specialistiche e una elevata competenza spendibile in diversi ambiti professionali della comunicazione e nel campo dei media tradizionali e digitali, dell'Intelligenza Artificiale, dell'editoria, della pubblicità e dei consumi, dei servizi, della comunicazione pubblica e istituzionale. L'area delle tecnologie digitali offre al laureato

conoscenze specialistiche ed elevate competenze relative alle tecnologie informatiche a supporto della comunicazione, inclusi il funzionamento dei motori di ricerca, l'analisi dei dati e la gestione di piattaforme per contenuti di diverse tipologie, il *marketing* culturale e la progettazione di sistemi di comunicazione altamente tecnologici. L'area relativa alle lingue straniere offre al laureato attività formative relative alle lingue straniere (a scelta tra inglese, francese, tedesco, spagnolo) che hanno come obiettivo l'acquisizione di competenze relative alla traduzione e alla ricostruzione del contesto storico-culturale di un testo.

La CPDS esprime giudizio positivo sull'integrazione delle tre aree di apprendimento con evidenti elementi trasversali che concorrono alla formazione di figure professionali in linea con gli sbocchi professionali sempre più indirizzati verso conoscenze teoriche e competenze ad elevata specializzazione con attenzione alla progettazione di sistemi di comunicazione e informazione tecnologicamente avanzati.

Aspetto da considerare 4: Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici:

- *Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso*
- *Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...)*

L'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati 2021 ha coinvolto 17 intervistati su 18 laureati. Per quanto riguarda l'occupazione futura, i laureati esprimono preferenza tanto per il settore pubblico (IVP 100) quanto per il settore privato (IVP 93,75). I laureati esprimono preferenza per i seguenti rami di attività economica: "Comunicazioni e telecomunicazioni" (25%), "Istruzione" (31,25%), "Informatica, elaborazione ed acquisizione dati" (12,50%) e "Pubblicità e pubbliche relazioni" (12,50%).

Acquisendo il risultato dell'Indagine AlmaLaurea, la CPDS evidenzia la presenza di una percentuale di laureati che intendono lavorare nel settore dell'elaborazione e acquisizione dei dati, segno dell'apprezzamento delle attività formative proposte in quest'ambito, e una elevata percentuale di laureati che vede nel settore dell'istruzione la professione futura. Tenendo conto di questi due fattori, il CdS è invitato a rafforzare il rapporto con professionisti del settore e a considerare i requisiti di ammissione alle classi di concorso per l'insegnamento.

Aspetto da considerare 5: Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente, anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale.

Con riferimento all'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati esaminare e fornire elementi valutativi con particolare riguardo ai seguenti ambiti tematici:

- *Caratteristiche dell'azienda (Settore, Ramo, Collocazione geografica)*
- *Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro (Miglioramento nel proprio lavoro, Utilizzo delle competenze, Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università, Richiesta della laurea per l'attività lavorativa)*
- *Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro (molto efficace - per nulla efficace)*

L'indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati 2021 viene analizzata a 1 e a 3 anni dalla laurea.



Il numero di intervistati a un anno dalla laurea è pari a 9 su 14 laureati. Il 66,7% degli intervistati lavora e l'83,3% di essi ha iniziato a lavorare dopo il conseguimento del titolo. Il 60% degli intervistati svolge una professione intellettuale di elevata specializzazione, il 20% una professione tecnica e il restante 20% una professione esecutiva nel lavoro di ufficio. Il ramo di attività economica più rappresentato è "Trasporti, pubblicità, comunicazioni" (80%), seguito da "Informatica" (20%). La sede di lavoro è il Sud (100%). Per quanto riguarda l'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea, gli intervistati dichiarano: un elevato utilizzo pari al 40%, un utilizzo ridotto pari al 40%, per niente il restante 20%.

La formazione professionale acquisita all'università è molto adeguata secondo il 40% degli intervistati, poco adeguata per il 60%. Il titolo di laurea è richiesto per legge per il 20% degli intervistati e non richiesto ma utile per la maggior parte degli occupati che hanno risposto all'indagine (80%).

La laurea viene valutata molto efficace e abbastanza efficace, complessivamente, dall'80% degli intervistati e poco o per nulla efficace dal restante 20%. In una scala da 1 a 10, la soddisfazione per il lavoro svolto ha valore 7.

Il numero di intervistati a tre anni dalla laurea è pari a 13 su 22 laureati. Il tasso di occupazione è dell'84,6%. L'80% degli intervistati ha iniziato a lavorare dopo il conseguimento del titolo. Il 60% degli intervistati svolge una professione intellettuale di elevata specializzazione, il 20% una professione tecnica e il restante 20% una professione esecutiva nel lavoro di ufficio. Il ramo di attività economica più rappresentato è "Istruzione e ricerca" (40%), seguito da "Trasporti, pubblicità, comunicazioni" (20%), "Altri servizi alle imprese" (20%), "Consulenze varie" (10%). La sede di lavoro è nella maggioranza dei casi il Sud (80%), seguito dal Nord-Ovest (10%) e l'estero (10%). Per quanto riguarda l'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea, gli intervistati dichiarano: un elevato utilizzo pari al 60%, un utilizzo ridotto pari al 30%, per niente il restante 10%.

La formazione professionale acquisita all'università è molto adeguata secondo il 60% degli intervistati, poco adeguata per il 20%, per niente adeguata per il restante 20%. Il titolo di laurea è richiesto per legge per il 50% degli intervistati, non richiesto ma necessario per il 20%, e non richiesto ma utile per il restante 30%.

La laurea viene valutata molto efficace dal 60% degli intervistati, abbastanza efficace dal 30%, degli intervistati e poco o per nulla efficace dal restante 10%. In una scala da 1 a 10, la soddisfazione per il lavoro svolto ha valore 7,9.

La CPDS registra un miglioramento del tasso di partecipazione all'indagine da parte dei laureati, pur ritenendo il campione ancora esiguo. I dati a un anno dal conseguimento del titolo riflettono l'incertezza generale del sistema economico ma l'importanza del conseguimento del titolo, i rami di attività di economica e gli indici di soddisfazione per il percorso formativo fanno ritenere che il CdS debba proseguire lungo la direttrice già individuata. Ulteriore conferma della coerenza tra offerta formativa e sbocchi occupazionali sono confermati dai dati concernenti gli intervistati a tre anni dalla laurea.

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'a.a. 2022-2023, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.

No.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, sezione Qualità, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ [Verbali del Consiglio di CdS del 24/02/2022, 25/10/2022 e 24/11/2022](#)
- ✓ [Verbale del Comitato di Indirizzo del 21 febbraio 2022](#)
- ✓ [Condizione occupazionale dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ [Profilo dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ Cruscotto “Cassini” per il monitoraggio degli indicatori ANVUR

Indicatori

- ✓ Esiti occupazionali
- ✓ Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

- ✓ Pagina Facebook CdS: <https://www.facebook.com/comunicazioneunical>
- ✓ Profilo Instagram CdS: <https://www.instagram.com/comunicazioneunical/>
- ✓ [Sito del CdS](#)
- ✓ [Manifesto degli Studi A.A. 2022/2023](#)

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: Ampliare le relazioni tra le aziende e i professionisti della comunicazione gli studenti iscritti al CdS.

- Azione 1: Predisporre un calendario semestrale di incontri con professionisti che operano nel settore della comunicazione.

Proposta 2: Verificare l'offerta formativa e i requisiti di ammissione classi di concorso per l'insegnamento.

- Azione 2: Istituire una commissione che verifichi i requisiti di ammissione per le classi di concorso a cui si accede con laurea magistrale classe LM-92.

QUADRO B

Analisi, valutazione e proposte su **efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento** (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?

Verificare e fornire elementi valutativi in particolare:

- a. se i risultati di apprendimento attesi definiti per il CdS **trovano riscontro** nei risultati di apprendimento attesi relativi ai singoli insegnamenti;
- b. se le tipologie di attività didattiche previste – lezioni, esercitazioni, laboratori, etc. – **sono adeguate ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento** attesi relativi ai singoli insegnamenti.

Allegato B – Comunicazione e Tecnologie dell'Informazione

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ SUA-CdS 2022, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ [Schede degli insegnamenti A.A. 2022/2023](#)

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

- ✓ [Manifesto degli Studi A.A. 2022/2023](#)

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna proposta.

QUADRO C

Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, **in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

La Relazione 2021 della CPDS ha evidenziato due proposte di miglioramento: la prima, relativa all'aumento del tasso di partecipazione all'indagine ISO-Did; la seconda, relativa alla necessità di individuare uno spazio dedicato allo studio individuale e/o di gruppo degli studenti. Le proposte sono state accolte (v. verbale CCS 24/02/2022 e 24/11/2022). L'azione relativa all'indagine ISO-

Did è stata realizzata attraverso la pubblicazione delle informazioni sulla compilazione sul sito web e canali social del CdS (sito web CdS, sezione notizie: https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/avvisi/; pagina Facebook CdS: <https://www.facebook.com/comunicazioneunical>). L'azione relativa agli spazi è stata considerata rilevante per la centralità dello studente, sebbene l'organizzazione degli spazi non sia di competenza del CdS. Pertanto, il Dipartimento è stato messo al corrente della criticità registrata in seno alla CPDS con la richiesta di una ricognizione degli spazi disponibili (v. verbale Consiglio di Dipartimento del 18 gennaio 2022).

La CPDS ritiene apprezzabile la modalità di accoglimento e realizzazione delle azioni da parte del CdS, ma ritiene che il tasso di partecipazione all'Indagine ISO-Did possa ancora migliorare.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite:

- ***dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did;***
- ***dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"***

Le domande alle quali si può fare riferimento sono le seguenti:

ISO-Did

1. *Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?*
2. *Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?*
3. *Le Aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?*
4. *I Laboratori, ove utilizzati, hanno aumentato la mia competenza nell'uso di attrezzature e materiali da laboratorio?*
5. *Quale software ha utilizzato il docente per lo svolgimento delle lezioni in remoto?*
6. *In che modo il docente ha svolto le lezioni a distanza attraverso il software utilizzato?*
7. *Quali sono stati i suggerimenti forniti dagli studenti ai fini del miglioramento delle modalità on-line di erogazione?*

La partecipazione all'Indagine ISO-Did nell'A.A. 2021/2022 registra una lieve flessione (203 vs. 241), che se rapportata al numero degli iscritti al primo anno rientra in quadro di stabilità. È confermato l'elevato grado di soddisfazione sul materiale didattico, sulle attività didattiche integrative e sulle aule. La competenza nell'uso di attrezzatura è migliorata attraverso l'esperienza laboratoriale per il 63,64% degli intervistati. La maggior parte degli studenti (66,67%) dichiara di non avere suggerimenti per il miglioramento della didattica in generale.

A partire dall'analisi dell'Indagine ISO-Did nell'A.A. 2021/2022, la CPDS apprezza il consolidamento dei risultati positivi già raggiunti negli anni trascorsi, ma rileva con preoccupazione il dato relativo al tasso di partecipazione.

Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"

- 1) *Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche?*
- 2) *Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)?*
- 3) *Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?*
- 4) *Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ecc.)?*
- 5) *Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)?*

L'Indagine AlmaLaurea Profilo dei Laureati del 2021 non evidenzia criticità e mostra un chiaro miglioramento della soddisfazione degli studenti per le attrezzature didattiche (IVP 75), per le aule (IVP 87,50), per gli spazi di studio individuale (IVP 75) e le postazioni informatiche (IVP 81,25). I servizi delle biblioteche registrano un tasso di soddisfazione molto elevato, anche se con una lieve flessione (IVP 92,86).

La CPDS esprime apprezzamento per i risultati che testimoniano la centralità e il benessere dello studente nell'azione di CdS e di Dipartimento.

Aspetto da considerare 2: Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati:

- 1) È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement?
- 2) È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream?
- 3) È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro?
- 4) È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro?
- 5) È soddisfatto dei servizi di segreteria?
- 6) Valuta positivamente il supporto fornito dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage?
- 7) Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornito dalla Sua Università?

I dati dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati del 2021 evidenziano una flessione nel grado di soddisfazione per i servizi di orientamento, con una percentuale di laureati che non hanno mai utilizzato i servizi.

In particolare, sono in flessione i seguenti indicatori: servizi dell'ufficio placement (IVP 50; il 25% degli intervistati dichiara di non aver mai usufruito del servizio); servizi di orientamento allo studio post-lauream (IVP 66,67; il 25% degli intervistati dichiara di non aver mai usufruito del servizio); servizi per le iniziative formative di orientamento al lavoro (IVP 41,67); servizi di sostegno alla ricerca del lavoro (IVP 41,67).

Il supporto fornito dall'Università per svolgere l'attività di tirocinio o stage è valutato in maniera positiva da coloro che ne hanno usufruito (IVP 90). I servizi di segreteria registrano IVP 73,33, mostrano un miglioramento consolidato.

La CPDS esprime preoccupazione per il grado di soddisfazione dei servizi relativi all'orientamento e invita il CdS a monitorare questo aspetto.

Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti.

L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E ASSISTENZA IN INGRESSO

Sì.

Ogni anno il CdS organizza una giornata di presentazione dell'offerta formativa e predispone una *brochure* contenente le informazioni relative alla presentazione, ai *curricula* erogati, agli obiettivi e agli sbocchi occupazionali previsti. Questo materiale è reso noto sul sito del CdS, sul portale dell'offerta formativa di Ateneo e sui canali telematici.

Attività di orientamento e di assistenza è garantita anche dal personale amministrativo in servizio presso la segreteria didattica del CdS e presso la Direzione e l'ufficio tutor del Dipartimento di

<p>Studi Umanistici (cubo 27 B, piano 0), dove è possibile ottenere indicazioni e informazioni utili sull'organizzazione del CdS e sui requisiti e sulle modalità di ammissione. Questo servizio è erogato anche on-line, attraverso la piattaforma Microsoft Teams (https://www2.unical.it/portale/portaltemplates/view/view.cfm?111249).</p> <p>Tutte queste iniziative confermano il giudizio positivo già espresso in passato dalla CPDS, e in particolare dalla componente studentesca.</p>
<p><u>SERVIZI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE</u></p>
<p>Sì.</p>
<p>I servizi di orientamento e sostegno <i>in itinere</i> consistono in due forme di tutorato: il tutor junior e il docente tutor. Il tutor junior organizza le attività sulla base delle indicazioni fornite dal Dipartimento di Studi Umanistici. Il tutor junior svolge attività di informazione relative all'introduzione allo studio universitario; all'organizzazione didattica (docenti, orari, aule, lezioni); ai passaggi fra CdS, a trasferimenti da/per altri atenei, alle abbreviazioni di corso, alla pianificazione degli studi.</p> <p>(https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazioneedam/s/tutoraggio/). Inoltre, offre assistenza nella compilazione del piano di studio.</p> <p>All'inizio di ogni anno accademico, allo studente neo-immatricolato viene assegnato il docente tutor: si tratta di un docente del CdS che ha il compito di orientare e assistere lo studente nel corso del biennio. In particolare, il docente tutor supporta lo studente nel suo percorso formativo, offrendo assistenza nella rimozione degli ostacoli che minano la frequenza ai corsi e il superamento delle prove di verifica. Inoltre, ogni docente fissa un ricevimento settimanale in cui si rende disponibile a fornire tutte le informazioni richieste dallo studente anche al di fuori di quelli che sono gli ambiti didattici di competenza.</p> <p>La CPDS valuta positivamente le azioni intraprese dal CdS, da cui emerge la centralità dello studente nella progettazione dei servizi di orientamento e tutoraggio.</p>

<p><i>Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi:</i></p> <p>L'aspetto suindicato <u>NON</u> fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.</p>
<p><u>FUORI SEDE</u></p>
<p>Sì.</p>
<p>I docenti hanno utilizzato per tutti gli insegnamenti, inclusi i laboratori, la piattaforma Microsoft Teams per il caricamento di slide, dispense, materiale utile per la formazione degli studenti nonché eventuali forme di ricevimento e tutoraggio a distanza dovute alla situazione pandemica. La CPDS apprezza la modalità di utilizzo dell'ambiente digitale soprattutto come supporto agli studenti fuori sede.</p>
<p><u>STRANIERI</u></p>
<p>Sì.</p>
<p>In aggiunta ai servizi amministrativi offerti dall'Ateneo e dei corsi di italiano erogati dal Centro Linguistico di Ateneo, gli studenti stranieri iscritti al CdS che intendono raggiungere il livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, hanno la possibilità di frequentare e di sostenere i corsi di Italiano L2 (Principiante/Elementare) da 6 CFU e Italiano L2 (Intermedio/Avanzato) da 9 CFU erogati dal Dipartimento di Studi Umanistici, inserendoli nel piano di studio nell'ambito delle attività "a scelta dello studente" (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/laboratori/lips/italianoperstra</p>

[nieri/](#)). Inoltre, gli studenti stranieri possono usufruire del “Laboratorio di Lingua Italiana per Stranieri” ([LIPS](#)), che promuove attività didattiche, di formazione e di ricerca nel campo dell’insegnamento e dell’apprendimento dell’italiano come lingua seconda e lingua straniera, con un’attività organizzata su più livelli, nell’intento comune di mettere l’apprendente al centro dell’attività didattica e di proporre un modello di lingua aperto agli usi, alla cultura, al territorio, al sociale.

Infine, per l’assistenza e l’orientamento, gli studenti stranieri possono rivolgersi non soltanto ai docenti-tutor, ma anche ai delegati all’internazionalizzazione del CdS e all’unità di personale tecnico-amministrativo in servizio presso il Dipartimento di Studi Umanistici.

La CPDS ritiene fondamentale il lavoro svolto tenendo conto della presenza degli studenti stranieri in un’ottica di supporto costante e pieno inserimento nel tessuto formativo e sociale dell’Ateneo.

LAVORATORI

Sì.

È previsto un percorso formativo destinato principalmente agli studenti lavoratori, i quali hanno la possibilità di scegliere un’iscrizione “non a tempo pieno”. Il percorso formativo destinato allo studente iscritto non a tempo pieno è articolato su un impegno medio annuo corrispondente all’acquisizione, di norma, di 30 crediti formativi universitari. Tutte le modalità per l’iscrizione “non a tempo pieno” e i relativi piani di studio sono contenute annualmente nel Manifesto degli Studi.

E’ da segnalare, infine, che da quest’a.a. il CdS ha aderito al progetto “PA 110 e lode” promosso dal Ministero della Pubblica Amministrazione per favorire l’iscrizione dei dipendenti della Pubblica Amministrazione a condizioni agevolate (v. <https://www.unical.it/didattica/iscriversi-studiare-laurearsi/pa-110-e-lode/>).

La CPDS valuta positivamente l’utilizzo delle potenzialità adottate in termini di didattica digitale e invita il CdS a proseguire quest’azione a favore degli studenti lavoratori.

Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l’accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili (E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti).

L’aspetto suindicato **NON** fa riferimento ai servizi già garantiti dal Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell’Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio.

Sì.

Il CdS ha stretto un rapporto di cooperazione con il Servizio Studenti con disabilità, DSA e BES dell’Ateneo con l’intento di migliorare i servizi e il supporto offerto agli studenti (v. verbale CCS 18/01/2022).

In questa direzione è la nomina di uno specifico delegato, responsabile delle azioni di supporto volte ad assicurare pari opportunità di studio e una partecipazione attiva alla vita universitaria degli studenti che presentino tali difficoltà.

Oltre a quanto predisposto dal servizio d’Ateneo e con il coordinamento del delegato del CdS, viene affidato ai docenti del CdS il compito di realizzare percorsi didattici individuali, supportare gli studenti durante tutta la carriera universitaria, promuovere azioni mirate e integrative di studio, predisponendo appositi materiali. Il CdS assicura la partecipazione alle attività didattiche degli studenti che presentano disabilità scegliendo aule facilmente accessibili e prive di barriere architettoniche.

Considerati gli sforzi profusi dal CdS e dal delegato, le forme di supporto e la modalità di rapporto tra studente e docente sono valutate positivamente.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri B4 e B5
- ✓ [Indagine ISO-Did A.A. 2021/2022 anni accademici precedenti](#)
- ✓ [Profilo dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ [Sito web del Dipartimento](#)
- ✓ [Sito web del CdS:](#)
- ✓ [Verbale del 18/01/2022 del Consiglio di Dipartimento](#)
- ✓ [Verballi del Consiglio di CdS del 18/01/2022, 24/02/2022 e 24/11/2022:](#)

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

- ✓ [Sezione offerta formativa portale di Ateneo](#)
- ✓ [Docenti tutor del CdS](#)
- ✓ [Organizzazione e delegati del CdS](#)
- ✓ [Progetto PA 110 e lode](#)

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 – Accrescere il tasso di partecipazione Indagine ISO-Did.

- Azione 1 - Pubblicazione informazioni relative alla somministrazione dell'Indagine ISO-Did sul sito web e sui canali social del CdS;
- Azione 2 – Invitare i docenti a far compilare il questionario in aula.

QUADRO D

Analisi, valutazione e proposte sulla **validità** dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti **in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

I metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi hanno rappresentato una parziale criticità relativa alla compilazione delle schede di insegnamento. In particolare, la Relazione CPDS 2021 ha evidenziato una criticità relativa alle modalità di compilazione delle schede di insegnamenti i cui titolari sono docenti a contratto o afferenti a dipartimenti diversi dal DiSU. Per questa ragione, la CPDS ha richiesto

un'azione di verifica delle schede di insegnamento al CdS, il quale la ha accolta (v. verbale CCS 24/02/2002), con un esito parzialmente positivo da consolidare.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

Si veda allegato D – Comunicazione e Tecnologie dell'Informazione

Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Sì.

Si veda allegato D – Comunicazione e Tecnologie dell'Informazione

Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?

Sì.

Le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono chiaramente indicate nelle schede di insegnamento pubblicate sul portale di Ateneo (<https://www.unical.it/didattica/offerta-formativa/catalogo>) e sul sito web del corso di laurea (v. https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/insegnamenti/).

La CPDS apprezza la descrizione analitica dei metodi di valutazione dell'apprendimento, dei criteri di valutazione e dei criteri di misurazione dell'apprendimento contenuta nelle singole schede di insegnamento, comprese la gran parte di quelle a cura di docenti afferenti ad altri Dipartimenti o docenti a contratto, registrando possibilità di ulteriore miglioramento.

Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?

Sì.

Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti in duplice modalità: la scheda di ciascun insegnamento (accessibile dal sito di Ateneo, dal sito istituzionale del corso di studio e dalla bacheca di ciascun docente) contiene una descrizione analitica delle modalità di verifica; inoltre, il docente comunica le modalità di verifica agli studenti all'inizio di ciascun corso e poi le richiama nuovamente nella fase conclusiva del percorso didattico.

La CPDS ritiene adeguate le modalità di comunicazione della verifica.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ [Regolamento didattico di Ateneo](#)
- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ [Schede degli insegnamenti](#)

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 – Monitoraggio schede degli insegnamenti con attenzione alle modalità di accertamento delle conoscenze in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

- Azione 1: verifica schede degli insegnamenti da parte della Commissione schede del CdS, con particolare attenzione agli insegnamenti tenuti da docenti a contratto e/o afferenti ad altro Dipartimento.

QUADRO E

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno corrente (2022)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

Il CdS ha operato sulla distribuzione del carico di lavoro degli studenti, individuando nel bilanciamento dei CFU erogati nel primo e nel secondo semestre lo strumento per il raggiungimento dello scopo e migliorare la qualità della vita dello studente (v. verbali CCdL 18/01/2022 e 24/02/2022).

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

Sì.

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Sì.

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?

Sì.

L'analisi degli indicatori ANVUR e il confronto con la componente studentesca hanno consentito al Gruppo di Riesame di elaborare una Scheda di Monitoraggio Annuale completa ed efficace secondo il profilo dell'individuazione delle criticità e della progettualità e breve e medio termine. Sono confermati i punti di debolezza concernenti l'internazionalizzazione e la regolarità nelle lauree. Mentre appare in controtendenza il dato relativo all'occupabilità (come confermato dall'analisi dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione Occupazionale dei Laureati anno 2021, cfr. Quadro A di questa relazione). Per quest'ultimo punto di debolezza, nel 2021 e parzialmente nel 2022, sono stati organizzati incontri e seminari con professionisti di diversi settori della

comunicazione, mentre sono stati incrementati i rapporti con il Polo Comunicazione di Ateneo e l'offerta relativa ai tirocini esterni.

L'internazionalizzazione rimane una criticità strutturale dovuta, in parte, alla situazione emergenziale che ha caratterizzato anche il 2022 e anche alla situazione socioeconomica della regione. Si rileva che il CdS ha pubblicizzato e reso tempestivamente disponibili tutte le informazioni relative ai bandi di mobilità (v. sito web corso di laurea e canale Facebook).

Il tempo di conseguimento del titolo sembra essere in miglioramento: l'organizzazione del calendario delle prove d'esame e il bilanciamento dei CFU erogati nei due semestri ha prodotto un primo risultato da consolidare. Il Gruppo di Riesame, sulla base delle interlocuzioni con il Consiglio di Corso di Studio e la componente studentesca, individua nella razionalizzazione dell'assegnazione delle tesi di laurea un'azione ulteriore che potrebbe migliorare il dato in ripresa. La CPDS concorda con il Gruppo di Riesame e il CdS sull'aspetto dell'internazionalizzazione e suggerisce di proseguire nella pubblicizzazione degli interventi. In generale, la CPDS valuta in maniera positiva le azioni individuate e adottate e raccomanda di proseguire la consultazione con la componente studentesca.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – 2022](#)
- ✓ [Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – 2022](#)
- ✓ Cruscotto "Cassini" per il monitoraggio degli indicatori ANVUR
- ✓ [Verbali del Consiglio di CdS del 18/01/2022 e 24/02/2022](#)

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO F

Analisi, valutazione e proposte su **gestione** e **utilizzo** dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

Il CdS ha accolto la proposta di miglioramento evidenziata nella Relazione 2021 relativa all'incremento del numero di studenti partecipanti all'Indagine ISO-Did. Il CdS ha provveduto alla pubblicazione di avvisi relativi all'avvio e alla tempistica della somministrazione del questionario

sul sito web e sui canali social del CdS. Inoltre, durante le lezioni, i docenti hanno sollecitato gli studenti alla partecipazione all'indagine.

La CPDS rileva una lieve flessione nel numero assoluto di partecipanti, anche se dipendente dalla lieve flessione del numero di iscritti al CdS nell'a.a. 2021/2022, pertanto ritiene ancora poco soddisfacente il grado di partecipazione degli studenti e suggerisce di proseguire con l'azione già intrapresa (v. quadro C).

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono:

adeguatamente analizzati

Sì.

Gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati analizzati dal Gruppo di Riesame, per la stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale, discussi con la componente studentesca e, successivamente, in Consiglio di Corso di Studio (si vedano: Scheda di Monitoraggio Annuale 2022, verbale CCdS 25/10/2022, 24/11/2022).

adeguatamente considerati

Sì.

Gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati considerati nell'individuazione e implementazione di azioni correttive e i cui effetti sono stati costantemente monitorati (v. verbali CCdS 24/02/2022, 25/10/2022).

Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono:

adeguatamente analizzati

Sì.

Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono stati esaminati e analizzati sulla base delle discussioni che hanno portato il Gruppo di Riesame a redigere la Scheda di Monitoraggio Annuale e gli interventi sulla Scheda SUA-CdS (v. Scheda di Monitoraggio Annuale 2022, verbale CCdS 25/10/2022, 24/11/2022).

adeguatamente considerati

Sì.

Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono stati considerati in termini di azioni correttive che sono state individuate, implementate e i cui effetti sono stati costantemente monitorati (v. Scheda di Monitoraggio Annuale 2022, verbale CCdS 25/10/2022, 24/11/2022).

Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni della CPDS devono essere discusse nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.

Sì.

Il lavoro della Commissione paritetica docenti studenti, per quanto riguarda l'analisi e le proposte di azione per il superamento di criticità, le risultanze dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sono stati considerati e analizzati in Consiglio di Corso di Studio (v. verbali CCdS 24/02/2022, 25/10/2022, 24/11/2022). Inoltre, il lavoro della CPDS 2021 è stato preso in

considerazione dal Gruppo di Riesame in occasione della compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale.

Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:

Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?

Sì.

Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?

Sì, parzialmente

Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?

Sì.

I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?

Sì.

I risultati relativi al livello di soddisfazione degli studenti sono reperibili online sul sito web istituzionale del CdS:
https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/comunicazione/aq/

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Verbali del Consiglio di CdS del 24/02/2022, 25/10/2022, 24/11/2022](#)
- ✓ [Indagini ISO-Did](#)
- ✓ [Profilo dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

- ✓ Scheda SUA CdS: <https://www.university.it/index.php/scheda/sua/57676>
- ✓ [Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – 2022](#)
- ✓ [Sito web CdS](#)

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna

QUADRO G

Analisi, valutazione e proposte sull'**effettiva disponibilità** e **correttezza** delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2022/2023 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.

Sì.

Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2022/2023 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.

Quadro A4.b.2

Sì.

Quadro B3

Sì.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Sito University
<https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>
- ✓ Portale di Ateneo
<https://www.unical.it/organizzazione/chi-siamo/assicurazione-qualita/processi-e-documenti/sua-cds/>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO H

Ulteriori proposte di miglioramento



Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri

Nessuna.

Allegato Quadro B – Comunicazione e tecnologie dell’informazione

Denominazione corso	Anno	Attività Formativa	Credi- tati	Coerenz a degli obiettivi riguarda nti le conosce nze e la capacità di compre nsione con gli obiettivi enunciat i nella SUA-CdS	Coerenz a degli obiettivi riguarda nti la capacità di applicar e conosce nza e compre nsione con gli obiettivi enunciat i nella SUA-CdS	Coerenza delle abilità trasversali (autonomi a di giudizio, abilità comunicati ve e/o capacità di apprendim ento), se previste dall’insegn amento, con gli obiettivi enunciat i nella SUA- CdS	Adeguate zza della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazi oni, laboratori , ecc.) ai fini del raggiungi mento dei risultati di apprendi mento attesi relativi all’insegn amento	In caso di una o più valuta zioni negati ve riporta rne in modo sinteti co le motiva zioni
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	VIOLENZA DI GENERE E SESSISMO. PREVENZIONE, PROTEZIONE E SOSTEGNO.	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	SOCIOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	LABORATORIO AVANZATO DI LINGUA INGLESE	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	PRAGMATICA DELLA COMUNICAZIONE MEDIALE	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	TEORIA DEL LINGUAGGIO MEDIALE	9	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	LINGUAGGIO, TECNOLOGIA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	ESTETICA DEI MEDIA	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	INGEGNERIA DEL MARKETING CULTURALE	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	LABORATORIO DI DATA JOURNALISM	3	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	LABORATORIO DI LINGUA SPAGNOLA	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	LABORATORIO DI LINGUA TEDESCA	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	MODELLI INFORMATICI E STRATEGIE DI COMUNICAZIONE	9	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	RETI SOCIALI E NEW MEDIA	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	ECONOMIA E COMUNICAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	ESTETICA DEI MEDIA	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	FILMOLOGIA	6	Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	LABORATORIO AVANZATO DI LINGUA INGLESE	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	LABORATORIO DI DATA JOURNALISM	3	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	LABORATORIO DI LINGUA SPAGNOLA	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	LABORATORIO DI LINGUA TEDESCA	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	LINGUAGGIO E INTELLIGENZA ARTIFICIALE	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	LINGUISTICA E PRAGMATICA DELLA COMUNICAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2022	MODELLI INFORMATICI E STRATEGIE DI COMUNICAZIONE	9	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2023	ECONOMIA E COMUNICAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2023	LINGUAGGIO E LAVORO COGNITIVO	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2023	SEMIOTICA VISIVA E DESIGN DELLA COMUNICAZIONE	9	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2023	WEB 2.0, TECNOLOGIE INTERATTIVE E MULTICANALE	9	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2023	INGEGNERIA DEL MARKETING CULTURALE	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2023	LINGUAGGIO E PERCEZIONE	6	Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2023	SEMIOTICA DEL VISIVO	6	Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	2023	WEB 2.0, TECNOLOGIE INTERATTIVE E MULTICANALE	9	Si	Si	Si	Si	

Allegato Quadro D – Comunicazione e tecnologie dell'informazione

Des. Corso di Studio	Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione e dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Modalità di misurazione dell'apprendimento	Criteri di attribuzione del voto finale (se previsto)	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	195	Tecnologico	27007291	ESTETICA DEI MEDIA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94489			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	195	Tecnologico	27008121	INGEGNERIA DEL MARKETING CULTURALE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94493			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	195	Tecnologico	27006784	LABORATORIO AVANZATO DI LINGUA INGLESE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94334			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	195	Tecnologico	27008300	LABORATORIO DI DATA JOURNALISM	3	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94327			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	195	Tecnologico	27001081	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94317			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	195	Tecnologico	27001080	LABORATORIO DI LINGUA SPAGNOLA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94349			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	195	Tecnologico	27001082	LABORATORIO DI LINGUA TEDESCA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94335			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	195	Tecnologico	27008752	LINGUAGGIO, TECNOLOGIA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94487			Si	Si	Si	Si
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	195	Tecnologico	27006279	MODELLI INFORMATICI E STRATEGIE DI COMUNICAZIONE	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94337			Si	Si	Si	Si
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	195	Tecnologico	27008751	PRAGMATICA DELLA COMUNICAZIONE MEDIALE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94485			Si	Si	Si	Si

COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	195	Tecnologico	27006282	RETI SOCIALI E NEW MEDIA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94338			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	195	Tecnologico	27001228	SOCIOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?97380			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	195	Tecnologico	27007410	VIOLENZA DI GENERE E SESSISMO. PREVENZIONE, PROTEZIONI E	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94471			No	No	No	No	L'insegnamento è tenuto da docente che afferisce ad altro dipartimento

				SOSTEGNO										
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	195	Tecnologico	27006425	ECONOMIA E COMUNICAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82349			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	195	Tecnologico	27001098	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82353			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	195	Tecnologico	27001052	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82352			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	195	Tecnologico	27001099	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82355			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	195	Tecnologico	27001100	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82354			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	195	Tecnologico	27006424	TEORIA DELLA CONOSCENZA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82351			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	195	Tecnologico	27006423	TEORIA DELLA PERCEZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82338			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	195	Tecnologico	27006422	WEB 2.0, TECNOLOGIE INTERATTIVE E MULTIMEDIALE	9	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82350			Si	Si	Si	Si	L'insegnamento è tenuto da docente che afferisce ad altro dipartimento
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	196	Teorico	27006425	ECONOMIA E COMUNICAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94503			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	196	Teorico	27007291	ESTETICA DEI MEDIA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94320			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	196	Teorico	27001230	FILMOLOGIA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94342			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	196	Teorico	27006784	LABORATORIO AVANZATO DI LINGUA INGLESE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94346			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	196	Teorico	27008300	LABORATORIO DI DATA JOURNALISM	3	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94324			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	196	Teorico	27001081	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94344			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	196	Teorico	27001080	LABORATORIO DI LINGUA SPAGNOLA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94322			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	196	Teorico	27001082	LABORATORIO DI LINGUA TEDESCA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94326			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	196	Teorico	27008301	LINGUAGGIO E INTELLIGENZA ARTIFICIALE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94328			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	196	Teorico	27006284	LINGUISTICA E PRAGMATICA DELLA COMUNICAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94330			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	196	Teorico	27006279	MODELLI INFORMATICI E STRATEGIE DI COMUNICAZIONE	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94323			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	196	Teorico	27008756	TEORIA DEL LINGUAGGIO MEDIALE	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94505			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	196	Teorico	27001098	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82340			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	196	Teorico	27001052	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82339			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	196	Teorico	27001099	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82342			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	196	Teorico	27001100	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82341			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	196	Teorico	27006785	LINGUAGGIO E PERCEZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82345			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	196	Teorico	27006287	SEMIOTICA DEL VISIVO	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82347			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	196	Teorico	27001338	TEORIA DEL SIGNIFICATO	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82344			Si	Si	Si	Si	

COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	196	Teorico	27006786	TEORIA DELLA SCRITTURA	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82346			Si	Si	Si	Si	
COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	196	Teorico	27006422	WEB 2.0, TECNOLOGIE INTERATTIVE E MULTIMEDIALE	9	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82357			No	No	No	No	L'insegnamento è tenuto da docente afferente ad altro dipartimento

**CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN DAMS E STORIA DELL'ARTE.
ORGANIZZAZIONE E TEORIA DELLE ARTI, DELLA MUSICA E DEL TEATRO
(CLASSE LM-65)**

QUADRO A

Analisi, valutazione e proposte su **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale**, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

Il corso di studio è stato istituito nell'a.a. 2021/22, non è stata prodotta alcuna relazione nel 2021.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?

Dopo la prima consultazione tenutasi in occasione dell'istituzione del CdS (30/11/2020), non si sono svolte altre consultazioni. Nella seduta del Consiglio del Dipartimento di Studi Umanistici del 20/01/2021 è stata deliberata la costituzione di un Comitato di Indirizzo rappresentativo delle principali parti interessate e coerente con i profili culturali in uscita, con l'obiettivo di riflettere, approfondire e fornire elementi in merito alle prospettive occupazionali dei laureati del CdS così da contribuire ad analizzare l'andamento del CdS in relazione alla situazione occupazionale dei suoi laureati e suggerire proposte di miglioramento dell'offerta formativa e degli obiettivi di apprendimento. Essendo il CdS di recente attivazione e non avendo ancora prodotto laureati, il Comitato non si è ancora riunito. La sua piena entrata in funzione è prevista a conclusione del primo ciclo del CdS, quando sarà possibile valutare i dati circa gli sbocchi occupazionali dei primi laureati.

Fonte: SUA-CdS, sezione Qualità, quadri A1.a, A1.b.

Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?

Sì.

Gli studenti del CdS in "DAMS e Storia dell'Arte" sviluppano competenze negli ambiti della teoria delle arti, della musica, del teatro e della gestione e organizzazione di eventi artistici e culturali. I laureati del corso sono preparati allo svolgimento di funzioni professionali di storico dello spettacolo, della musica e del teatro, storico dell'arte, direttore artistico, esperto nel campo della produzione e ricerca musicale e teatrale, consulente di case d'aste, gallerie d'arte, antiquari, fiere, direttore di musei; curatore di mostre, di eventi, di attività culturali e dello spettacolo, specialista nella produzione e nell'organizzazione legata ad ambiti artistico-



espressivi, specialista nell'editoria tradizionale e multimediale e specialista di didattica e comunicazione del patrimonio culturale. Gli ambiti professionali descritti si collocano nei settori della gestione dei beni culturali, della produzione artistica, dell'industria dello spettacolo, del mercato dell'arte, della conservazione e del restauro del patrimonio artistico; tutti settori strategici della vita culturale del Paese, nonché afferenti a un ambito economico caratterizzato da ampie prospettive di crescita.

Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS?

Sì.

I profili culturali individuati, scientifici e professionali, si collocano nell'ambito della gestione dei beni culturali, della produzione artistica, dell'industria dello spettacolo, del mercato dell'arte e le figure professionali legate a tali ambiti rientrano nelle seguenti codifiche ISTAT: specialisti nella commercializzazione di beni e servizi, esperti d'arte, dialoghisti e parolieri, redattori di testi per la pubblicità, curatori e conservatori di musei, direttori artistici, sceneggiatori.

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi sono chiaramente declinati per aree di apprendimento all'interno della SUA-CdS e risultano pienamente coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati, in quanto mirati alla formazione di una rigorosa base di carattere storico e metodologico, orientata alla ricerca e alla esegesi critica nelle diverse aree e nei diversi ambiti cronologici relativi allo sviluppo delle arti visive, dello spettacolo, della musica e del teatro, di avanzate conoscenze delle teorie e dei linguaggi dello spettacolo, con attenzione particolare alle loro interferenze, di un'approfondita conoscenza della storia dell'arte nel mondo occidentale in un ambito cronologico compreso tra il Medioevo e l'Età contemporanea, di un'adeguata preparazione delle principali fonti artistiche e del dibattito critico e storiografico, dal Medioevo all'Età contemporanea, di una capacità di progettare, organizzare e gestire attività ed eventi culturali, con assunzione di ruoli di responsabilità, di aggiornate competenze teoriche e operative utili alla gestione, alla conservazione e alla tutela del patrimonio artistico, documentario e monumentale, di una padronanza delle forme e delle pratiche dello spettacolo e dei linguaggi visivi e audiovisivi, pensati anche nei loro rapporti con i linguaggi sonori.

La CPDS vede con favore l'intento di formare competenze trasversali nei diversi ambiti artistici delle arti figurative, plastiche e performative, spaziando dal teatro, alla musica alla danza in diversi contesti storici e culturali.

Aspetto da considerare 4: Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici:

Dati non disponibili. Corso di Studio di recente attivazione.

Aspetto da considerare 5: Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente, anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale.

Dati non disponibili. Corso di Studio di recente attivazione

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'a.a. 2022-2023, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.

No

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, sezione Qualità, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1

Indicatori

- ✓ Nessuno

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

- ✓ [Sito web istituzionale del CdS](#)

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 - Potenziamento della rete di rapporti con aziende e professionisti che operano nel settore dell'arte della musica e dello spettacolo.

- Azione 1 – Organizzazione di almeno due incontri l'anno con il Comitato di indirizzo, che deve essere rappresentativo dei settori dell'arte, della musica e dello spettacolo.

QUADRO B

Analisi, valutazione e proposte su **efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento** (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

Corso di recente attivazione.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?

Gli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione, la capacità di trasferimento di "saper fare", le abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento) **sono coerenti** con quelli enunciati nella SUA-CdS. I risultati di apprendimento attesi definiti per il CdS **trovano riscontro** nei risultati di apprendimento dei singoli insegnamenti. Le tipologie di attività didattiche previste – lezioni, esercitazioni, laboratori **appaiono adeguate ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento** attesi relativi ai singoli insegnamenti. Vedi allegato B-Dams e Storia dell'Arte.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento
- ✓ SUA-CdS, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO C

Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, **in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

Il corso di studio è stato istituito nell'a.a. 2021/22, non è stata prodotta alcuna relazione nel 2021.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite:

Il numero di questionari dell'indagine ISO-Did compilati da studenti frequentanti è pari a 105. Il dato è soddisfacente, ma occorre incoraggiare gli studenti a una maggiore partecipazione all'indagine, affinché si possa raccogliere un maggior numero di informazioni sugli aspetti da migliorare e da modificare nella gestione delle attività del CdS. Nel complesso la valutazione è molto positiva e la criticità più evidente emerge in relazione al divario (lamentato dal 28% dei partecipanti all'indagine) tra le conoscenze di base propedeutiche e il programma di studio di alcuni insegnamenti.

In generale, si rileva un alto interesse verso gli argomenti trattati negli insegnamenti del CdS (94,23%).

1) Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?

Il materiale didattico risulta adeguato per lo studio della materia nella maggior parte dei casi (89,52%), l'unico suggerimento proposto è di fornire tale materiale in anticipo rispetto all'inizio del corso (12,42%).

2) Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?

Dati non disponibili.

3) Le Aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?

La percentuale di partecipanti all'indagine che ritiene le aule adatte allo svolgimento delle lezioni è buona (73,27%), ma migliorabile. È necessario prestare maggiore attenzione a questo aspetto (vedi proposte a fine quadro).

4) I Laboratori, ove utilizzati, hanno aumentato la mia competenza nell'uso di attrezzature e materiali da laboratorio?

Dati non disponibili.

5) Quale software ha utilizzato il docente per lo svolgimento delle lezioni in remoto?

La maggior parte delle lezioni si sono svolte in presenza a seguito del miglioramento della situazione pandemica. Il software in uso per le lezioni da remoto è Microsoft Teams.

6) In che modo il docente ha svolto le lezioni a distanza attraverso il software utilizzato?

La maggior parte delle lezioni da remoto sono state impostate come lezioni frontali, con ampio uso di strumenti di condivisione di materiali didattici, di fonti audiovisive, di risorse online, di database bibliografici condivisi e degli strumenti rientranti nell'ambito dei *Digital Humanities*.

7) Quali sono stati i suggerimenti forniti dagli studenti ai fini del miglioramento delle modalità on-line di erogazione?

Gli studenti suggeriscono di ridurre la durata delle lezioni (6,67%), di migliorare l'audio delle video lezioni (6,67%) e di rendere disponibile la video-registrazione della lezione (20,00%).

Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"

Dati non disponibili. Corso di Studio di recente attivazione

Aspetto da considerare 2: Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati:

Dati non disponibili. Corso di Studio di recente attivazione.

Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E ASSISTENZA IN INGRESSO

Sì.

Ogni anno il CdS organizza un incontro di presentazione dell'offerta formativa, delle modalità e criteri di accesso e dell'organizzazione didattica; vengono inoltre realizzati una *brochure* informativa pubblicata sul sito del CdS e sul portale dell'offerta formativa di Ateneo.

Attività di orientamento e di assistenza è garantita anche dal personale amministrativo in servizio presso la segreteria didattica del CdS e presso la Direzione e l'ufficio tutor del Dipartimento di Studi Umanistici (cubo 27 B, piano 0), dove è possibile ottenere indicazioni e informazioni utili sull'organizzazione del CdS e sui requisiti e sulle modalità di ammissione. Questo servizio è erogato anche on-line, attraverso la piattaforma Microsoft Teams (<https://www2.unical.it/portale/portemplates/view/view.cfm?111249>).

Tutte queste iniziative confermano il giudizio positivo già espresso in passato dalla CPDS, e in particolare dalla componente studentesca.

<u>SERVIZI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE</u>
Sì.
<p>Nell'ambito dell'orientamento in itinere il CdS garantisce un servizio di tutorato attraverso il personale tecnico-amministrativo (Segreteria Didattica e Manager Didattico) e i collaboratori alla didattica (tutor), a cui si affiancano i docenti del CdS.</p> <p>Il servizio di tutoraggio è garantito anche a distanza dalla segreteria didattica del CdS e dall'ufficio tutor del Dipartimento di Studi Umanistici (cubo 27 B, piano 0), i cui recapiti sono resi noti sul sito del CdS. Il servizio svolge attività di informazione relativa all'introduzione allo studio universitario; all'organizzazione didattica (docenti, orari, aule, lezioni), ai passaggi fra CdS, ai trasferimenti da/per altri atenei, alle abbreviazioni di corso, alla pianificazione degli studi e alla compilazione on-line del piano di studio.</p> <p>All'inizio di ogni anno accademico, il CdS nomina i Docenti Tutor per orientare e supportare gli studenti durante la loro carriera universitaria, al fine di renderli partecipi del processo formativo, aiutarli a risolvere eventuali problemi nel corso della carriera universitaria e assisterli nelle scelte formative. Ciascun docente segue un gruppo di studenti fissando degli incontri periodici per assistere gli immatricolati durante il loro percorso di studio, rendendoli partecipi del processo formativo e aiutandoli a rimuovere eventuali problemi che dovessero presentarsi nel corso della carriera universitaria. L'obiettivo è anche quello di favorire e rafforzare l'autonomia nelle scelte, nell'apprendimento critico e nell'organizzazione dello studio, nelle scelte degli insegnamenti da inserire nel proprio piano di studi, in modo da assicurare una maggiore coerenza rispetto alle proprie attitudini e aspirazioni, nonché alle possibilità occupazionali relative al CdS.</p> <p>Da segnalare che l'attività di orientamento <i>in itinere</i> è garantita anche dai singoli docenti durante il ricevimento ordinario (on-line o in presenza) per risolvere questioni più specifiche relative ai singoli insegnamenti e, come già riferito, con i docenti tutor.</p> <p>In relazione ai servizi offerti, la CPDS esprime particolare apprezzamento per la disponibilità dimostrata dai docenti del CdS nella progettazione dei servizi di orientamento e tutoraggio</p>

<i>Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi:</i>
<u>FUORI SEDE</u>
Sì.
<p>Per tutti gli insegnamenti erogati, i docenti del CdS utilizzano la piattaforma Microsoft Teams per il caricamento di slides, dispense, materiale utile per la formazione degli studenti, nonché per eventuali forme di ricevimento e tutoraggio a distanza dovute alla situazione pandemica.</p> <p>La CPDS apprezza la modalità di utilizzo dell'ambiente digitale soprattutto come supporto agli studenti fuori sede.</p>
<u>STRANIERI</u>
Sì.
<p>In aggiunta ai servizi amministrativi offerti dall'Ateneo e dei corsi di italiano erogati dal Centro Linguistico di Ateneo, gli studenti stranieri iscritti al CdS che intendono raggiungere il livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, hanno la possibilità di frequentare e di sostenere i corsi di Italiano L2 (Principiante/Elementare) da 6 CFU e Italiano L2 (Intermedio/Avanzato) da 9 CFU erogati dal Dipartimento di Studi Umanistici, inserendoli nel piano di studio nell'ambito delle attività "a scelta dello studente".</p> <p>Inoltre, gli studenti stranieri possono usufruire del "Laboratorio di Lingua Italiana per Stranieri" (LIPS), che promuove attività didattiche, di formazione e di ricerca nel campo dell'insegnamento</p>

e dell'apprendimento dell'italiano come lingua seconda e lingua straniera, con un'attività organizzata su più livelli, nell'intento comune di mettere l'apprendente al centro dell'attività didattica e di proporre un modello di lingua aperto agli usi, alla cultura, al territorio, al sociale. Infine, per l'assistenza e l'orientamento, gli studenti stranieri possono rivolgersi non soltanto ai docenti-tutor, ma anche ai delegati all'internazionalizzazione del CdS e all'unità di personale tecnico-amministrativo in servizio presso il Dipartimento di Studi Umanistici.

La CPDS giudica positivamente l'attenzione del CdS agli studenti stranieri in un'ottica di supporto costante e pieno inserimento nel tessuto formativo e sociale dell'Ateneo.

LAVORATORI

Sì.

Come negli anni precedenti, il CdS ha predisposto per ogni percorso formativo erogato un piano di studio destinato principalmente agli studenti lavoratori, i quali hanno la possibilità di scegliere un'iscrizione "non a tempo pieno". Il percorso formativo destinato allo studente iscritto non a tempo pieno è articolato su un impegno medio annuo corrispondente all'acquisizione, di norma, di 30 crediti formativi universitari. Tutte le modalità per l'iscrizione "non a tempo pieno" e i relativi piani di studio sono contenute annualmente nel Manifesto degli Studi.

È da segnalare, infine, che da quest'A.A. il CdS ha aderito al progetto "PA 110 e lode" promosso dal Ministero della Pubblica Amministrazione per favorire l'iscrizione dei dipendenti della Pubblica Amministrazione a condizioni agevolate (v. <https://www.unical.it/didattica/iscriversi-studiare-laurearsi/pa-110-e-lode/>).

La CPDS valuta positivamente le iniziative adottate e invita il CdS a proseguire quest'azione a favore degli studenti lavoratori.

Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili (E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti).

Sì.

Il CdS ha nominato un delegato per gli studenti con specifiche necessità che è responsabile delle azioni di supporto volte ad assicurare pari opportunità di studio e una partecipazione attiva alla vita universitaria degli studenti con tali difficoltà. Inoltre, nella predisposizione dell'orario, il CdS assicura la partecipazione alle attività didattiche degli studenti che presentano disabilità scegliendo aule facilmente accessibili e prive di barriere architettoniche.

La presenza di uno specifico delegato nominato dal CdS è valutata positivamente dalla CPDS poiché rappresenta un'importante figura di raccordo fra i titolari degli insegnamenti e il Servizio di Ateneo per l'individuazione di eventuali percorsi didattici individuali che prevedano, se necessario, azioni integrative di studio e materiali *ad hoc* utili a facilitare l'apprendimento e rispettare le specifiche esigenze del singolo studente.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri B4 e B5
- ✓ Indagine ISO-Did anni accademici precedenti
- ✓ Sito web del CdS

Indicatori

✓ Grado di soddisfazione di studenti

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: Si propone di accogliere i suggerimenti formulati all'interno dei questionari ISO-Did, al fine di migliorare la qualità alcuni aspetti dell'erogazione degli insegnamenti.

- Azione 1: Fornire il materiale didattico in anticipo rispetto all'inizio delle lezioni.
- Azione 2: Verificare, prima dell'inizio del semestre, il livello di funzionalità delle aule e delle attrezzature utilizzate durante le lezioni, al fine di risolvere eventuali problematiche.

QUADRO D

Analisi, valutazione e proposte sulla **validità** dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti **in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

Il corso di studio è stato istituito nell'a.a. 2021/22, non è stata prodotta alcuna relazione nel 2021.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

Sì, parzialmente.

Si veda Allegato D – DAMS e Storia dell'Arte

Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Sì, parzialmente.

Si veda Allegato D – DAMS e Storia dell'Arte

Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?

Sì, parzialmente.

Le schede d'insegnamento di alcuni corsi presentano delle lacune nella descrizione delle modalità di verifica delle competenze acquisite. Si veda allegato D.

Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?

Sì.

Le modalità di verifica sono indicate nelle schede di insegnamento (accessibili dal sito di Ateneo, dal sito istituzionale del corso di studio e dalla bacheca di ciascun docente) e vengono comunicate agli studenti all'inizio di ciascun corso. L'88,46% degli studenti che hanno partecipato all'indagine ISO-Did ha dichiarato che le modalità di esame sono state definite in modo chiaro.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento
- ✓ Regolamento didattico di Ateneo/di CdS
- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti
- ✓ Indagine ISO-Did anni accademici precedenti

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: Monitoraggio della compilazione delle schede degli insegnamenti

- Azione 1: Nomina di una commissione per la verifica delle schede degli insegnamenti messi a bando esterno prima della loro approvazione da parte degli organi deputati, con particolare attenzione ai contenuti, ai collegamenti ipertestuali e alle modalità di valutazioni.

QUADRO E

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno corrente(2022)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

Il corso di studio è stato istituito nell'a.a. 2021/22, non è stata prodotta alcuna relazione nel 2021.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

No.

Dati non disponibili. Corso di recente attivazione

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Dati non disponibili. Corso di recente attivazione

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?

Dati non disponibili. Corso di recente attivazione

Fonti informative / documenti chiave

✓ Nessuna.

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna proposta.

QUADRO F

Analisi, valutazione e proposte su **gestione** e **utilizzo** dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

Il corso di studio è stato istituito nell'a.a. 2021/22, non è stata prodotta alcuna relazione nel 2021.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono:

adeguatamente analizzati

Sì.

La commissione AQ del CdS si è riunita in data 24 novembre 2022. Durante la riunione sono stati analizzati i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti e sono state individuate le seguenti problematiche: una parte degli studenti chiede di avere più conoscenze di base per affrontare il programma di studio di alcuni insegnamenti; le aule in cui si svolgono le lezioni non sempre sono adeguate alle attività didattiche.

https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/damsestoriadellarte/
https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/damsestoriadellarte/settoredidattica/

adeguatamente considerati

Sì.

In occasione della riunione del 24 novembre 2022, la commissione AQ del CdS ha preso in considerazione i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti e ha preso atto della necessità di fornire più conoscenze di base nei programmi dei corsi e di verificare l'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni.

Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono:

adeguatamente analizzati

No.

Non vi sono dati da valutare, in quanto il Corso di Studio è di recente attivazione.

adeguatamente considerati

No.

Non vi sono dati da valutare, in quanto il Corso di Studio è di recente attivazione.

Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni della CPDS devono essere discusse nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.

Non è stata prodotta alcuna relazione dalla Commissione paritetica docenti-studenti, in quanto il Corso di Studio è di recente attivazione.

Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:

Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?

Sì, l'avvio della procedura di rilevazione è segnalato agli studenti tramite email; ogni docente si fa poi carico di sollecitare la compilazione dei questionari relativi al proprio corso. Gli studenti hanno la possibilità di compilare i questionari per l'intera durata dell'ultimo terzo del semestre in corso.

Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?

Sì, ma sussistono ampi margini di miglioramento.

Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?

Sì.

I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?

Il corso è di recente attivazione, non è stato ancora possibile rendere pubblici i risultati della rilevazione.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Indagini ISO-Did anni accademici precedenti

Indicatori
✓ Grado di soddisfazione di studenti

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi
Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati
Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)
<p>Proposta 1: Divulgare la conoscenza degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azione 1: Pubblicare sul sito del CdS gli esiti delle rilevazioni. <p>Proposta 2: Potenziamento del tasso di partecipazione all'indagine ISO-Did.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azione 1: Ampliamento dei canali di comunicazione relativi alla partecipazione all'Indagine ISO-Did sul sito web del CdS e sui canali social del Dipartimento. - Azione 2: Proporre agli studenti la compilazione del questionario ISO-Did al termine di una delle lezioni del corso.

QUADRO G
Analisi, valutazione e proposte sull' effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?
Non sono state formulate proposte.
Il corso di studio è stato istituito nell'a.a. 2021/22, non è stata prodotta alcuna relazione nel 2021.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2022/2023 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.
Sì.

Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2022/2023 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.
Quadro A4.b.2
Sì. Relativamente alla completezza della descrizione delle modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti all'interno delle schede degli insegnamenti vedasi il Quadro D, aspetto n.3.

Quadro B3

Sì. Relativamente alla completezza della descrizione delle modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti all'interno delle schede degli insegnamenti vedasi il Quadro D, aspetto n.3.

Fonti informative / documenti chiave

✓ Sito University

<https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>

✓ Portale di Ateneo

<https://www.unical.it/organizzazione/chi-siamo/assicurazione-qualita/processi-e-documenti/sua-cds/>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO H

Ulteriori proposte di miglioramento

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

Il corso di studio è stato istituito nell'a.a. 2021/22, non è stata prodotta alcuna relazione nel 2021.

Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri

Nessuna.

Allegato Quadro B - DAMS e Storia dell'Arte. Organizzazione e teoria delle arti, della musica e del teatro

Attività Formativa	Crediti	Coerenza degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare conoscenze e comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento), se previste dall'insegnamento, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Adeguatezza della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi all'insegnamento	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
ESTETICA E TEORIA DELLE ARTI	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUAGGI MUSICALI DEL NOVECENTO: TRADIZIONI, PRATICHE E SPERIMENTAZIONI	3	Si	Si	Si	Si	
L'INTERPRETAZIONE NELLA STORIA DELLA MUSICA DAL MEDIOEVO ALLA CONTEMPORANEITÀ	9	Si	Si	Si	Si	
MUSEOLOGIA	6	Si	Si	Si	Si	
MUSICA E AVANGUARDIE ARTISTICHE TRA OTTOCENTO E NOVECENTO	6	Si	Si	Si	Si	
PROJECT FINANCING PER EVENTI CULTURALI	6	Si	Si	Si	Si	

STORIA DEL TEATRO E DELLA DANZA	6	Si	Si	Si	Si	
STORIA DELLA CRITICA D'ARTE	9	Si	Si	Si	Si	
STORIA DELLA DECORAZIONE DEL LIBRO	6	Si	Si	Si	Si	
STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA	9	Si	Si	Si	Si	
TEORIE E TECNICHE DELLA DRAMMATURGIA	9	Si	Si	Si	Si	
LABORATORIO DI LINGUAGGI TEATRALI	3	Si	Si	Si	Si	
INGEGNERIA DEL MARKETING CULTURALE	6	Si	Si	Si	Si	
ARCHEOLOGIA E STORIA DELL'ARTE ANTICA	9	Si	Si	Si	Si	
LABORATORIO DI ANALISI DELL'OPERA D'ARTE	3	Si	Si	Si	Si	
LINGUAGGI TEATRALI	9	Si	Si	Si	Si	
METODI E PRATICHE DELLA RICERCA ARTISTICA E MUSICOLOGICA	9	Si	Si	Si	Si	
STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE	9	Si	Si	Si	Si	
STORIA DELL'ARTE MODERNA	9	Si	Si	Si	Si	
STORIA DELL'OPERA E DRAMMATURGIA MUSICALE	9	Si	Si	Si	Si	
TEORIE DELLA PERFORMANCE	9	Si	Si	Si	Si	

Allegato Quadro D - DAMS e Storia dell'Arte. Organizzazione e teoria delle arti, della musica e del teatro

Cod. Corso di Studio	Des. Corso di Studio	Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Modalità di misurazione dell'apprendimento	Criteri di attribuzione del voto finale (se previsto)	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni

799	DAMS STORIA DELL'ARTE. ORGANIZZ AZIONE TEORIA DELLE ARTI, DELLA MUSICA DEL TEATRO	E E E E	GE N	GENE RICO	2700 1278	ESTETICA E TEORIA DELLE ARTI	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf?m?93437			Si	Si	Si	Si	
799	DAMS STORIA DELL'ARTE. ORGANIZZ AZIONE TEORIA DELLE ARTI, DELLA MUSICA DEL TEATRO	E E E E	GE N	GENE RICO	2700 8104	LINGUAG GI MUSICALI DEL NOVECEN TO: TRADIZIO NI, PRATICHE E SPERIME NTAZIONI	3	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf?m?93425			Si	Si	Si	Si	

799	DAMS STORIA DELL'ARTE. ORGANIZZ AZIONE TEORIA DELLE ARTI, DELLA MUSICA DEL TEATRO	E E E E E E	GE N	GENE RICO	2700 8102	L'INTERPR ETAZIONE NELLA STORIA DELLA MUSICA DAL MEDIOEV O ALLA CONTEM PORANEI TÀ	9	1	http://www.unical.it/portal e/portaltemplates/view/vie w_scheda_insegnamento.cf m?93438			Si	Si	Si	Si	
799	DAMS STORIA DELL'ARTE. ORGANIZZ AZIONE TEORIA DELLE ARTI, DELLA MUSICA DEL TEATRO	E E E E E E	GE N	GENE RICO	2700 1061	MUSEOL OGIA	6	1	http://www.unical.it/portal e/portaltemplates/view/vie w_scheda_insegnamento.cf m?93427			Si	Si	Si	Si	

799	DAMS STORIA DELL'ARTE. ORGANIZZ AZIONE TEORIA DELLE ARTI, DELLA MUSICA DEL TEATRO	E E E E E E E E E E	GEN N	GENE RICO	2700 8105	MUSICA E AVANGU ARDIE ARTISTIC HE TRA OTTOCEN TO E NOVECEN TO	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf?m?93428			Si	Si	Si	Si	
799	DAMS STORIA DELL'ARTE. ORGANIZZ AZIONE TEORIA DELLE ARTI, DELLA MUSICA DEL TEATRO	E E E E E E E E E E	GEN N	GENE RICO	2700 8103	PROJECT FINANCIN G PER EVENTI CULTURA LI	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf?m?93431			Si	Si	Si	No	Man cano i criter i di valut azion e dell'e vent uale prov a orale e delle prov e in

															itiner e	
799	DAMS STORIA DELL'ARTE. ORGANIZZ AZIONE TEORIA DELLE ARTI, DELLA MUSICA DEL TEATRO	E E E E E E E E E E	GE N	GENE RICO	2700 8106	STORIA DEL TEATRO E DELLA DANZA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93429			Si	Si	Si	Si	
799	DAMS STORIA DELL'ARTE. ORGANIZZ AZIONE TEORIA DELLE ARTI, DELLA MUSICA DEL TEATRO	E E E E E E E E E E	GE N	GENE RICO	2700 1327	STORIA DELLA CRITICA D'ARTE	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93433			Si	Si	Si	Si	

799	DAMS STORIA DELL'ARTE. ORGANIZZ AZIONE TEORIA DELLE ARTI, DELLA MUSICA DEL TEATRO	E E E E E E E E	GE N	GENE RICO	2700 8107	STORIA DELLA DECORAZI ONE DEL LIBRO	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93430			Si	Si	Si	Si	
799	DAMS STORIA DELL'ARTE. ORGANIZZ AZIONE TEORIA DELLE ARTI, DELLA MUSICA DEL TEATRO	E E E E E E E E	GE N	GENE RICO	2700 1058	STORIA DELL'ART E CONTEM PORANEA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93432			Si	Si	Si	Si	
799	DAMS STORIA DELL'ARTE. ORGANIZZ AZIONE TEORIA DELLE ARTI,	E E E E E E E	GE N	GENE RICO	2700 8101	TEORIE E TECNICHE DELLA DRAMMA TURGIA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93436			Si	Si	Si	Si	

	DELLA MUSICA E DEL TEATRO													
799	DAMS E STORIA DELL'ARTE. ORGANIZZ AZIONE E TEORIA DELLE ARTI, DELLA MUSICA E DEL TEATRO	GE N	GENE RICO	2700 8111	ARCHEOL OGIA E STORIA DELL'ART E ANTICA	9	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?81089			Si	Si	Si	Si
799	DAMS E STORIA DELL'ARTE. ORGANIZZ AZIONE E TEORIA DELLE ARTI, DELLA MUSICA E DEL TEATRO	GE N	GENE RICO	2700 8121	INGEGNE RIA DEL MARKETI NG CULTURA LE	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?81083			Si	Si	Si	Si

799	DAMS STORIA DELL'ARTE. ORGANIZZ AZIONE TEORIA DELLE ARTI, DELLA MUSICA DEL TEATRO	E E E E E E E E	GE N	GENE RICO	2700 7840	LABORAT ORIO DI ANALISI DELL'OPE RA D'ARTE	3	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?81095			Si	Si	Si	Si	
799	DAMS STORIA DELL'ARTE. ORGANIZZ AZIONE TEORIA DELLE ARTI, DELLA MUSICA DEL TEATRO	E E E E E E E E	GE N	GENE RICO	2700 1498	LABORAT ORIO DI LINGUAG GI TEATRALI	3	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?81079			Si	Si	Si	Si	
799	DAMS STORIA DELL'ARTE. ORGANIZZ AZIONE TEORIA DELLE ARTI,	E E E E E E E E	GE N	GENE RICO	2700 6066	LINGUAG GI TEATRALI	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?81073			Si	Si	Si	Si	

	DELLA MUSICA E DEL TEATRO														
799	DAMS E STORIA DELL'ARTE. ORGANIZZ AZIONE E TEORIA DELLE ARTI, DELLA MUSICA E DEL TEATRO	GE N	GENE RICO	2700 8108	METODI E PRATICHE DELLA RICERCA ARTISTIC A E MUSICOL OGICA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?81075			No	No	No	No	Man ca ogni punt o
799	DAMS E STORIA DELL'ARTE. ORGANIZZ AZIONE E TEORIA DELLE ARTI, DELLA MUSICA E DEL TEATRO	GE N	GENE RICO	2700 1035	STORIA DELL'ART E MEDIEVA LE	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?81091			Si	Si	Si	Si	

799	DAMS STORIA DELL'ARTE. ORGANIZZ AZIONE TEORIA DELLE ARTI, DELLA MUSICA DEL TEATRO	E E E E E E E E	GE N	GENE RICO	2700 1051	STORIA DELL'ART E MODERN A	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?81093			Si	Si	Si	Si	
799	DAMS STORIA DELL'ARTE. ORGANIZZ AZIONE TEORIA DELLE ARTI, DELLA MUSICA DEL TEATRO	E E E E E E E E	GE N	GENE RICO	2700 8110	STORIA DELL'OPE RA E DRAMMA TURGIA MUSICAL E	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?81081			Si	Si	Si	Si	
799	DAMS STORIA DELL'ARTE. ORGANIZZ AZIONE TEORIA DELLE ARTI,	E E E E E E E E	GE N	GENE RICO	2700 8109	TEORIE DELLA PERFORM ANCE	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?81077			Si	Si	Si	Si	

DELLA MUSICA E DEL TEATRO														
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN FILOLOGIA MODERNA
(CLASSE LM-14)**

QUADRO A

Analisi, valutazione e proposte su **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale**, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

La Relazione CPDS 2021 aveva sollecitato il CdS a mantenere i livelli di efficacia della formazione e a monitorare le competenze richieste dalle prospettive occupazionali. Dai verbali del CdS (Vd. verbale Consiglio di CdS del 25 ottobre 2022) e dalla SMA 2022 si evince che il CdS monitora costantemente il rapporto fra competenze fornite e prospettive occupazionali e gli stessi dati dell'indagine Almalaurea confermano che i livelli di efficacia della formazione sono alti.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?

Sì.

Il 2 marzo 2022 è tenuto un incontro con il Comitato di Indirizzo dei corsi di studio in Lettere e Beni Culturali, Filologia Moderna e Scienze dell'antichità al fine di monitorare la rispondenza del percorso formativo alle esigenze di formazione rappresentate dalle parti interessate. La CPDS valuta positivamente il lavoro di analisi svolto in questa circostanza dal Comitato, ma ritiene che un solo incontro all'anno sia insufficiente a monitorare l'efficacia della formazione del CdS (Vd. verbale Consiglio di 24 marzo 2022; SUA-CdS 2022 A1.b; Verbale Comitato di indirizzo 2 marzo 2022).

Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?

Sì.

Come si evince dal Manifesto degli studi A.A. 2022/2023 e dalla SUA 2022, il CdS è funzionale all'insegnamento negli istituti di istruzione secondaria superiore, previa acquisizione dell'abilitazione e superati i concorsi previsti dalla normativa vigente. È funzionale, inoltre, alla formazione di docenti di italiano LS/L2 (italiano come lingua straniera/lingua seconda) e di operatori culturali che operano in scuole pubbliche e private, enti locali, organizzazioni e associazioni, per l'inserimento e l'integrazione dei cittadini stranieri residenti in Italia. Tale funzione del laureato è rivolta anche a studenti stranieri interessati a insegnare italiano e a promuovere la cultura e la civiltà italiana nel loro Paese d'origine o in istituti per stranieri in Italia. Le funzioni acquisite potranno essere spese anche in altri ambiti professionali estranei

all'insegnamento, ma relativi alla cultura italiana nel suo insieme, quali l'ambito museale, dello spettacolo, il marketing, la moda e il turismo.

La CPDS valuta adeguata, dal punto di vista quantitativo e qualitativo, l'offerta formativa del CdS in relazione alle funzioni richieste dalle prospettive occupazionali e professionali.

Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS?

Sì.

Il CdS ha provveduto a verificare la coerenza tra gli obiettivi formativi degli insegnamenti e gli obiettivi formativi del CdS attraverso la nomina di una specifica commissione "Schede Insegnamento" che ha confrontato quanto stabilito nella SUA-CdS con i contenuti delle schede dei singoli insegnamenti compilate dai docenti sulla base di un modello predefinito (Vd. verbale Consiglio di 9 giugno 2022). La commissione ha proceduto nello specifico a verificare l'allineamento delle Schede Insegnamenti con i 5 Descrittori di Dublino (sulla base dei quali sono declinati gli obiettivi formativi nella SUA-CdS), nonché tra obiettivi specifici e attività formative, al fine di assicurare completezza e adeguatezza dell'offerta formativa anche in relazione alle figure professionali e ai profili culturali per cui il CdS prepara (Vd. verbale Consiglio di 14 luglio 2022).

Aspetto da considerare 4: Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici:

- 1) Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso;
- 2) Quale lavoro cerca o cercherà...

L'interesse per gli sbocchi occupazionali è confermato dagli indicatori relativi all'attrattività del CdS (cfr. ad es. iC00a, iC00c, iC04). La proposta formativa offre un valido percorso di studi di impianto filologico-letterario; è utile per l'acquisizione di competenze che permettano l'ingresso nel mondo dell'istruzione o della ricerca; è attrattiva per studenti stranieri interessati alle discipline relative all'italianistica e alla conoscenza della tradizione culturale italiana. L'interesse delle opportunità occupazionali risulta confermato anche dagli indicatori relativi alla 'soddisfazione' dei laureati utili per avere un riscontro dell'apprezzamento da parte loro del percorso di studio, dell'offerta formativa e dell'organizzazione e qualità della didattica.

L'indagine AlmaLaurea sui laureati 2021 mostra che a fronte di un numero di laureati pari a 30 unità e di un numero di questionari compilati che ammonta a 26, il 95,45% si dichiara interessato a lavorare nel settore pubblico, mentre il 72,73% si dichiarano interessati a lavorare nel privato.

Il ramo di attività preferito risulta essere quello dell'istruzione (81,82%), in piena conformità con l'offerta del CdS.

Aspetto da considerare 5: Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente, anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale.

La più recente Indagine AlmaLaurea relativa alla Condizione occupazionale dei laureati restituisce il seguente quadro: 1) a un anno dalla laurea magistrale, su 54 laureati e 30 intervistati, lavora il 60% mentre il 10% non lavora e non cerca occupazione, il restante 30% non lavora ma cerca un'occupazione. Fra gli occupati, il 72,2% lavora nel settore pubblico, il 27,8 nel privato. Settori: 5,6% edilizia; 5,6 % nell'ambito dei trasporti, della pubblicità e della comunicazione; 16,7%

consulenze varie; 66,7 istruzione e ricerca; 16,7: consulenze varie. Area geografica: 83,3% sud; 6,6: centro; nord 11,1. Il 5,6% dichiara di non utilizzare “per niente” le competenze acquisite; l’11,1% “in misura ridotta” e l’83,3% “in misura elevata”. Quanto all’efficacia della laurea nel lavoro svolto, il 5,6% dichiara che essa è “poco o per nulla efficace”; il 5,6% “abbastanza efficace” e l’88,9% “molto efficace / efficace”. Circa l’adeguatezza della formazione universitaria, infine, il 22,2% “poco adeguata” e il 77,8% “molto adeguata”.

La CPDS prende atto positivamente del buon risultato del rilevamento.

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell’ordinamento didattico del Corso di Studio per l’a.a. 2022-2023, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.

Nessuna modifica è stata richiesta.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, sezione Qualità, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ [Verbali del Consiglio di CdS del 24/03/2022, 09/06/2022, 14/07/2022, 25/10/2022](#)
- ✓ [Verbale del Comitato di indirizzo del 02/03/2022](#)
- ✓ [Condizione occupazionale dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ [Profilo dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ Cruscotto “Cassini” per il monitoraggio degli indicatori ANVUR

Indicatori

- ✓ Esiti occupazionali
- ✓ Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell’analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta: Incrementare l’azione di monitoraggio sull’efficacia della formazione e degli sbocchi occupazionali del CdS.

- Azione 1: Intensificare gli incontri col CI prevedendone almeno 2 all’anno.

QUADRO B

Analisi, valutazione e proposte su **efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento** (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?

Sì.

Si veda Allegato B – Filologia Moderna.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ SUA-CdS, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ [Schede degli insegnamenti](#)
- ✓ [Manifesti degli studi](#)

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

L'elenco degli insegnamenti del CdS mostra una sostanziale coerenza tra gli obiettivi dichiarati e quanto descritto analiticamente nei programmi. Il Manifesto degli Studi dell'a.a. 2022-2023 presenta un adeguato livello di completezza e di armonizzazione nella compilazione delle singole parti. Nello specifico, le schede degli insegnamenti appaiono omogenee nella formulazione degli obiettivi formativi e assicurano una buona articolazione della corrispondenza tra le ore di lezione e gli argomenti trattati nei singoli insegnamenti.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO C

Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì, parzialmente.

Le proposte avanzate dalla CPDS nella Relazione 2021 erano tre, relative rispettivamente alla riduzione dei tempi per il conseguimento del titolo di studio; all'attenzione agli studenti diversamente abili; alla visibilità degli orari di ricevimento dei docenti.

Le comunicazioni tra docenti e studenti circa i ricevimenti sono state rese più efficaci con l'aggiornamento dei quadri rispettivi da parte dei singoli docenti e docenti tutor sul sito del CdS, con l'indicazione dei giorni e degli orari.

È stato nominato un delegato dal CdS per gli studenti con disabilità, DSA, e BES (Vd. verbale del Consiglio di CdS del 24 marzo 2022).

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite:

- a. dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did;**
- b. dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"**

Le domande alle quali si può fare riferimento sono le seguenti:

ISO-Did

1. *Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?*
2. *Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?*
3. *Le Aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?*
4. *I Laboratori, ove utilizzati, hanno aumentato la mia competenza nell'uso di attrezzature e materiali da laboratorio?*
5. *Quale software ha utilizzato il docente per lo svolgimento delle lezioni in remoto?*
6. *In che modo il docente ha svolto le lezioni a distanza attraverso il software utilizzato?*
7. *Quali sono stati i suggerimenti forniti dagli studenti ai fini del miglioramento delle modalità on-line di erogazione?*

Non si evidenziano particolari criticità. Il materiale didattico risulta adeguato con un IVP medio di 100%, mentre le attività didattiche integrative di laboratorio hanno per le aule e le attrezzature l'IVP del 76,92%. In merito alla didattica a distanza (nei casi in cui essa è richiesta e/o consentita), i dati indicano che i docenti hanno usato il software Microsoft Teams. I suggerimenti forniti dagli studenti ai fini del miglioramento della modalità on-line sono relativi alla qualità della connessione e dell'audio.

Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"

- 1) *Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche?*
- 2) *Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)?*
- 3) *Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?*
- 4) *Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ecc.)?*
- 5) *Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)?*

Per quanto riguarda i laureati, la sezione "infrastrutture ed attrezzature" dell'indagine AlmaLaurea sul profilo dei laureati registra 26 questionari compilati (su 30 laureati). Le postazioni informatiche sono state ritenute "adeguate" soltanto dal 36,36% degli studenti, non adeguate,

invece, per il 13,64%, “non presenti” per il 27,27%; non sono state utilizzate dal 45,45%. Gli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche) per il 36,36% degli studenti risultano presenti e adeguati, per il 13,64% non adeguati e per il 27,27% non presenti. La soddisfazione sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni ha un IVP del 90,91%. La fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ecc.) mostra un IVP del 95,45%, mentre per le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.) è pari al 76,92%.

Aspetto da considerare 2: Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all’Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati:

- 1) È soddisfatto dei servizi dell’ufficio placement?
- 2) È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream?
- 3) È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro?
- 4) È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro?
- 5) È soddisfatto dei servizi di segreteria?
- 6) Valuta positivamente il supporto fornito dall’Università per effettuare l’attività di tirocinio o stage?
- 7) Se ha effettuato all’estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all’estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornito dalla Sua Università?

I laureandi che hanno partecipato all’Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati sono 26 (su 30 laureati). Sui servizi dell’Ufficio Placement, l’IVP è del 35,29% e sui servizi di orientamento allo studio post lauream è del 44,44%, mentre il 18,18% di coloro che hanno risposto dichiara di non averne usufruito. Per i servizi di sostegno alla ricerca del lavoro e le iniziative formative di orientamento al lavoro l’IVP è del 26,67%, mentre il 28,57% di coloro che hanno risposto dichiara di non averne usufruito. Per la soddisfazione sui servizi di segreteria l’IVP è del 45,45%, mentre per il supporto fornito dall’Università per effettuare l’attività di tirocinio o stage dei laureati è del 100%; si segnala che il 100% valuta positivamente il supporto fornito dall’Università in un periodo di studio all’estero.

Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E ASSISTENZA IN INGRESSO

Sì.

Ogni anno il CdS organizza un incontro di presentazione dell’offerta formativa, delle modalità e criteri di accesso e dell’organizzazione didattica; vengono inoltre realizzati una *brochure* informativa pubblicata sul sito del CdS e sul portale dell’offerta formativa di Ateneo.

Attività di orientamento e di assistenza è garantita anche dal personale amministrativo in servizio presso la segreteria didattica del CdS e presso la Direzione e l’ufficio tutor del Dipartimento di Studi Umanistici (cubo 27 B, piano 0), dove è possibile ottenere indicazioni e informazioni utili sull’organizzazione del CdS e sui requisiti e sulle modalità di ammissione. Questo servizio è erogato anche on-line, attraverso la piattaforma Microsoft Teams (<https://www2.unical.it/portale/portaltemplates/view/view.cfm?111249>).

Tutte queste iniziative confermano il giudizio positivo già espresso in passato dalla CPDS, e in particolare dalla componente studentesca.

<u>SERVIZI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE</u>
Sì.
<p>Nell'ambito dell'orientamento in itinere, il CdLM in Filologia Moderna garantisce un servizio di tutorato attraverso il personale tecnico-amministrativo (Segreteria Didattica e Manager Didattico) e i collaboratori alla didattica (tutor), a cui si affiancano i docenti del CdS.</p> <p>Il servizio di tutoraggio è garantito anche a distanza dalla segreteria didattica del CdS e dall'ufficio tutor del Dipartimento di Studi Umanistici (cubo 27 B, piano 0), i cui recapiti sono resi noti sul sito (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filologiamoderna/tutoraggio/). Il servizio svolge attività di informazione relativa all'introduzione allo studio universitario; all'organizzazione didattica (docenti, orari, aule, lezioni), ai passaggi fra CdS, ai trasferimenti da/per altri atenei, alle abbreviazioni di corso, alla pianificazione degli studi e alla compilazione on-line del piano di studio.</p> <p>All'inizio di ogni anno accademico, il CdS nomina i Docenti Tutor per orientare e supportare gli studenti durante la loro carriera universitaria, al fine di renderli partecipi del processo formativo, aiutarli a risolvere eventuali problemi nel corso della carriera universitaria e assisterli nelle scelte formative (Vd. verbale Consiglio CdS del 25 ottobre 2022). Ciascun docente segue un gruppo di studenti fissando degli incontri periodici per assistere gli immatricolati durante il loro percorso di studio, rendendoli partecipi del processo formativo e aiutandoli a rimuovere eventuali problemi che dovessero presentarsi nel corso della carriera universitaria. L'obiettivo è anche quello di favorire e rafforzare l'autonomia nelle scelte, nell'apprendimento critico e nell'organizzazione dello studio, nelle scelte degli insegnamenti da inserire nel proprio piano di studi, in modo da assicurare una maggiore coerenza rispetto alle proprie attitudini e aspirazioni, nonché alle possibilità occupazionali relative al CdS.</p> <p>Da segnalare che l'attività di orientamento <i>in itinere</i> è garantita anche dai singoli docenti durante il ricevimento ordinario (on-line o in presenza) per risolvere questioni più specifiche relative ai singoli insegnamenti e, come già riferito, con i docenti tutor.</p> <p>In relazione ai servizi offerti, la CPDS esprime particolare apprezzamento per la disponibilità dimostrata dai docenti del CdS nella progettazione dei servizi di orientamento e tutoraggio.</p>
<p><i>Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi:</i></p> <p>L'aspetto suindicato <u>NON</u> fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.</p>
<u>FUORI SEDE</u>
Sì.
<p>Per tutti gli insegnamenti erogati, i docenti del CdS utilizzano la piattaforma Microsoft Teams per il caricamento di slides, dispense, materiale utile per la formazione degli studenti, nonché per eventuali forme di ricevimento e tutoraggio a distanza dovute alla situazione pandemica.</p> <p>La CPDS apprezza la modalità di utilizzo dell'ambiente digitale soprattutto come supporto agli studenti fuori sede.</p>
<u>STRANIERI</u>
Sì.
<p>In aggiunta ai servizi amministrativi offerti dall'Ateneo e dei corsi di italiano erogati dal Centro Linguistico di Ateneo, gli studenti stranieri iscritti al CdS che intendono raggiungere il livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, hanno la possibilità di frequentare e di sostenere i corsi di Italiano L2 (Principiante/Elementare) da 6 CFU e Italiano L2 (Intermedio/Avanzato) da 9 CFU erogati dal Dipartimento di Studi Umanistici, inserendoli nel</p>

piano di studio nell'ambito delle attività "a scelta dello studente" (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/laboratori/lips/italianoperstranieri/). Inoltre, gli studenti stranieri possono usufruire del "Laboratorio di Lingua Italiana per Stranieri" (LIPS), che promuove attività didattiche, di formazione e di ricerca nel campo dell'insegnamento e dell'apprendimento dell'italiano come lingua seconda e lingua straniera, con un'attività organizzata su più livelli, nell'intento comune di mettere l'apprendente al centro dell'attività didattica e di proporre un modello di lingua aperto agli usi, alla cultura, al territorio, al sociale.

Infine, per l'assistenza e l'orientamento, gli studenti stranieri possono rivolgersi non soltanto ai docenti-tutor, ma anche ai delegati all'internazionalizzazione del CdS e all'unità di personale tecnico-amministrativo in servizio presso il Dipartimento di Studi Umanistici.

La CPDS giudica positivamente l'attenzione del CdS agli studenti stranieri in un'ottica di supporto costante e pieno inserimento nel tessuto formativo e sociale dell'Ateneo.

LAVORATORI

Sì.

Come negli anni precedenti, il CdS ha predisposto per ogni percorso formativo erogato un piano di studio destinato principalmente agli studenti lavoratori, i quali hanno la possibilità di scegliere un'iscrizione "non a tempo pieno". Il percorso formativo destinato allo studente iscritto non a tempo pieno è articolato su un impegno medio annuo corrispondente all'acquisizione, di norma, di 30 crediti formativi universitari. Tutte le modalità per l'iscrizione "non a tempo pieno" e i relativi piani di studio sono contenute annualmente nel Manifesto degli Studi.

E' da segnalare, infine, che da quest'A.A. il CdS ha aderito al progetto "PA 110 e lode" promosso dal Ministero della Pubblica Amministrazione per favorire l'iscrizione dei dipendenti della Pubblica Amministrazione a condizioni agevolate (v. <https://www.unical.it/didattica/isciversi-studiare-laurearsi/pa-110-e-lode/>).

La CPDS valuta positivamente le iniziative adottate e invita il CdS a proseguire quest'azione a favore degli studenti lavoratori.

Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili (E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti).

Sì.

Il CdS ha nominato un delegato per gli studenti con specifiche necessità che è responsabile delle azioni di supporto volte ad assicurare pari opportunità di studio e una partecipazione attiva alla vita universitaria degli studenti con tali difficoltà. Inoltre, nella predisposizione dell'orario, il CdS assicura la partecipazione alle attività didattiche degli studenti che presentano disabilità scegliendo aule facilmente accessibili e prive di barriere architettoniche.

La presenza di uno specifico delegato nominato dal CdS (Vd. verbale Consiglio CdS del 24 marzo 2022) è valutata positivamente dalla CPDS poiché rappresenta un'importante figura di raccordo fra i titolari degli insegnamenti e il Servizio di Ateneo per l'individuazione di eventuali percorsi didattici individuali che prevedano, se necessario, azioni integrative di studio e materiali *ad hoc* utili a facilitare l'apprendimento e rispettare le specifiche esigenze del singolo studente.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri B4 e B5

- ✓ [Verbali Consiglio di CdS del 24/03/2022 e del 25/10/2022](#)
- ✓ [Indagine ISO-Did anni accademici precedenti](#)
- ✓ [Profilo dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ [Sito web del CdS](#)
- ✓ [Schede Insegnamenti](#)
- ✓ [Sezione offerta formativa portale di Ateneo](#)
- ✓ [Manifesto Annuale degli Studi - A. A. 2022/2023](#)

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nonostante apprezzati la centralità assegnata dal CdS allo studente e alle sue esigenze, la componente studentesca della CPDS, sentiti anche i rappresentanti degli studenti in seno al CdS, chiede una maggiore vigilanza sul rispetto degli orari di ricevimento da parte dei docenti.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

- ✓ [Docenti Tutor sito del CdS](#)
- ✓ [Delegati e organigramma del CdS](#)
- ✓ [Progetto PA 110 e lode](#)

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: Ridurre i tempi di conseguimento del titolo di studio.

- Azione 1: Informare in modo più capillare gli studenti della possibilità di chiedere la tesi prima della fine degli esami.
- Azione 2: Informare sulla metodologia di elaborazione della tesi (metodologia, ricerca bibliografica, questione "plagio", ecc.).

QUADRO D

Analisi, valutazione e proposte sulla **validità** dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti **in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

Si veda Allegato D – Filologia Moderna.

Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Sì.

Si veda Allegato D – Filologia Moderna.

Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?

Sì.

Le modalità di svolgimento delle verifiche e i criteri di valutazione sono esplicitate nelle singole schede di insegnamento pubblicate nel catalogo di Ateneo (<https://www.unical.it/didattica/offerta-formativa/catalogo>) e sul sito del CdS (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filologiamoderna/insegnamenti/).

La CPDS apprezza, in particolare, la descrizione analitica dei metodi e dei criteri di valutazione dell'apprendimento, nonché dei criteri di misurazione dell'apprendimento contenuti nelle singole schede di insegnamento.

Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?

Sì.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ [Regolamento didattico di Ateneo](#)
- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ [Catalogo degli insegnamenti di Ateneo](#)
- ✓ [Schede degli insegnamenti sito CdS](#)

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO E

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno corrente (2022)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.
La relazione 2021 della CPDS auspicava un incremento dell'internazionalizzazione, con proposta di due azioni concrete (miglioramento della diffusione dell'informazione inerente a bandi; attribuzione di un punto aggiuntivo in carriera per gli studenti che hanno trascorso un periodo in mobilità internazionale, in base a una richiesta posta del rappresentante degli studenti in sede di Consiglio di Dipartimento). Il CdS ha avviato azioni di sensibilizzazione che vedono anche il coinvolgimento di alcuni docenti del CdS (Vd. verbale Consiglio di CdS del 24 marzo 2022). La CPDS ritiene che le azioni intraprese vadano nella direzione giusta e che il problema dell'internazionalizzazione sia stato adeguatamente messo a fuoco.

ANALISI

<i>Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati <u>adeguatamente commentati</u>?</i>
Sì.
La scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – Anno 2022, presentata e discussa nel Consiglio di CdS del 25 ottobre 2022, ha analizzato gli indicatori per il monitoraggio annuale messi a disposizione dell'ANVUR alla data dell'8 ottobre 2022 e ha commentato i risultati prodotti. L'analisi degli indicatori condotta dal Gruppo di Riesame ha fatto emergere con chiarezza punti di forza e punti di debolezza del CdS.

<i>Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?</i>
Sì.
Il CdS ha evidenziato il rientro dei punti di debolezza per ciò che concerne la sostenibilità, la qualità della docenza e gli sbocchi occupazionali. Si confermano come punti di debolezza i tempi di conseguimento del titolo e la mobilità e internazionalizzazione degli studenti, nonostante gli sforzi e le azioni correttive intraprese negli anni.

<i>Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?</i>
Sì.
La CPDS ritiene che, nel complesso, gli interventi correttivi programmati dal CdS così come sono presentati nella SMA 2022 risultino adeguati e possano essere efficaci in relazione ai risultati da conseguire.

Fonti informative / documenti chiave
<ul style="list-style-type: none">✓ Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – 2022✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2022✓ Cruscotto “Cassini” per il monitoraggio degli indicatori ANVUR✓ Verbali del Consiglio di CdS del 24 marzo e del 25 ottobre 2022

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO F

Analisi, valutazione e proposte su **gestione e utilizzo** dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

Le proposte della Relazione 2021 della CPDS prevedevano: 1. l'incremento della consapevolezza circa l'importanza della partecipazione attiva alla rilevazione ISO-Did e della rilevanza degli esiti; 2. l'ulteriore incremento del numero dei questionari ISO-Did compilati. Durante i Consigli, il Cds ha svolto un'attenta azione di sensibilizzazione (Vd. verbale del 9 giugno 2022) che ha favorito la partecipazione degli studenti con una conseguente crescita del numero dei questionari compilati. Visto l'esito positivo raggiunto, la CPDS reitera le proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono:

adeguatamente analizzati

Sì.

adeguatamente considerati

Sì.

Oltre a essere discussi nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame, gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati ampiamente presentati e analizzati nel Consiglio di CdS del 24 novembre 2022. Dall'analisi è emerso un generale apprezzamento del CdS

Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono:

adeguatamente analizzati

Sì.

Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureati sono esaminati principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame in relazione alla stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale. Durante le riunioni, gli esiti delle opinioni dei laureandi sono stati messi a confronto e in relazione ai relativi indicatori ANVUR.

adeguatamente considerati

Sì.
 Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureati sono discussi principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame in relazione alla stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale e al confronto con i dati provenienti dagli indicatori ANVUR.

Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni della CPDS devono essere discusse nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.

Sì.
 Come riportato nel verbale del Consiglio di CdS del 24 febbraio 2022, relativamente al punto riguardante l'“assicurazione della Qualità” del CdS, la Coordinatrice del CdS ha ampiamente illustrato le considerazioni espresse dalla CPDS sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:

Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?

Sì.

Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?

Sì, parzialmente.

Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?

Sì.

I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?

Sì.
 I risultati delle rilevazioni sono pubblicati annualmente sul portale di Ateneo (<https://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/isodid/>) e nella sezione "Qualità" del sito del CdS (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filologiamoderna/aq/isodid/).

Fonti informative / documenti chiave
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verbali del Consiglio di CdS del 24 febbraio e del 24 novembre 2022 ✓ Indagine ISO-Did anni accademici precedenti ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
Indicatori
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 - Accrescere negli studenti la consapevolezza circa l'importanza della partecipazione attiva alla rilevazione ISO-Did e della rilevanza degli esiti.

- Azione 1: invitare i docenti del CdS ad illustrare in aula l'importanza e l'utilizzo dell'indagine sulla soddisfazione degli studenti ai fini del miglioramento della didattica erogata dal CdS e dei servizi ad essa connessa.

Proposta 2 - Incrementare ulteriormente il numero dei questionari ISO-Did compilati dagli studenti.

- Azione 1: invitare i docenti del CdS a far compilare in aula i questionari.

QUADRO G

Analisi, valutazione e proposte sull'**effettiva disponibilità e correttezza** delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2022/2023 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.

Sì.

Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2022/2023 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.

Quadro A4.b.2

Sì.

Quadro B3

Sì.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Sito University
<https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>
- ✓ Portale di Ateneo



<https://www.unical.it/organizzazione/chi-siamo/assicurazione-qualita/processi-e-documenti/sua-cds/>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

NESSUNO

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO H

Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna.

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri

Nessuna.

Allegato Quadro B – Filologia Moderna

Denominazione corso	Anno	Attività Formativa	Crediti	Coerenza degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare conoscenze e comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento), se previste dall'insegnamento, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Adeguatezza della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi all'insegnamento	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
FILOLOGIA MODERNA	2022	CINEMA ITALIANO	9	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2022	DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA	3	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2022	DIDATTICA DELLE LETTERATURE	6	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2022	DIDATTICA DELLA LETTERATURA LATINA	3	Si	Si	Si	Si	

FILOLOGIA MODERNA	2022	FILOLOGIA LATINA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2022	GEOGRAFIA	6	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2022	INTERPRETAZIONE DEI TESTI DELLA LETTERATURA ITALIANA I	9	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2022	INTERPRETAZIONE DEI TESTI DELLA LETTERATURA LATINA	6	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2022	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA I	9	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2022	LETTERATURA ITALIANA MEDIEVALE	9	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2022	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE	9	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2022	DIDATTICA DELL'ITALIANO CONTEMPORANEO	9	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2022	FILOSOFIA ITALIANA CONTEMPORANEA	6	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2022	INTERPRETAZIONE DEI TESTI DELLA LETTERATURA ITALIANA I	6	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2022	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2022	STORIA DELL'ARTE ITALIANA	6	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2022	STORIA DELL'ITALIA REPUBBLICANA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2022	TEATRO ITALIANO	6	Si	Si	Si	Si	

FILOLOGIA MODERNA	2023	INTERPRETAZIONE DEI TESTI DELLA LETTERATURA ITALIANA II	9	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2023	LABORATORIO DI FILOLOGIA ITALIANA	3	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2023	LABORATORIO DI STORIA ECONOMICA E SOCIALE DEL MONDO ANTICO	3	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2023	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA II	9	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2023	STORIA CONTEMPORANEA	6	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2023	STORIA MEDIEVALE	6	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2023	TEORIA DELLA LETTERATURA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2023	CULTURA E LETTERATURA ITALO-AMERICANA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2023	LABORATORIO DI ANALISI TESTUALE COMPARATA	3	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2023	LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA	3	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2023	STORIA DELLA MAGNA GRECIA	6	Si	Si	Si	Si	
FILOLOGIA MODERNA	2023	STORIA E CULTURA DELL'ITALIA IN ETA' LATINA	9	Si	Si	Si	Si	

Allegato Quadro D – Filologia Moderna

Des. Corso di Studio	Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Modalità di misurazione dell'apprendimento	Criteri di attribuzione del voto finale (se previsto)

FILOLOGIA MODERNA	197	Filologico-letterario	27008749	DIDATTICA DELLE LETTERATURE	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94479	27005963	DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA	Si	Si	Si	Si
FILOLOGIA MODERNA	197	Filologico-letterario	27008749	DIDATTICA DELLE LETTERATURE	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94479	27008750	DIDATTICA DELLA LETTERATURA LATINA	Si	Si	Si	Si
FILOLOGIA MODERNA	197	Filologico-letterario	27001262	FILOLOGIA LATINA	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93670			Si	Si	Si	Si
FILOLOGIA MODERNA	197	Filologico-letterario	27001040	GEOGRAFIA	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93671			Si	Si	Si	Si

FILOLOGIA MODERNA	197	Filologico-letterario	27006956	INTERPRETAZIONE DEI TESTI DELLA LETTERATURA ITALIANA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93662			Si	Si	Si	Si
FILOLOGIA MODERNA	197	Filologico-letterario	27007835	INTERPRETAZIONE DEI TESTI DELLA LETTERATURA LATINA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93669			Si	Si	Si	Si
FILOLOGIA MODERNA	197	Filologico-letterario	27001270	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93672			Si	Si	Si	Si
FILOLOGIA MODERNA	197	Filologico-letterario	27007313	LETTERATURA ITALIANA MEDIEVALE	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93674			Si	Si	Si	Si

FILOLOGIA MODERNA	197	Filologico-letterario	27006399	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93673			Si	Si	Si	Si
FILOLOGIA MODERNA	197	Filologico-letterario	27006982	INTERPRETAZIONE DEI TESTI DELLA LETTERATURA ITALIANA II	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82996			Si	Si	Si	Si
FILOLOGIA MODERNA	197	Filologico-letterario	27007838	LABORATORIO DI FILOLOGIA ITALIANA	3	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?83006			Si	Si	Si	Si
FILOLOGIA MODERNA	197	Filologico-letterario	27007844	LABORATORIO DI STORIA ECONOMICA E SOCIALE DEL	3	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82993			Si	Si	Si	Si

				MONDO ANTICO									
FILOGIA MODERNA	197	Filologico-letterario	27007843	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA II	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?83005			Si	Si	Si	Si
FILOGIA MODERNA	197	Filologico-letterario	27001016	STORIA CONTEMPORANEA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82992			Si	Si	Si	Si
FILOGIA MODERNA	197	Filologico-letterario	27001089	STORIA MEDIEVALE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82994			Si	Si	Si	Si
FILOGIA MODERNA	197	Filologico-letterario	27006981	TEORIA DELLA LETTERATURA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82995			Si	Si	Si	Si

FILOGIA MODERNA	198	Italian Studies	27006396	CINEMA ITALIANO	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93664			Si	Si	Si	Si
FILOGIA MODERNA	198	Italian Studies	27006394	DIDATTICA DELL'ITALIANO CONTEMPORANEO	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93666			Si	Si	Si	Si
FILOGIA MODERNA	198	Italian Studies	27006269	FILOSOFIA ITALIANA CONTEMPORANEA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93661			Si	Si	Si	Si
FILOGIA MODERNA	198	Italian Studies	27006956	INTERPRETAZIONE DEI TESTI DELLA LETTERATURA ITALIANA I	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93675			Si	Si	Si	Si

FILOGIA MODERNA	198	Italian Studies	27005451	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93660			Si	Si	Si	Si
FILOGIA MODERNA	198	Italian Studies	27006995	STORIA DELL'ARTE ITALIANA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93667			Si	Si	Si	Si
FILOGIA MODERNA	198	Italian Studies	27007353	STORIA DELL'ITALIA REPUBBLICANA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93668			Si	Si	Si	Si
FILOGIA MODERNA	198	Italian Studies	27007842	TEATRO ITALIANO	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93665			Si	Si	Si	Si

FILOGIA MODERNA	198	Italian Studies	27006064	CULTURA E LETTERATURA ITALO-AMERICANA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?83003			Si	Si	Si	Si
FILOGIA MODERNA	198	Italian Studies	27006984	LABORATORIO DI ANALISI TESTUALE COMPARATA	3	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?83001			Si	Si	Si	Si
FILOGIA MODERNA	198	Italian Studies	27006419	LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA	3	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82998			Si	Si	Si	Si
FILOGIA MODERNA	198	Italian Studies	27006983	STORIA DELLA MAGNA GRECIA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?83000			Si	Si	Si	Si

FILOLOGIA MODERNA	198	Italian Studies	27006996	STORIA E CULTURA DELL'ITALIA IN ETA' LATINA	9	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?83002			Si	Si	Si	Si
-------------------	-----	-----------------	----------	---	---	---	---	--	--	----	----	----	----

CORSO DI LAUREA FILOSOFIA E STORIA
(CLASSE L-5 & L-42)

QUADRO A

Analisi, valutazione e proposte su **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale**, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì, parzialmente.

La relazione 2021 della CPDS, verificando e valutando le proposte di miglioramento avanzate nel 2020, sottolineava la necessità di incrementare e moltiplicare le iniziative relative al contatto degli studenti (in particolare laureandi) con le realtà lavorative e professionali del territorio (enti e aziende). La presenza di un delegato ai tirocini (nominato dal CdS nel Consiglio del 15.07.2021) ha sicuramente permesso una maggiore coerenza e uniformazione delle proposte, ed in questo senso sono apprezzabili le iniziative di almeno un incontro annuale con rappresentanti del mondo del lavoro (per il CdS l'incontro si è svolto il 30.11.2022), ma l'aspetto relativo al contatto con enti e aziende risulta ancora carente. Attualmente, gli enti nei quali gli studenti possono svolgere il loro tirocinio esterno, sono sostanzialmente: Biblioteca Civica di Quattromiglia - Rende (CS); Liceo Scientifico Statale "E. Fermi" di Cosenza (CS); Stampa Libera (KR); Sistema Bibliotecario Lametino - Lamezia Terme (CZ); Comune di Isca sullo Ionio (CZ) - Settore Amministrativo; "La Rondine" Editore (CZ); Biblioteca Comunale di Nocera Terinese (CZ); Comune di Caulonia (RC); A tali enti vanno aggiunti gli organismi interni dell'ateneo (ad es. Biblioteca di Area Umanistica "F. E. Fagiani", Laboratorio di Ricerche Fenomenologiche) nei quali prevale una dimensione ancora "formativa" rispetto alla dimensione orientata verso la professionalizzazione delle conoscenze e delle competenze che si stanno acquisendo durante gli studi. Si rende dunque necessario incrementare ulteriormente le convenzioni con enti e aziende (diversi dagli istituti scolastici) presso cui gli studenti possano avvicinarsi al mondo delle professioni e, parallelamente, è necessario potenziare gli incontri (almeno un incontro per semestre) con gli studenti per illustrare le diverse tipologie di tirocinio unitamente agli enti con i quali sono state stipulate convenzioni.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?

Sì.

Il 13 luglio 2022 si è riunito (in modalità telematica) il Comitato di Indirizzo dei corsi di studio in Filosofia e Storia, Scienze Filosofiche e Scienze Storiche. La rappresentanza delle realtà produttive e formative esterne all'Ateneo ha espresso un giudizio sull'offerta formativa erogata sostanzialmente positivo, ma ha altresì sottolineato l'importanza degli sbocchi professionali alternativi all'insegnamento invitando i corsi di studio a prospettare (innanzitutto attraverso i tirocini esterni) possibilità di impegni professionali non immediatamente evidenti non per questo meno significativi. Parallelamente, è stata sottolineata la necessità di intercettare l'esigenza (sempre più marcata) di intercettare e stimolare la domanda non esplicita di formazione storico-

filosofica da parte degli occupati adulti del territorio presenti nelle istituzioni e nella pubblica amministrazione.

Il Coordinatore del Consiglio di CdS, insieme ai responsabili dell'Assicurazione qualità presenti all'incontro, hanno annunciato che si sta procedendo a una riorganizzazione dei rispettivi manifesti degli studi che, unitamente ad una sostanziale razionalizzazione dell'offerta formativa, tenga presente la sempre più articolata possibilità di sbocchi professionali non più esclusivamente vincolati all'insegnamento. Nella direzione auspicata dal Comitato di indirizzo, il Consiglio di CdS del 09.06.2022 e del 14.07.2022 ha affidato ai responsabili AQ (unitamente al Coordinatore del CdS) il compito di progettare una razionalizzazione dell'offerta formativa capace di rispondere alle esigenze espresse.

Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?

Sì.

Il costante monitoraggio del CdS permette di adattare la plasticità delle competenze richieste per svolgere le professioni previste dal CdS, e pertanto la CPDS ritiene che l'attuale offerta formativa sia già in grado di offrire le competenze richieste. Il continuo mutare della società e il conseguente sorgere di nuove figure professionali (ad esempio nel campo dei Beni culturali, ma anche della Pubblica Amministrazione) richiede però un ulteriore sforzo di adattamento e proposta. In questo senso, e in vista della revisione del Manifesto degli Studi del CdS prevista nel corso dell'a.a. 2022/2023, la CPDS ritiene che le attività proposte dal Dipartimento di Studi Umanistici (cfr. le Linee di intervento della sezione "Orientamento e Terza missione" sul sito del Dipartimento) debbano essere accompagnate da una più capillare e mirata azione del CdS attraverso la proposta di incontri e seminari con professionisti e aziende, volti all'illustrazione "operativa" dei possibili sbocchi professionali (in aggiunta all'insegnamento) offerti dal percorso formativo.

Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS?

Sì.

Come adeguatamente illustrato dalla SUA-CdS, le aree di apprendimento individuate dal CdS sono le seguenti: discipline filosofiche, discipline storiche, discipline antropologiche, discipline letterarie, discipline geografiche, discipline politiche. Per ogni area di apprendimento, che raggruppa gli insegnamenti in relazione agli obiettivi comuni, sono descritte le conoscenze e le abilità che in generale quell'area si propone come obiettivo. L'insieme delle aree concorre alla formazione di un progetto culturale in grado di assicurare l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, anche trasversali, richieste dai profili culturali e dagli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati. I contenuti e gli obiettivi formativi specifici (in termini di risultati di apprendimento attesi) sono poi esplicitati nelle schede dei diversi insegnamenti in relazione alla coerenza tra le specifiche aree di apprendimento in cui confluiscono le attività formative erogate, gli obiettivi e i profili in uscita del CdS. Inoltre, i due *curricula* che permettono la "personalizzazione" dell'offerta formativa di base (*curriculum* "Storia della filosofia e Storia Antica" e *curriculum* "Filosofia e Storia Medievale) assicurano il possesso degli strumenti fondamentali per un preciso inserimento nel mondo del lavoro, in particolare nel

ruolo di archivisti e bibliotecari, curatori e conservatori di musei, segretari amministrativi e tecnici degli affari generali, assistenti di archivio e di biblioteca, guide turistiche e tecnici dei musei. L'adeguata formazione di base nelle scienze umane offerta dal CdS consente dunque al laureato, tenuto conto degli obiettivi formativi specifici e dai risultati di apprendimento appresi, di trovare sbocchi occupazionali in diversi settori, quali l'editoria tradizionale e multimediale, con particolare riferimento all'ambito umanistico; nella pubblica amministrazione e in enti pubblici e privati; nei settori dei servizi culturali, del recupero di attività, tradizioni e identità locali, degli istituti di cultura di tipo specifico. La SUA-CdS illustra con precisione le principali professioni connesse con gli obiettivi formativi specifici del percorso formativo (Quadro A4.a).

Aspetto da considerare 4: Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici:

- *Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso*
- *Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...).*

I risultati prodotti dall'indagine AlmaLaurea relativa ai laureati dell'anno 2021, come già accaduto nelle rilevazioni degli anni precedenti, confermano l'interesse prevalente dei laureati per il settore pubblico e per il campo dell'istruzione. Su un numero di 45 intervistati a fronte di 49 laureati (23 per la classe di Filosofia e 26 per la classe di Storia), il 90% degli intervistati di Filosofia e il 100% di Storia dichiarano di essere interessati a lavorare nel settore pubblico, mentre il 70% degli intervistati (Filosofia) e il 58,82% (Storia) dichiara di essere interessato a lavorare nel settore privato. Per quanto riguarda il ramo di attività economica, si confermano i dati che attengono più strettamente ai profili professionali previsti dal CdS: il 63,4% (Filosofia) e l'89,47% (Storia) degli intervistati dichiara di voler lavorare nel campo dell'istruzione, mentre il 9,09% degli intervistati (Filosofia) e il 5,26% degli intervistati (Storia) vorrebbe farlo nel campo dei servizi pubblici, sociali e personali. Il 9,09% degli intervistati (Filosofia) e il 5,26% (Storia) si dichiara interessato al campo della Ricerca. Nessuno degli intervistati dichiara di essere interessato a lavorare per Organizzazioni ed Enti internazionali, mentre il 9,09% degli intervistati (Filosofia) dichiara di essere interessato al ramo di attività economica legato alla stampa e all'editoria.

La CPDS, pur ritenendo opportuna la scelta del CdS di dare una solida formazione di base, sollecita interventi mirati (incontri e seminari con professionisti) volti ad illustrare le opportunità occupazionali offerte dal settore privato.

Aspetto da considerare 5: Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente, anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale.

Per quanto riguarda i risultati dell'Indagine AlmaLaurea relativamente alla condizione occupazionale a un anno dalla laurea, il quadro degli intervistati (24 su 38 laureati della classe di Filosofia) è il seguente: l'87,5% degli intervistati è iscritto ad una laurea di secondo livello, il 4,2% è iscritto ad un corso di laurea di primo livello e l'8,3% non è iscritto a nessun corso di laurea. Tra le motivazioni del proseguimento degli studi, il 19% dichiara giudicano necessario migliorare la propria formazione culturale, il 47,6% dichiara di voler migliorare le possibilità di trovare lavoro, il 28,6% dichiara che l'iscrizione ad una laurea di secondo livello è necessaria per trovare lavoro, mentre il 4,8% dichiara di voler migliorare le condizioni dell'attuale lavoro. Per l'85,7% degli intervistati, inoltre, la laurea di secondo livello rappresenta il proseguimento "naturale" rispetto alla laurea di primo livello, mentre il 14,3% dichiara che la laurea di secondo livello rientra nel



medesimo settore disciplinare pur non rappresentando il proseguimento "naturale" della laurea di primo livello conseguita. Il 71,4% sta conseguendo la laurea di secondo livello nello stesso Ateneo di conseguimento della laurea di primo livello e, su una scala di soddisfazione 1-10, il rapporto è 8,6. Per quanto riguarda la situazione occupazionale, per la classe di Filosofia: il 33,3% dichiara di svolgere una professione tecnica e il 66,7% altre professioni (non specificate nell'indagine). Il 33,3% dichiara di svolgere un lavoro a tempo indeterminato, il 33,3% una tipologia dell'attività lavorativa "non standard", e un ulteriore 33,3% dichiara di svolgere un lavoro autonomo (non specificato). Il numero medio di ore settimanali è 18,7. Nessuno degli intervistati si è pronunciato relativamente alla diffusione dello smart-working. Il settore di impiego è per il 100% privato, mentre per quanto riguarda il ramo di attività economica: il 33,3% dichiara di lavorare nel Commercio, il 33,3% nella Sanità e il 33,3% dichiara di svolgere "altri servizi" (non specificati). L'area geografica di lavoro è così ripartita: il 100% dichiara di lavorare al Sud. Per quanto riguarda i dati relativi alla richiesta e all'utilizzo della laurea nel lavoro attuale: il 100% dichiara "per niente" relativamente alla domanda sull'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea, e lo stesso dato è ripetuto relativamente alla domanda sull'adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università. Relativamente alla richiesta della laurea per l'attività lavorativa: il 33,3% dichiara che è "non richiesta ma utile" e il 66,7% dichiara che la laurea "non è richiesta né utile". Riguardo invece all'efficacia della laurea e alla soddisfazione per l'attuale lavoro: il 100% dichiara la laurea "poco/per nulla efficace".

I dati relativi alla situazione occupazionale dei laureati nella classe di Storia (20 intervistati a fronte di 30 laureati) sono i seguenti: il 75% degli intervistati non lavora ed è iscritto ad una laurea di secondo livello, mentre il 15% lavora ed è iscritto ad una laurea di secondo livello. Il 10% dichiara di non lavorare, non essere iscritto ad una laurea di secondo livello e di non cercare un lavoro. Per quanto riguarda la formazione di secondo livello, le ragioni addotte dagli intervistati sono le seguenti: il 38,9% dichiara di "voler migliorare la propria formazione culturale"; il 33,3% di "migliorare le possibilità di trovare lavoro"; il 22,2% dichiara che l'iscrizione ad un corso di laurea di secondo livello "è necessaria per trovare lavoro". Per il 72,2% degli intervistati la laurea di secondo livello rappresenta il proseguimento "naturale" rispetto alla laurea di primo livello, mentre per il 27,8% la laurea di secondo livello rientra nel medesimo settore disciplinare pur non rappresentando il proseguimento "naturale" di quella di primo livello. Si segnala che il 77,8% degli intervistati dichiara di proseguire gli studi nello stesso ateneo (con una soddisfazione per gli studi intrapresi di 9,2 (media, scala 1-10). Ulteriore dato relativo all'occupazione e ricavabile dai dati AlmaLaurea: il 20% degli intervistati dichiara di aver partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea (5% collaborazione volontaria; 10% tirocinio/praticantato; 5% scuola di specializzazione; 5% Master universitario di primo livello; 5% stage in azienda). L'80% dichiara di non aver mai lavorato dopo la laurea. Per quanto riguarda la condizione occupazionale alla laurea: il 33,3% dichiara di proseguire il lavoro iniziato prima della laurea e il 66,7% di aver iniziato a lavorare dopo la laurea. Per quanto riguarda le caratteristiche dell'attuale lavoro: il 33,3% dichiara di svolgere una professione che rientra nella categoria "imprenditori, legislatori e alta dirigenza"; il 33,3% dichiara professioni "intellettuali, scientifiche e di alta specializzazione"; il restante 33,3% dichiara "altre professioni" (non specificate nell'indagine). La tipologia dell'attività lavorativa è così divisa: 66,7% autonoma e 33,3% non standard, con una diffusione dello smart working del 33,3% e del part-time al 66,7%. Le stesse percentuali si riferiscono anche al settore pubblico (33,3%) e privato (66,7%). I rami dell'attività economica sono così distribuiti: 33,3% agricoltura; 33,3% commercio, mentre per l'area geografica di lavoro il 66,7% dichiara di lavorare al Sud e il 33,3% nel Nord-Ovest. Per quanto riguarda l'utilizzo e la richiesta della laurea per il lavoro, il 33,3%

dichiara di utilizzare le competenze acquisite in misura elevata, mentre il 66,7% dichiara di non utilizzare per niente tali competenze. Le stesse percentuali sono presenti relativamente alla domanda sull'adeguatezza della formazione professionale acquisita: 33,3% molto adeguata e 66,7% per niente adeguata. La richiesta della laurea per l'attività lavorativa si divide così: 33,3% richiesta per legge; 66,7% non richiesta né utile. Queste percentuali si ritrovano anche relativamente alla domanda sull'efficacia della laurea: il 33,3% dichiara "molto efficace" e il 66,7% dichiara la laurea poco/per nulla efficace nel lavoro svolto.

La CPDS rileva come l'indagine AlmaLaurea, oltre a presentare un differente quadro per le due classi del CdS, mostri un'indubbia difficoltà connessa al legame tra il titolo di studio conseguito e il lavoro eventualmente svolto: difficoltà che riflette sia la "crisi" della formazione in campo umanistico rispetto ad un'offerta occupazionale sempre più legata a competenze "operative" e "tecnologiche", sia l'ancora perdurante pregiudizio culturale che separa in maniera netta (e talvolta addirittura oppone) una formazione scientifica ed una umanistica.

I dati di AlmaLaurea fotografano inoltre una situazione comune alle lauree di primo livello, e confermano la scelta del CdS di privilegiare una solida formazione di base. Senza entrare nel merito di essa, in relazione agli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati (vd. SUA-CdS, sezione Qualità, quadri A2.a e A2.b), si ritiene anche possibile e utile creare maggiori occasioni di collegamento con gli ambiti specifici del mondo del lavoro.

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'a.a. 2022-2023, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.

Nessuna modifica è stata richiesta.

Fonti informative / documenti chiave

- a. SUA-CdS 2022, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- b. [Verbale Comitato di indirizzo 13 luglio 2022](#)
- c. [Verbale CdS 9 giugno e 14 luglio 2022](#)
- d. [Condizione occupazionale dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- e. [Profilo dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- f. Cruscotto "Cassini" per il monitoraggio degli indicatori ANVUR

Indicatori

- ✓ Esiti occupazionali
- ✓ Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: incrementare le occasioni che permettano agli studenti di conoscere i diversi sbocchi occupazionali (in aggiunta a quello relativo all'insegnamento) in relazione al titolo di studio conseguito così da creare maggiori occasioni di collegamento con gli ambiti specifici del mondo del lavoro:

- Azione 1: proseguire e rendere sistematici gli incontri fra il delegato ai tirocini e gli studenti (almeno un incontro per semestre), col coinvolgimento di professionisti nei settori occupazionali coerenti con il CdS;
- Azione 2: accrescere le convenzioni con enti e aziende, diversi dagli istituti scolastici, presso cui gli studenti possano avvicinarsi al mondo delle professioni;
- Azione 3: organizzazione di incontri e seminari con professionisti e aziende, anche appartenenti al settore privato, volti all'illustrazione "operativa" dei possibili sbocchi professionali offerti dal percorso formativo.

QUADRO B

Analisi, valutazione e proposte su **efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento** (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

La verifica della congruenza fra schede degli insegnamenti e Manifesto annuale degli Studi è stata effettuata dal CdS attraverso la specifica Commissione Schede Insegnamenti (v. verbale Consiglio di CdS 14.07.2022). Tale Commissione ha compiuto l'analisi della coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati. Dopo il caricamento nel sistema U-GOV, la Commissione dichiara di avere verificato che l'insieme dei programmi fosse correttamente compilato, anche in relazione alle Linee Guida inviate dal PQA, e pienamente funzionale agli obiettivi formativi del CdS.

La CPDS, in particolare la componente studentesca, esprime pieno apprezzamento per l'azione condotta dalla Commissione Schede Insegnamenti del CdS.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?

Sì.

Si veda Allegato B – Filosofia e Storia

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ SUA-CdS 2022, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1

- ✓ [Verbale CdS 14 luglio 2022](#)
- ✓ [Schede degli insegnamenti A.A. 2022/2023](#)

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

L'offerta formativa appare pienamente coerente con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica. Dalla SUA-CdS, si rileva che è stata mantenuta l'organizzazione degli insegnamenti in maniera tale da consentire allo studente una formazione che tenga presente, bilanciandole, le discipline filosofiche e le discipline storiche. Si sottolinea dunque come gli insegnamenti di base e caratterizzanti che strutturano soprattutto i primi due anni di corso appaiano decisamente orientati a permettere una formazione umanistica comune alle due classi di laurea. Solo nel terzo anno, a fronte della scelta di classe di laurea definitiva, lo studente può effettuare una qualificazione ed una specializzazione dei suoi studi in relazione a specifiche aree tematiche. Ma, nonostante la coerenza dei percorsi formativi con gli obiettivi didattici definiti, sono presenti alcune criticità dal punto di vista operativo, come emerso dagli incontri con la componente studentesca della CPDS (integrata anche con i rappresentanti degli studenti del CdS): la presenza di un certo numero di mutazioni degli insegnamenti, oltre a produrre difficoltà rispetto al quadro orario, può indebolire l'efficacia degli obiettivi formativi definiti.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

- ✓ [Manifesto Annuale degli Studi del CdS - a. a. 2022/2023](#)
- ✓ [Commissione schede insegnamenti e organigramma del CdS](#)

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: miglioramento dell'offerta formativa.

- Azione 1: Ridurre il più possibile il numero delle mutazioni fra gli insegnamenti erogati dal CdS.

QUADRO C

Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, **in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì, parzialmente.

Nella relazione 2021, la CPDS sottolineava la necessità di rendere più accessibili le informazioni relative all'ufficio *placement*, ai servizi di sostegno alla ricerca del lavoro e alle iniziative formative di orientamento al lavoro organizzate dall'Ateneo attraverso l'inserimento sul sito web del CdS di una pagina specifica contenente i rinvii alle attività dell'ufficio *placement* di Ateneo, ai servizi di orientamento post *lauream* (master, percorsi di abilitazione, dottorato, ecc.) e alle iniziative

formative di orientamento al lavoro. Benché il CdS abbia pubblicizzato sul sito le iniziative di orientamento in uscita organizzate dal CdS e dall'Ateneo attraverso singoli avvisi, non è stata ancora creata una pagina specifica. Considerando valida la proposta individuata lo scorso anno, la CPDS la ripropone.

Oltre a questa proposta, si proponeva l'individuazione di spazi dedicati allo studio individuale e/o di gruppo, anche al di fuori delle biblioteche. In questo caso, il CdS si è fatto portavoce di questa richiesta presso il Dipartimento di Studi Umanistici che ha assegnato degli spazi alle rappresentanze studentesche chiedendo loro di garantirne l'utilizzo da parte degli studenti per scopi di studio.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite:

- ✓ **dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did;**
- ✓ **dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"**

Le domande alle quali si può fare riferimento sono le seguenti:

ISO-Did

1. *Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?*
2. *Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?*
3. *Le Aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?*
4. *I Laboratori, ove utilizzati, hanno aumentato la mia competenza nell'uso di attrezzature e materiali da laboratorio?*
5. *Quale software ha utilizzato il docente per lo svolgimento delle lezioni in remoto?*
6. *In che modo il docente ha svolto le lezioni a distanza attraverso il software utilizzato?*
7. *Quali sono stati i suggerimenti forniti dagli studenti ai fini del miglioramento delle modalità on-line di erogazione?*

In riferimento alla compilazione dei questionari dell'Indagine ISO-Did, la CPDS rileva anzitutto la crescita del numero degli studenti che hanno compilato i questionari (1329, a fronte dei 1273 dell'anno precedente sommando ogni singolo corso per l'intero triennio), anche se auspica un'ulteriore crescita di questo fondamentale strumento di rilevazione. Tenuto conto del progressivo ritorno delle lezioni e delle attività didattiche in presenza, iniziato già nell'anno accademico 2021/2022, relativamente ai dati aggregati forniti alla CPDS, è possibile rilevare che la valutazione complessiva degli studenti che hanno compilato i questionari risulta ampiamente positiva: l'86,98% dichiara infatti che i carichi didattici sono proporzionali ai crediti, e il 90,67% dichiara che il materiale didattico è adeguato.

Le risposte alle altre domande del questionario (orario delle lezioni, disponibilità dei docenti, spiegazioni chiare) si dispongono in una forbice percentuale che oscilla tra l'85% e il 95% di apprezzamento positivo. Permangono alcune difficoltà legate alla disponibilità delle aule e alle relative attrezzature, ma anche in questo caso il giudizio degli studenti appare complessivamente positivo (l'81,84% dichiara le aule adeguate, e il 79,14% dichiara adeguate le attrezzature utilizzate per la didattica).

Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"

- 1) Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche?
- 2) Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)?
- 3) Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?
- 4) Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ecc.)?
- 5) Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)?

Dall'ultima Indagine AlmaLaurea relativa al profilo dei laureati 2021 (45 questionari compilati a fronte di 45 laureati), il 53,3% dichiara di aver utilizzato postazioni informatiche e il 42,2% di non averle utilizzate nonostante fossero presenti. Il 58,3% valuta le postazioni in numero adeguato, mentre il 41,7% le giudica inadeguate. Il 66,7% dichiara di aver utilizzato spazi per lo studio individuale, il 15,6% dichiara di non averli utilizzati anche se presenti, mentre il 17,89% dichiara di non averli utilizzati perché non presenti. Per quanto riguarda la valutazione delle aule (utilizzate dal 100% dei fruitori): il 28,9% le ha giudicate sempre o quasi sempre adeguate, il 48,9% le ha giudicate spesso adeguate e il 22,2% le ha giudicate raramente adeguate. Nessuno studente le ha ritenute mai adeguate. Per quanto riguarda la fruizione dei servizi di biblioteca, utilizzata dal 95,6% degli intervistati, il 37,2% giudica i servizi forniti come decisamente positivi, il 53,5% li giudica abbastanza positivi, mentre il restante si divide tra coloro che hanno pronunciato un giudizio abbastanza negativo (7%) e coloro che hanno pronunciato un giudizio decisamente negativo (2,3%).

Inoltre, nel caso in cui si rilevino delle criticità, la Commissione è invitata ad esaminare le schede degli insegnamenti e ad analizzare e valutare l'organizzazione della didattica (tipologia di ausili didattici, materiale didattico, attività integrative e servizi di tutorato, ecc.).

Dall'esame delle schede degli insegnamenti e dell'organizzazione della didattica si evince come il CdS abbia cercato di sopperire alle criticità relative alle aule e agli spazi (ad esempio attraverso l'organizzazione dell'orario delle lezioni e delle aule coinvolte) per eliminare quanto più possibile i possibili disagi. In particolare, si segnala la capillare attività di tutoraggio distribuita tra i docenti del CdS che, a partire dall'anno accademico 2021/2022, cerca di aiutare gli studenti rispetto alle difficoltà incontrate nel percorso di studi.

Aspetto da considerare 2: Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati:

- 1) È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement?
- 2) È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream?
- 3) È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro?
- 4) È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro?
- 5) È soddisfatto dei servizi di segreteria?
- 6) Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage?
- 7) Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?

L'indagine AlmaLaurea sul profilo dei laureati 2021 (e sempre tenuto conto del collettivo di 45 questionari compilati su 49 laureati), riflette la seguente situazione: del 68,9% degli intervistati che ha usufruito dell'ufficio *placement*, il 29% dichiara di essere decisamente soddisfatto, stessa

percentuale di chi risponde "più sì che no", il 32,1% dichiara "più no che sì" e il 25% dichiara di non essere affatto. Per quanto riguarda i servizi di orientamento allo studio *post-lauream*, dell'82,2% che ne ha usufruito, il 32,4% dichiara di essere pienamente soddisfatto, anche in questo caso con la stessa percentuale di chi risponde "più sì che no", l'16,2% risponde "più no che sì" e il 18,9% risponde di non essere affatto soddisfatto. Hanno usufruito dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro il 62,2% degli intervistati, e si sono dichiarati pienamente soddisfatti il 25%, così come chi ha dichiarato di non essere affatto soddisfatto. La rimanente percentuale si distribuisce tra chi risponde "più sì che no" (17,9%) e chi risponde "più no che sì" (32,1%).

Per quanto riguarda la soddisfazione dei servizi di segreteria, il quadro è il seguente: il 95,6% dichiara di averne usufruito, e di questa percentuale, il 20,9% dichiara piena soddisfazione, il 32,6% risponde "più sì che no", mentre il 25,6% risponde "più no che sì" e il 20,9% dichiara di non essere affatto soddisfatto dei servizi di segreteria. L'attività di tirocinio o stage viene complessivamente giudicata positivamente.

Non sono presenti dati relativi ai soggiorni all'estero.

Considerati i dati, la CPDS raccomanda di intensificare e di rafforzare le iniziative di *placement* e di sostegno alla ricerca del lavoro attraverso le azioni già indicate.

Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti.

L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E ASSISTENZA IN INGRESSO

Sì.

Ogni anno il CdS predispone una *brochure* cartacea in cui illustra l'offerta formativa, gli obiettivi e gli sbocchi occupazionali previsti. Questo materiale è distribuito durante le manifestazioni di orientamento ed è reso noto sul sito del CdS e sul portale dell'offerta formativa di Ateneo.

Attività di orientamento e di assistenza in ingresso è garantita, inoltre, dal personale amministrativo in servizio presso la segreteria didattica del CdS e presso la Direzione e l'ufficio tutor del Dipartimento di Studi Umanistici (cubo 27 B, piano 0), dove è possibile ottenere indicazioni e informazioni utili alla partecipazione ai bandi di ammissione (incluso il ToLC) e all'organizzazione del CdS. Questo servizio è erogato anche on-line, attraverso la piattaforma Microsoft Teams (<https://www2.unical.it/portale/portaletemplates/view/view.cfm?111249>).

Nel corso dell'anno, il CdS ha infine aderito al progetto di PCTO dal titolo *Discovering Heritage* che ha visto la partecipazione di tre importanti istituti scolastici del territorio.

Tutte queste iniziative confermano il giudizio positivo già espresso in passato dalla CPDS, e in particolare dalla componente studentesca, in merito ai servizi offerti.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE

Sì.

Per quanto riguarda l'orientamento *in itinere*, continua a essere garantito un servizio di tutoraggio anche a distanza attraverso la segreteria didattica del CdS e presso la Direzione e l'ufficio tutor del Dipartimento di Studi Umanistici (cubo 27 B, piano 0), i cui recapiti sono resi noti sul sito del CdS (https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filosofiaestoria/).

Il servizio svolge attività di informazione relativa all'introduzione allo studio universitario; all'organizzazione didattica (docenti, orari, aule, lezioni), ai passaggi fra CdS, ai trasferimenti da/per altri atenei, alle abbreviazioni di corso, alla pianificazione degli studi e alla compilazione on-line del piano di studio.

A questa attività si affianca quella dei docenti del CdS che, all'inizio di ogni a.a., sono nominati quali tutor in conformità a quanto stabilito dal Regolamento Didattico di Ateneo (v. verbale Consiglio CdS del 25.10.2022). Compito del docente tutor è quello di assistere gli immatricolati durante il loro percorso di studio, rendendoli partecipi del processo formativo e aiutandoli a rimuovere eventuali problemi che dovessero presentarsi nel corso della carriera universitaria. L'obiettivo è anche quello di favorire e rafforzare l'autonomia nelle scelte, nell'apprendimento critico e nell'organizzazione dello studio, nelle scelte degli insegnamenti da inserire nel proprio piano di studi, in modo da assicurare una maggiore coerenza rispetto alle proprie attitudini e aspirazioni, nonché alle possibilità occupazionali relative al CdS. A questo proposito, viene positivamente apprezzata la scelta di proseguire l'azione dei docenti-tutor a partire dall'A.A. 2021/22 che prevede almeno due incontri con gli studenti nel corso del primo semestre e due incontri nel secondo semestre di ogni anno accademico (vedi delibera Consiglio CdS del 23.09.2021).

Da segnalare che l'attività di orientamento *in itinere* è garantita anche dai singoli docenti durante il ricevimento ordinario (on-line o in presenza) per risolvere questioni più specifiche relative ai singoli insegnamenti e, come già riferito, con i docenti tutor.

In relazione ai servizi offerti, la CPDS esprime particolare apprezzamento per la disponibilità dimostrata dai docenti del CdS nella progettazione dei servizi di orientamento e tutoraggio.

Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi:

L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

FUORI SEDE

Sì.

Per tutti gli insegnamenti erogati, i docenti del CdS utilizzano la piattaforma Microsoft Teams per il caricamento di *slides*, dispense, materiale utile per la formazione degli studenti, nonché per eventuali forme di ricevimento e tutoraggio a distanza dovute alla situazione pandemica.

La CPDS apprezza la modalità di utilizzo dell'ambiente digitale che risulta un utile supporto agli studenti fuori sede.

STRANIERI

Sì.

In aggiunta ai servizi amministrativi offerti dall'Ateneo e dei corsi di italiano erogati dal Centro Linguistico di Ateneo, gli studenti stranieri iscritti al CdS che intendono raggiungere il livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, hanno la possibilità di frequentare e di sostenere i corsi di Italiano L2 (Principiante/Elementare) da 6 CFU e Italiano L2 (Intermedio/Avanzato) da 9 CFU erogati dal Dipartimento di Studi Umanistici, inserendoli nel piano di studio nell'ambito delle attività "a scelta dello studente" (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/laboratori/lips/italianoperstranieri/). Inoltre, gli studenti stranieri possono usufruire del "Laboratorio di Lingua Italiana per Stranieri" ([LIPS](#)), che promuove attività didattiche, di formazione e di ricerca nel campo dell'insegnamento e dell'apprendimento dell'italiano come lingua seconda e lingua straniera, con un'attività organizzata su più livelli, nell'intento comune di mettere l'apprendente al centro dell'attività didattica e di proporre un modello di lingua aperto agli usi, alla cultura, al territorio, al sociale.

Infine, per l'assistenza e l'orientamento, gli studenti stranieri possono rivolgersi non soltanto ai docenti-tutor, ma anche ai delegati all'internazionalizzazione del CdS e all'unità di personale tecnico-amministrativo in servizio presso il Dipartimento di Studi Umanistici.

La CPDS ritiene fondamentale il lavoro svolto dal CdS tenendo conto della presenza degli studenti stranieri in un'ottica di supporto costante e pieno inserimento nel tessuto formativo e sociale dell'Ateneo.

LAVORATORI

Sì.

Come per gli anni scorsi, il CdS ha predisposto per ogni percorso formativo erogato un piano di studio destinato principalmente agli studenti lavoratori, i quali hanno la possibilità di scegliere un'iscrizione "non a tempo pieno". Il percorso formativo destinato allo studente iscritto non a tempo pieno è articolato su un impegno medio annuo corrispondente all'acquisizione, di norma, di 30 crediti formativi universitari. Tutte le modalità per l'iscrizione "non a tempo pieno" e i relativi piani di studio sono specificate annualmente nel Manifesto degli Studi.

E' da segnalare, infine, che da quest'A.A. il CdS ha aderito al progetto "PA 110 e lode" promosso dal Ministero della Pubblica Amministrazione per favorire l'iscrizione dei dipendenti della Pubblica Amministrazione a condizioni agevolate (v. <https://www.unical.it/didattica/iscriversi-studiare-laurearsi/pa-110-e-lode/>).

La CPDS valuta positivamente le iniziative adottate e invita il CdS a proseguire quest'azione a favore degli studenti lavoratori.

Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili (E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti).

L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dal Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell'Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

Sì.

Il CdS ha nominato un delegato per gli studenti con specifiche necessità che è responsabile delle azioni di supporto volte ad assicurare pari opportunità di studio e una partecipazione attiva alla vita universitaria degli studenti con tali difficoltà. Inoltre, nella predisposizione dell'orario, il CdS assicura la partecipazione alle attività didattiche degli studenti che presentano disabilità scegliendo aule facilmente accessibili e prive di barriere architettoniche.

La presenza di uno specifico delegato nominato dal CdS è valutata positivamente dalla CPDS poiché rappresenta un'importante figura di raccordo fra i titolari degli insegnamenti e il Servizio di Ateneo per l'individuazione di eventuali percorsi didattici individuali che prevedano, se necessario, azioni integrative di studio e materiali *ad hoc* utili a facilitare l'apprendimento e rispettare le specifiche esigenze del singolo studente.

In generale, la CPDS giudica congruo l'insieme delle iniziative cui si fa riferimento in questa parte della relazione e prende atto dell'assenza di criticità non avendo ricevuto segnalazioni specifiche in merito.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri B4 e B5
- ✓ [Indagine ISO-Did anni accademici precedenti](#)
- ✓ [Profilo dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti

- ✓ [Verbale CdS del 23 settembre 2021 e del 25 ottobre 2022](#)
- ✓ [Schede degli insegnamenti A.A. 2022/2023](#)
- ✓ [Sito web del CdS](#)

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

- ✓ [Brochure informativa del CdS](#)
- ✓ [Sezione offerta formativa portale di Ateneo](#)
- ✓ [Docenti Tutor sito del CdS](#)
- ✓ [Delegati e organigramma del CdS](#)
- ✓ [Link ai Teams degli insegnamenti erogati dal CdS](#)
- ✓ [Progetto PA 110 e lode](#)

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: favorire la circolazione delle informazioni relative alle iniziative organizzate dall'ufficio *Placement* di Ateneo, ai servizi di sostegno alla ricerca del lavoro e alle iniziative formative di orientamento al lavoro organizzate dall'Ateneo.

- Azione 1: implementare il sito web del CdS con una pagina contenente i rinvii alle attività dell'ufficio *Placement* di Ateneo, ai servizi di orientamento post *lauream* (master, percorsi di abilitazione, dottorato, ecc.) e alle iniziative formative di orientamento al lavoro.

QUADRO D

Analisi, valutazione e proposte sulla **validità** dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti **in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

Sì.

Si veda Allegato D – Filosofia e Storia

Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Sì.

Si veda Allegato D – Filosofia e Storia

Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?

Sì.

Le modalità di svolgimento delle verifiche e i criteri di valutazione sono esplicitate nelle singole schede di insegnamento pubblicate nel catalogo di Ateneo (<https://www.unical.it/didattica/offerta-formativa/catalogo>) e sul sito del CdS (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filosofiaestoria/insegnamenti/).

La CPDS apprezza, in particolare, la descrizione analitica dei metodi di valutazione dell'apprendimento, dei criteri di valutazione e dei criteri di misurazione dell'apprendimento contenuta nelle singole schede di insegnamento.

Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?

Sì.

Le modalità di svolgimento delle verifiche e i criteri di valutazione sono sempre illustrate nel corso della prima lezione dai docenti titolari degli insegnamenti.

Una tale iniziativa, insieme alla pubblicazione sul sito, appare utile e trova un riscontro oggettivo nelle rilevazioni ISO-Did nelle quali la percentuale degli studenti intervistati che ritiene che le modalità di esame siano definite in modo chiaro arriva all'85,48%.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ [Regolamento didattico di Ateneo](#)
- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ [Catalogo degli insegnamenti di Ateneo](#)
- ✓ [Schede degli insegnamenti pubblicati sul sito del CdS](#)

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO E

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno corrente (2022)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

Nella relazione 2021, la CPDS suggeriva di cercare di ridurre i tempi di conseguimento del titolo attraverso un potenziamento delle attività di tutoraggio. Il CdS ha fatto propria la richiesta e ha rafforzato l'attività dei docenti tutor che hanno incontrato anche gli studenti degli anni successivi al I convocandoli attraverso avvisi pubblicati sul sito web.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

Sì.

La scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – Anno 2022 ha analizzato gli indicatori per il monitoraggio annuale messi a disposizione dell'ANVUR alla data dell'8 ottobre 2022 e ha commentato i risultati prodotti. L'analisi degli indicatori condotta dal Gruppo di Riesame ha fatto emergere con chiarezza punti di forza e punti di debolezza del CdS.

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Sì.

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?

Sì.

La SMA 2022, presentata e discussa nel Consiglio di CdS del 25.10.2022, a fronte dei risultati raggiunti e delle criticità emerse, ha rilevato la necessità di rinnovare la propria offerta formativa su entrambe le classi di laurea e di fare tesoro delle pratiche di monitoraggio. L'obiettivo è quello di sintonizzare l'offerta formativa con le esigenze del mercato del lavoro in maniera più puntuale, in modo da incrementare altresì l'attrattività del CdS in fase di immatricolazione ma anche la sostenibilità del percorso formativo. Il CdS ha, inoltre, deciso di proseguire nell'azione di tutoraggio in itinere dei docenti anche in relazione ai periodi di mobilità all'estero. Gli interventi programmati risultano coerenti ed efficaci con l'analisi condotta dal CdS.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – 2022](#)
- ✓ [Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – 2022](#)
- ✓ Cruscotto "Cassini" per il monitoraggio degli indicatori ANVUR
- ✓ [Verbale Consiglio CdS del 25 ottobre 2022](#)

--

Eventuali <u>ulteriori</u> aspetti da considerare ai fini dell'analisi
Nessuno.

Eventuali <u>ulteriori</u> fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati
Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)
Nessuna.

QUADRO F
Analisi, valutazione e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?
Sì.
La proposta di sollecitare gli studenti a riempire il questionario ISO-Did in appositi momenti dedicati durante le lezioni ha portato ad un aumento del numero complessivo dei questionari riempiti (1329 questionari a fronte dei 1273 dell'anno precedente sommando ogni singolo corso per l'intero triennio). La CPDS ribadisce l'importanza dell'azione di presentazione dell'Indagine ISO-Did rivolta agli studenti e raccomanda vivamente al CdS di proseguire nell'opera di sollecitazione dei medesimi.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono:
<u>adeguatamente analizzati</u>
Sì.
Oltre a essere discussi nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame, gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati ampiamente presentati e analizzati nel Consiglio di CdS del 24.11.2022, ed è stata segnalata un sostanziale apprezzamento del CdS.
<u>adeguatamente considerati</u>
Sì.
Gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono esaminati principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame. In occasione della stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 e in sede di Consiglio (CdS del 24.11.2022), i dati sono discussi analiticamente in relazione agli aspetti didattici e organizzativi del CdS.

Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono:
<u>adeguatamente analizzati</u>

Sì.
Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureati sono esaminati principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame in relazione alla stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale. Durante le riunioni, gli esiti delle opinioni dei laureandi sono stati messi a confronto e in relazione ai relativi indicatori ANVUR.
<i>adeguatamente considerati</i>
Sì.
Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureati sono discussi principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame in relazione alla stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale e al confronto con i dati provenienti dagli indicatori ANVUR.

<i>Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità?</i>
Sì.
Come riportato nel verbale del Consiglio di CdS del 24.02.2022, relativamente al punto riguardante l'"assicurazione della Qualità" del CdS, il docente rappresentante della sottocommissione CPDS di "Filosofia e Storia" ha ampiamente illustrato le considerazioni espresse dalla CPDS sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

<i>Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:</i>
<i>Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?</i>
Sì.
<i>Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?</i>
Sì.
<i>Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?</i>
Sì.
<i>I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?</i>
Sì.
I risultati delle rilevazioni sono pubblicati annualmente sul portale di Ateneo (https://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/isodid/) e nella sezione "Qualità" del sito del CdS (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/filosofiaestoria/aq/isodid/).

Fonti informative / documenti chiave
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verbale Consiglio CdS del 24 febbraio e del 24 novembre 2022 ✓ Indagine ISO-Did anni accademici precedenti ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
Indicatori

✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO G

Analisi, valutazione e proposte sull'**effettiva disponibilità** e **correttezza** delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2022/2023 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.

Sì.

Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2022/2023 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.

Quadro A4.b.2

Sì.

Quadro B3

Sì.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Sito University
<https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>
- ✓ Portale di Ateneo
<https://www.unical.it/organizzazione/chi-siamo/assicurazione-qualita/processi-e-documenti/sua-cds/>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO H

Ulteriori proposte di miglioramento

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri

Nessuna.

Allegato Quadro B – Filosofia e Storia

Denominazione corso	Anno	Attività Formativa	Crediti	Coerenza degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare conoscenze e comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento), se previste dall'insegnamento, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Adeguatezza della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi all'insegnamento	In caso di una o più valutazioni negative riportare in modo sintetico le motivazioni
FILOSOFIA E STORIA	2022	DIDATTICA DELLA FILOSOFIA	6	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2022	GEOGRAFIA UMANA I	6	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2022	ISTITUZIONI DI FILOSOFIA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2022	PROPEDEUTICA FILOSOFICA	9	Si	Si	Si	Si	

FILOSOFIA E STORIA	2022	LABORATORIO DI INFORMATICA PER LE SCIENZE UMANE	3	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2022	LETTERATURA ITALIANA I	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2022	LETTERATURA ITALIANA I	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2022	STORIA CRITICA DELLA FILOSOFIA CLASSICA TEDESCA	6	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2022	STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA E MEDIEVALE	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2022	STORIA GRECA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2022	STORIA MEDIEVALE	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2022	STORIA ROMANA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2022	DIDATTICA DELLA FILOSOFIA	6	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2022	GEOGRAFIA UMANA I	6	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2022	ISTITUZIONI DI FILOSOFIA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2022	LABORATORIO DI INFORMATICA PER LE SCIENZE UMANE	3	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2022	PROPEDEUTICA FILOSOFICA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2022	STORIA CRITICA DELLA FILOSOFIA CLASSICA TEDESCA	6	Si	Si	Si	Si	

FILOSOFIA E STORIA	2022	STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA E MEDIEVALE	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2022	STORIA GRECA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2022	STORIA MEDIEVALE	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2022	STORIA ROMANA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2023	STORIA CONTEMPORANEA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2023	ISTITUZIONI DI ESTETICA	6	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2023	ISTITUZIONI DI ETICA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2023	STORIA DELLA FILOSOFIA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2023	STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2023	STORIA DELLE TRADIZIONI POPOLARI	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2023	STORIA MODERNA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2023	ISTITUZIONI DI ESTETICA	6	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2023	ISTITUZIONI DI ETICA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2023	STORIA CONTEMPORANEA	9	Si	Si	Si	Si	

FILOSOFIA E STORIA	2023	STORIA DELLA FILOSOFIA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2023	STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2023	STORIA DELLE TRADIZIONI POPOLARI	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2023	STORIA MODERNA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	Storia dell'Africa contemporanea	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	INTRODUZIONE ALLA FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE	3	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	3	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	LABORATORIO DI LINGUA SPAGNOLA	3	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	LABORATORIO DI LINGUA TEDESCA	3	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	SOCIOLOGIA DEI CODICI CULTURALI	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	STORIA BIZANTINA	6	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	STORIA DELLE RELIGIONI	9	Si	Si	Si	Si	

FILOSOFIA E STORIA	2024	STORIA DELLE ORIGINI CRISTIANE	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	STORIA DELL'OTTOCENTO	6	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	STORIA ECONOMICA E SOCIALE DELL'ETA' MEDIEVALE	6	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	STORIA ECONOMICA E SOCIALE DELL'ETA' MODERNA	6	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	TEORIE DELLA CONOSCENZA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	EPIGRAFIA LATINA	6	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	INTRODUZIONE ALLA FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE	3	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	3	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	LABORATORIO DI LINGUA SPAGNOLA	3	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	LABORATORIO DI LINGUA TEDESCA	3	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	LETTERATURA GRECA I	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	LETTERATURA LATINA I	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	SOCIOLOGIA DEI CODICI CULTURALI	9	Si	Si	Si	Si	

FILOSOFIA E STORIA	2024	STORIA BIZANTINA	6	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	STORIA DELLA FILOSOFIA CONTEMPORANEA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	STORIA DELLA FILOSOFIA MODERNA	9	Si	Si	Si	Si	
FILOSOFIA E STORIA	2024	STORIA DELLA STORIOGRAFIA ANTICA	6	Si	Si	Si	Si	

Allegato Quadro D – Filosofia e Storia

Des. Corso di Studio	Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Modalità di misurazione dell'apprendimento	Criteri di attribuzione del voto finale (se previsto)	In caso di una o più valutazioni negative riportare in modo sintetico le motivazioni

FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 7308	DIDATTICA DELLA FILOSOFIA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93303			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 6398	GEOGRAFI A UMANA I	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93302			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 1433	ISTITUZION I DI FILOSOFIA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93314			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 6783	LABORATO RIO DI INFORMAT ICA PER LE SCIENZE UMANE	3	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93317			Si	Si	Si	Si	

FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 1031	LETTERATU RA ITALIANA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93312			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 1087	PROPEDEU TICA FILOSOFIC A	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93316			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 6946	STORIA CRITICA DELLA FILOSOFIA CLASSICA TEDESCA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93306			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 6397	STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA E MEDIEVAL E	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93315			Si	Si	Si	Si	

FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 1064	STORIA GRECA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93324			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 1089	STORIA MEDIEVAL E	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93301			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 1070	STORIA ROMANA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93313			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 5411	ISTITUZION I DI ESTETICA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82622			Si	Si	Si	Si	

FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 7515	ISTITUZION I DI ETICA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82621			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 1016	STORIA CONTEMP ORANEA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82623			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 1094	STORIA DELLA FILOSOFIA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82625			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 1109	STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82627			Si	Si	Si	Si	

FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 1097	STORIA DELLE TRADIZION I POPOLARI	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82626			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 1095	STORIA MODERNA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82624			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 1106	ANTROPOL OGIA FILOSOFIC A	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75210			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 1012	FILOSOFIA DELL'EDUC AZIONE	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75200			Si	Si	Si	Si	

FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 6274	INTRODUZI ONE ALLA FILOSOFIA DEL LINGUAGGI O	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75247			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 1081	LABORATO RIO DI LINGUA FRANCESE	3	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75207			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 1079	LABORATO RIO DI LINGUA INGLESE	3	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75206			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 1080	LABORATO RIO DI LINGUA SPAGNOLA	3	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75205			Si	Si	Si	Si	

FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 1082	LABORATO RIO DI LINGUA TEDESCA	3	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75202			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 1116	STORIA BIZANTINA	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75199			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 7406	Storia dell'Africa contempor anea	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75209			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 1114	STORIA DELLE RELIGIONI	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75204			Si	Si	Si	Si	

FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 7003	STORIA DELL'OTTO CENTO	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75208			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 1120	STORIA ECONOMIC A E SOCIALE DELL'ETA' MEDIEVAL E	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75212			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 1122	STORIA ECONOMIC A E SOCIALE DELL'ETA' MODERNA	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75211			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	169	Filosofia e Storia medievale moderna e contempor anea	2700 1108	TEORIE DELLA CONOSCEN ZA	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75215			Si	Si	Si	Si	

FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 7308	DIDATTICA DELLA FILOSOFIA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93311			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 6398	GEOGRAFI A UMANA I	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93305			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1433	ISTITUZION I DI FILOSOFIA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93321			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 6783	LABORATO RIO DI INFORMAT ICA PER LE SCIENZE UMANE	3	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93323			Si	Si	Si	Si	

FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1031	LETTERATU RA ITALIANA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93307			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1087	PROPEDEU TICA FILOSOFIC A	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93318			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 6946	STORIA CRITICA DELLA FILOSOFIA CLASSICA TEDESCA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93310			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 6397	STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA E MEDIEVAL E	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93322			Si	Si	Si	Si	

FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1064	STORIA GRECA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93304			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1089	STORIA MEDIEVAL E	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93320			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1070	STORIA ROMANA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93319			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 5411	ISTITUZION I DI ESTETICA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82616			Si	Si	Si	Si	

FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 7515	ISTITUZION I DI ETICA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82628			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1016	STORIA CONTEMP ORANEA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82618			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1094	STORIA DELLA FILOSOFIA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82620			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1109	STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82615			Si	Si	Si	Si	

FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1097	STORIA DELLE TRADIZION I POPOLARI	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82619			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1095	STORIA MODERNA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82617			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1111	EPIGRAFIA GRECA	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75220			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1112	EPIGRAFIA LATINA	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75219			Si	Si	Si	Si	

FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1012	FILOSOFIA DELL'EDUC AZIONE	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75216			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 6274	INTRODUZI ONE ALLA FILOSOFIA DEL LINGUAGGI O	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75249			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1081	LABORATO RIO DI LINGUA FRANCESE	3	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75224			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1079	LABORATO RIO DI LINGUA INGLESE	3	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75222			Si	Si	Si	Si	

FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1080	LABORATO RIO DI LINGUA SPAGNOLA	3	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75223			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1082	LABORATO RIO DI LINGUA TEDESCA	3	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75225			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1065	LETTERATU RA GRECA I	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75221			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1037	LETTERATU RA LATINA I	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75226			Si	Si	Si	Si	

FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1116	STORIA BIZANTINA	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75218			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1107	STORIA DELLA FILOSOFIA CONTEMP ORANEA	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75230			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1105	STORIA DELLA FILOSOFIA MODERNA	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75231			Si	Si	Si	Si	
FIL OS OFI A E STO RIA	713	Storia della filosofia e Storia antica	2700 1113	STORIA DELLE ORIGINI CRISTIANE	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75232			Si	Si	Si	Si	

**CORSO DI LAUREA LETTERE E BENI CULTURALI
(CLASSE L-10 & L-1)**

QUADRO A

Analisi, valutazione e proposte su **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale**, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì, parzialmente.

Nella relazione 2021 della CPDS erano state proposte due azioni: realizzare incontri almeno due volte l'anno col Comitato di indirizzo; inserire il tirocinio quale momento di formazione e di orientamento per l'avvicinamento al mondo del lavoro.

Il 2 marzo 2022, in occasione dell'approvazione dei Manifesti 2022/2023, è stato incontrato il Comitato di indirizzo, che ha giudicato l'offerta formativa del CdS rispondente a un progetto ampio, ricco e sapientemente articolato.

Quanto al tirocinio, oltre a confermarlo nell'indirizzo storico-artistico per la classe di Beni Culturali, è stato possibile proporlo anche agli studenti e alle studentesse iscritti/e all'indirizzo moderno della classe in Lettere senza dover effettuare modifiche ordinamentali (Vd. Verbale Consiglio di CdS 24 marzo 2022; SUA-CdS 2022 A1.b; Verbale Comitato di indirizzo del 2 marzo 2022).

La CPDS ritiene che l'azione combinata del Comitato di Indirizzo e del cds possa essere strumento sempre più efficace di monitoraggio e valutazione.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?

Sì.

Il 2 marzo 2022 è tenuto un incontro con il Comitato di Indirizzo dei corsi di studio in Lettere e Beni Culturali, Filologia Moderna e Scienze dell'antichità al fine di monitorare la rispondenza del percorso formativo alle esigenze di formazione rappresentate dalle parti interessate.

La CPDS valuta positivamente il lavoro di analisi svolto in questa circostanza dal Comitato, ma ritiene che un solo incontro all'anno sia insufficiente a monitorare l'efficacia della formazione del CdS.

Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?

Sì.

Le competenze fornite dal CdS, così come indicate nella Scheda SUA-CdS, secondo le codifiche ISTAT, si legano adeguatamente alle richieste del mondo del lavoro e risultano ancora attuali (Vd. Verbale Comitato di indirizzo del 2 marzo 2022).

La CPDS apprezza anche la sinergia tra il CdS e le numerose attività di Orientamento e Terza Missione messe in campo dal Dipartimento di Studi Umanistici (DiSU), per le quali si rimanda alle apposite sezioni presenti sul sito internet.

Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS?

Sì.

Secondo quanto dichiarato nella SUA 2022 (quadro A4.a), il CdS offre una solida formazione di base sul versante metodologico, storico, linguistico, filologico, letterario e artistico, in un arco cronologico che va dall'antico al moderno e contemporaneo.

Due i canali formativi corrispondenti alle diverse classi:

- per i laureati nella classe L-1 (Beni culturali), il CdS offre un adeguato spettro di conoscenze e di competenze nelle discipline letterarie, storiche, geografiche, linguistiche, storico-artistiche, archeologiche, antropologiche e archivistico-bibliografiche, così come nei vari settori dei beni culturali; adeguate competenze relativamente alla legislazione e all'amministrazione e alla valorizzazione nel settore dei beni culturali e all'utilizzo dei principali strumenti informatici di gestione dei dati e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza;
- per i laureati nella classe L-10 (Lettere), il CdS offre una conoscenza essenziale della cultura letteraria, linguistica, storica, geografica ed artistica dell'età antica, medievale, moderna e contemporanea; una buona competenza relativa all'utilizzo dei principali strumenti informatici di gestione dei dati e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza.

L'offerta del CdS è articolata in 5 aree di apprendimento che coprono l'ampio spettro disciplinare di cui si è detto. Nel dettaglio le aree: filologico-letteraria; linguistica; storico-artistica; archeologica; storico-geografica e archivistico-bibliografica.

Ciascuna area comprende una serie di insegnamenti specifici, in coerenza con le competenze richieste dalla domanda di formazione e con al domanda di formazione esterna.

Per la CPDS nel complesso gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono declinati in modo chiaro per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS. Si ritiene che in diretta compatibilità con le prospettive occupazionali, il laureato del CdS abbia modo di conseguire le nozioni di base necessarie per entrare nel mondo del lavoro.

Aspetto da considerare 4: Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici:

- Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso
- Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...).

A fronte di un numero di laureati pari a 139 unità (17 per Beni culturali e 122 per Lettere) e di un numero di questionari compilati che ammonta a 136 (17 per Beni culturali e 119 per Lettere), il 98,67% degli studenti di Beni culturali e il 100% degli studenti di Lettere si dichiara interessato a lavorare nel settore pubblico, mentre il 50% degli studenti di Beni culturali e il 57,89% degli studenti di Lettere si dichiarano interessati a lavorare nel privato.

Il ramo di attività preferito risulta essere quello dell'istruzione (72,27%), in piena conformità con l'offerta del CdS, che prepara al proseguimento della carriera formativa presso le relative lauree magistrali (Quadro A4a. della SUA-CdS): è così per il 62,5% degli studenti di Beni culturali e per l'82,05% degli studenti di Lettere.

Tenendo conto di un tale quadro, la CPDS ritiene opportuna la scelta del CdS di dare una solida formazione di base.

Aspetto da considerare 5: Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente, anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale.

La più recente Indagine AlmaLaurea relativa alla Condizione occupazionale dei laureati restituisce il seguente quadro:

1) **Beni Culturali:** a un anno dalla laurea, su 44 laureati e 29 intervistati, lavora il 20,7% mentre l'86,2% non lavora ed è attualmente iscritto a un corso di laurea di secondo livello. Fra gli occupati, il 13,8 frequenta nel contempo un corso di studi superiori, mentre il 6,9 % lavora e non è iscritto a un corso di studi superiori. Non lavora, non è iscritto e cerca lavoro lo 0%; non lavora, non è iscritto e non cerca lavoro il 6,9%. Degli occupati, il 100% lavora nel settore privato: 33,3% edilizia; 16,7 chimica/energia; 16,7% commercio; 16,7 sanità; 16,7 altri servizi. Area geografica: 83,3% sud; 16,7: centro. Il 50% dichiara di non utilizzare "per niente" le competenze acquisite; il 33,3% "in misura ridotta" e il 16,7 "in misura elevata". Quanto all'efficacia della laurea nel lavoro svolto, il 66,7% dichiara che essa è "poco o per nulla efficace"; il 16,7% "abbastanza" e il 16,7% "efficace". Circa l'adeguatezza della formazione universitaria, infine, il 50% la considera "per niente adeguata", il 33,3% "poco adeguata" e il 16,7 "adeguata".

2) **Lettere:** a un anno dalla laurea, su 129 laureati e 86 intervistati, lavora l'8,1%, mentre l'87,2% non lavora ed è attualmente iscritto a un corso di laurea di secondo livello. Fra gli occupati, il 5,8 frequenta nel contempo un corso di studi superiori, mentre il 2,3 % lavora e non è iscritto a un corso di studi superiori. Non lavora, non è iscritto e cerca lavoro il 3,5%; non lavora, non è iscritto e non cerca lavoro l'1,2%. Degli occupati, il 33,3% lavora nel settore pubblico e il 66,7% nel privato. Area geografica: 100% sud. Il 50% dichiara di non utilizzare "per niente" le competenze acquisite; il 16,7% "in misura ridotta" e il 33,3 "in misura elevata". Quanto all'efficacia della laurea nel lavoro svolto, il 50% dichiara che essa è "poco o per nulla efficace; il 16,7% "abbastanza" e il 33,3% "efficace". Circa l'adeguatezza della formazione universitaria, infine, il 33,3% non la considera "per niente adeguata", il 33,3% "poco adeguata" e il 33,3 "adeguata".

La CPDS ritiene che i dati di AlmaLaurea – troppo ridotti, comunque, nelle percentuali assolute – rispecchino una situazione comune alle lauree di primo livello e confermino come opportuna la scelta del CdS di privilegiare una solida formazione di base. Si attira comunque l'attenzione del CdS sulla valutazione espressa dai laureati circa l'efficacia della laurea e la scarsa adeguatezza della formazione universitaria.

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'a.a. 2022-2023, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.

Nessuna modifica richiesta.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, sezione Qualità, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ [Condizione occupazionale dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ [Verbale dell'incontro con il Comitato di indirizzo del 2 marzo 2022](#)
- ✓ [Profilo dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ Cruscotto "Cassini" per il monitoraggio degli indicatori ANVUR
- ✓ [Verbale Consiglio di CdS del 24 marzo 2022](#)

Indicatori

- ✓ Esiti occupazionali.

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

- ✓ [Sezione "Orientamento e Terza missione" portale del Dipartimento di Studi Umanistici](#)

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: incrementare l'azione di monitoraggio sull'efficacia della formazione del CdS.

- Azione 1: Realizzare incontri almeno due volte l'anno col Comitato di indirizzo.
- Azione 2: Creazione di un gruppo di lavoro misto di docenti e studenti che esamini i dati provenienti dalle indagini di AlmaLaurea e avanzi al CdS proposte concrete per migliorare l'efficacia della formazione.

Proposta 2: offrire agli studenti la possibilità di comprendere al meglio la spendibilità della loro formazione nel mercato del lavoro

- Azione 1: Sensibilizzare gli studenti all'uso degli strumenti offerti dall'ateneo per l'inserimento nel mondo del lavoro (ad es., il *career service*).
- Azione 2: Organizzare incontri con esponenti autorevoli del mondo del lavoro in ambiti cui possano fare riferimento i laureati triennali del CdS.

QUADRO B

Analisi, valutazione e proposte su **efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento** (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?

Si veda Allegato B – Lettere e Beni Culturali.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ SUA-CdS, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ [Manifesto degli studi A.A. 2022-2023](#)
- ✓ [Schede degli insegnamenti A.A. 2022/2023](#)

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

L'elenco degli insegnamenti del CdS mostra una piena coerenza tra gli obiettivi dichiarati e quanto descritto analiticamente nei programmi. Il Manifesto degli Studi dell'A.A. 2022-2023 presenta un adeguato livello di completezza e di armonizzazione nella compilazione delle singole parti. Nello specifico, le schede degli insegnamenti appaiono omogenee nella formulazione degli obiettivi formativi e assicurano una buona articolazione della corrispondenza tra le ore di lezione e gli argomenti trattati nei singoli insegnamenti.

Nessun rilievo in merito da parte della CPDS.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna

QUADRO C

Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, **in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

Le comunicazioni tra docenti e studenti circa i ricevimenti sono state rese più efficaci con l'aggiornamento dei quadri rispettivi da parte dei singoli docenti e docenti tutor sul sito del CdS, con l'indicazione dei giorni e degli orari.

È stato nominato un delegato dal CdS per gli studenti con disabilità, DSA, e BES (vd. Verbale Consiglio CdS del 24 marzo 2022).

Sono stati incrementati i servizi alla ricerca del lavoro offerti dall'Ateneo con la pubblicizzazione di servizi e iniziative sul sito del CdS.

ANALISI

<p>Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite:</p> <p>c. dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did;</p> <p>d. dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"</p>
<p>Dall'Indagine ISO-Did relativa all'A.A. 2020/2021 emerge che su un campione di 136 intervistati (17 Beni Culturali e 119 Lettere), rispettivamente il 98% e il 100% ritengono che il materiale didattico indicato e disponibile sia adeguato; il 100% e il 92,21% ritiene che le esercitazioni risultino utili all'apprendimento e di un livello di difficoltà appropriato.</p> <p>In merito al giudizio sulle aule in cui si svolgono le lezioni, dall'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati", emerge che, a fronte di un numero di laureati pari a 139 unità (17 per Beni culturali e 122 per Lettere) e a fronte di un numero di questionari compilati che ammonta a 136 (17 per Beni culturali e 119 per Lettere), l'indice di valutazione positiva degli studenti di Beni culturali è pari all'87,50%, mentre quello degli studenti di Lettere sale all'98,72%.</p> <p>Per le lezioni da remoto è stata utilizzata la piattaforma Microsoft Teams.</p> <p>Gli studenti non avanzano proposte ai fini del miglioramento delle modalità di erogazione on-line. La componente studentesca della CPDS esprime piena soddisfazione sia per la valutazione ampiamente positiva espressa sia per il significativo aumento della partecipazione rispetto agli anni passati, come si evince dall'alto numero dei questionari compilati.</p>
<p>Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"</p>
<p>Dall'ultima Indagine AlmaLaurea sul "Profilo dei Laureati" emerge che:</p> <p>in relazione alle postazioni informatiche:</p> <p>a. il 12,50% degli studenti di Beni Culturali dichiara che esse erano presenti e adeguate; il 37,50% che erano presenti ma inadeguate; il 12,50% che non erano presenti; il 37,50% che non le ha utilizzate;</p> <p>b. il 54,55% degli studenti di Lettere dichiara che esse erano presenti e adeguate; l'11,69% che erano presenti ma inadeguate; il 5,19% che non erano presenti; il 31,17% che non le ha utilizzate;</p> <p>in relazione agli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche):</p> <p>a. per il 50% degli studenti di Beni culturali essi erano presenti e adeguati; per il 12,50% presenti ma inadeguati; per il 25% non erano presenti; il 12,50% non ne ha usufruito.</p> <p>b. per il 54,55% degli studenti di Lettere, essi erano presenti e adeguati; per il 12,50% presenti ma inadeguati; per il 25% non erano presenti; il 12,50% non ne ha usufruito;</p> <p>in relazione alle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni:</p> <p>a. l'indice positivo per gli studenti di Beni Culturali è uguale al 100%;</p> <p>b. l'indice positivo per gli studenti di Lettere è uguale all'92%.</p> <p>in relazione alla fruizione dei servizi della biblioteca come supporto allo studio:</p> <p>a. l'indice positivo per gli studenti di Beni Culturali è uguale all'87,50%;</p> <p>b. l'indice positivo per gli studenti di Lettere ammonta al 98,63%;</p> <p>in relazione alle attrezzature per altre attività didattiche:</p>

- a. l'indice positivo per gli studenti di Beni culturali pari al 100%;
- b. l'indice positivo per gli studenti di Lettere è pari al 87,76%.

Dal quadro si desume che gli studenti attribuiscono rilievo ai servizi di supporto allo studio, ma che ritengono ancora carenti le postazioni informatiche. La CPDS considera tuttavia superata questa criticità, visto che l'emergenza sanitaria ha prodotto un'accelerazione del processo di ammodernamento informatico delle aule e delle attrezzature.

Aspetto da considerare 2: Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati.

In relazione ai servizi offerti dall'ufficio *placement*:

- a. l'indice di valutazione positiva per gli studenti di Beni Culturali è pari all'85,71%; il 12,50% dichiara di non averne usufruito;
- b. l'indice di valutazione positiva per gli studenti di Lettere ammonta al 75%; il 32,47% dichiara di non averne usufruito.

In relazione ai servizi di orientamento allo studio post *lauream*:

- a. l'indice di valutazione positiva per gli studenti di Beni culturali ammonta all'87,50%; tutti ne hanno usufruito;
- b. l'indice di valutazione positiva per gli studenti di Lettere ammonta al 74,58%; il 23,38 % dichiara di non averne usufruito.

In relazione ai servizi di sostegno alla ricerca del lavoro:

- a. l'indice di valutazione positiva per gli studenti di Beni culturali ammonta al 57,14%; il 12,50% dichiara di non averne usufruito.
- b. l'indice di valutazione positiva per gli studenti di Lettere ammonta al 67,44%; il 42,67% dichiara di non averne usufruito.

In relazione alle iniziative formative di orientamento al lavoro:

- a. l'indice di valutazione positiva per gli studenti di Beni culturali ammonta al 57,14%. Il 12,50% dichiarare di non averne usufruito.
- b. l'indice di valutazione positiva per gli studenti di Lettere ammonta al 68,75%. Il 37,66% dichiara di non averne usufruito.

In relazione ai servizi di segreteria:

- a. l'87,50% degli studenti di Beni Culturali si dichiara soddisfatto;
- b. il 73,33% degli studenti di Lettere si dichiara soddisfatto.

In relazione al supporto fornito dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage:

- a. il 100% degli studenti di Beni Culturali lo valuta positivamente;
- b. il 66,67% degli studenti di Lettere lo valuta positivamente.

In relazione al supporto fornito dall'Università in caso di soggiorno di studio all'estero, non ci sono dati valutabili.

Dal quadro si può desumere che le valutazioni si attestano su percentuali complessivamente positive, soprattutto per il laureati nella classe di Beni Culturali. La CPDS rileva come elemento positivo l'assenza di sostanziali criticità emersa dall'Indagine, che evidenzia anzi un generale apprezzamento di quanto offerto dall'Università e dal cds.

Segnala con preoccupazione tuttavia l'assenza di dati valutabili riferiti ai soggiorni di studio all'estero. Coerentemente con quanto indicato a proposito di altri campi della presente relazione, raccomanda pertanto di intensificare i soggiorni di studio all'estero.

La componente studentesca propone altresì di intensificare e di rafforzare le iniziative di orientamento al lavoro, in connessione coi servizi offerti dall'Ateneo.

Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E ASSISTENZA IN INGRESSO

Sì.

Ogni anno il CdS predispone una *brochure* cartacea in cui illustra l'offerta formativa, gli obiettivi e gli sbocchi occupazionali previsti. Questo materiale è distribuito ed è reso noto sul sito del CdS e sul portale dell'offerta formativa di Ateneo.

Attività di orientamento è garantita dal personale amministrativo in servizio presso la segreteria didattica del corso di studio e presso la Direzione e l'ufficio tutor del Dipartimento di Studi Umanistici (cubo 27 B, piano 0), dove è possibile ottenere indicazioni e informazioni utili alla partecipazione ai bandi di immatricolazione (incluso il ToLC) e all'organizzazione del CdS. Questo servizio è erogato anche on-line, attraverso la piattaforma Microsoft Teams (<https://www2.unical.it/portale/portaltemplates/view/view.cfm?111249>).

Nel corso dell'anno, il CdS ha inoltre aderito a due diverse attività di PCTO dedicate a "Discovering Heritage" e ai "Nuovi approcci ai testi antichi: letteratura greco-latina, bibliologia e informatica" le quali hanno visto la partecipazione di diversi importanti istituti scolastici del territorio. La CPDS esprime apprezzamento per le iniziative realizzate.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE

Sì.

Il CdS, per mezzo dell'Ufficio tutor e della Segreteria, eroga un servizio di orientamento *in itinere* e di tutoraggio, anche a distanza, relativamente alle seguenti attività: introduzione allo studio universitario; organizzazione didattica (docenti, orari, aule, lezioni), passaggi fra CdS, trasferimenti da/per altri atenei, abbreviazioni di corso, pianificazione degli studi e compilazione on-line del piano di studio (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/tutoraggio/).

A ciò si aggiunga l'importante funzione svolta dai docenti tutor nominati all'inizio di ogni A.A. in conformità a quanto stabilito dal Regolamento Didattico di Ateneo (Vd. Verbale Consiglio CdS del 25 ottobre 2022). Compito del docente tutor è quello di assistere gli immatricolati durante il loro percorso di studio, rendendoli partecipi del processo formativo e aiutandoli a rimuovere eventuali problemi che dovessero presentarsi nel corso della carriera universitaria. L'obiettivo è anche quello di favorire e rafforzare l'autonomia nelle scelte, nell'apprendimento critico e nell'organizzazione dello studio, nelle scelte degli insegnamenti da inserire nel proprio piano di studi, in modo da assicurare una maggiore coerenza rispetto alle proprie attitudini e aspirazioni, nonché alle possibilità occupazionali relative al CdS.

Gli studenti immatricolati, nel corso del primo anno, hanno l'obbligo di incontrare almeno due volte il loro tutor.

Ulteriore attività di orientamento *in itinere* è garantita dai singoli docenti durante il ricevimento ordinario previsto settimanalmente (on-line o in presenza) per risolvere questioni più specifiche relative ai singoli insegnamenti.

La CPDS esprime apprezzamento per la centralità assegnata dal CdS allo studente e alle sue esigenze. La componente studentesca suggerisce tuttavia una verifica degli effettivi incontri fra studenti e docenti tutor e una pianificazione sistematica di essi.

<p>Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi:</p> <p>L'aspetto suindicato <u>NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo</u> ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.</p>
<p><u>FUORI SEDE</u></p>
<p>Sì</p> <p>Per tutti gli insegnamenti erogati, i docenti del CdS utilizzano la piattaforma Microsoft Teams per il caricamento di slides, dispense, materiale utile per la formazione degli studenti, nonché per eventuali forme di ricevimento e tutoraggio a distanza dovute alla situazione pandemica. La CPDS apprezza la modalità di utilizzo dell'ambiente digitale soprattutto come supporto agli studenti fuori sede.</p>
<p><u>STRANIERI</u></p>
<p>Sì.</p> <p>In aggiunta ai servizi amministrativi offerti dall'Ateneo e dei corsi di italiano erogati dal Centro Linguistico di Ateneo, gli studenti stranieri iscritti al CdS che intendono raggiungere il livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, hanno la possibilità di frequentare e di sostenere i corsi di Italiano L2 (Principiante/Elementare) da 6 CFU e Italiano L2 (Intermedio/Avanzato) da 9 CFU erogati dal Dipartimento di Studi Umanistici, inserendoli nel piano di studio nell'ambito delle attività "a scelta dello studente" (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/laboratori/lips/italianoperstranieri/). Inoltre, gli studenti stranieri possono usufruire del "Laboratorio di Lingua Italiana per Stranieri" (LIPS), che promuove attività didattiche, di formazione e di ricerca nel campo dell'insegnamento e dell'apprendimento dell'italiano come lingua seconda e lingua straniera, con un'attività organizzata su più livelli, nell'intento comune di mettere l'apprendente al centro dell'attività didattica e di proporre un modello di lingua aperto agli usi, alla cultura, al territorio, al sociale.</p> <p>Infine, per l'assistenza e l'orientamento, gli studenti stranieri possono rivolgersi non soltanto ai docenti-tutor, ma anche ai delegati all'internazionalizzazione del CdS e all'unità di personale tecnico-amministrativo in servizio presso il Dipartimento di Studi Umanistici.</p> <p>La CPDS giudica positivamente l'attenzione del CdS agli studenti stranieri in un'ottica di supporto costante e pieno inserimento nel tessuto formativo e sociale dell'Ateneo.</p>
<p><u>LAVORATORI</u></p>
<p>Sì.</p> <p>Come negli anni precedenti, il CdS ha predisposto per ogni percorso formativo erogato un piano di studio destinato principalmente agli studenti lavoratori, i quali hanno la possibilità di scegliere un'iscrizione "non a tempo pieno". Il percorso formativo destinato allo studente iscritto non a tempo pieno è articolato su un impegno medio annuo corrispondente all'acquisizione, di norma, di 30 crediti formativi universitari. Tutte le modalità per l'iscrizione "non a tempo pieno" e i relativi piani di studio sono contenute annualmente nel Manifesto degli Studi.</p> <p>E' da segnalare, infine, che da quest'A.A. il CdS ha aderito al progetto "PA 110 e lode" promosso dal Ministero della Pubblica Amministrazione per favorire l'iscrizione dei dipendenti della Pubblica Amministrazione a condizioni agevolate (v. https://www.unical.it/didattica/iscriversi-studiare-laurearsi/pa-110-e-lode/).</p> <p>La CPDS valuta positivamente le iniziative adottate e invita il CdS a proseguire quest'azione a favore degli studenti lavoratori.</p>

Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili (E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti).

Sì.

Il CdS ha nominato un delegato per gli studenti con specifiche necessità che è responsabile delle azioni di supporto volte ad assicurare pari opportunità di studio e una partecipazione attiva alla vita universitaria degli studenti con tali difficoltà. Inoltre, nella predisposizione dell'orario, il CdS assicura la partecipazione alle attività didattiche degli studenti che presentano disabilità scegliendo aule facilmente accessibili e prive di barriere architettoniche.

La presenza di uno specifico delegato nominato dal CdS (vd. Verbale Consiglio CdS del 24 marzo 2022) è valutata positivamente dalla CPDS poiché rappresenta un'importante figura di raccordo fra i titolari degli insegnamenti e il Servizio di Ateneo per l'individuazione di eventuali percorsi didattici individuali che prevedano, se necessario, azioni integrative di studio e materiali *ad hoc* utili a facilitare l'apprendimento e rispettare le specifiche esigenze del singolo studente.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri B4 e B5
- ✓ [Indagine ISO-Did anni accademici precedenti](#)
- ✓ [Profilo dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ [Sito web del Dipartimento](#)
- ✓ [Pagine docenti sito del CdS](#)
- ✓ [Verbali del Consiglio di CdS del 24 marzo e del 25 ottobre 2022](#)

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nonostante apprezzi la centralità assegnata dal CdS allo studente e alle sue esigenze, la componente studentesca della CPDS, sentiti anche i rappresentanti degli studenti in seno al CdS, chiede una maggiore vigilanza sul rispetto del ricevimento degli studenti da parte dei docenti.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

- ✓ [Manifesto degli studi A.A. 2022-2023](#)
- ✓ [Brochure informativa del CdS](#)
- ✓ [Sezione offerta formativa portale di Ateneo](#)
- ✓ [Docenti Tutor sito del CdS](#)
- ✓ [Delegati e organigramma del CdS](#)
- ✓ [Progetto PA 110 e lode](#)

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: Migliorare la fruibilità dei servizi (colloqui con docenti tutor, ricevimento periodico dei docenti, ecc.) offerti agli studenti.

- Azione 1: Migliorare la comunicazione e l'informazione, anche attraverso il sito del CdS, relativamente ai servizi offerti agli studenti;
- Azione 2: Vigilare sulla effettiva realizzazione dei servizi.

QUADRO D

Analisi, valutazione e proposte sulla **validità** dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti **in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

Si veda Allegato D – Lettere e Beni Culturali

Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Si veda Allegato D – Lettere e Beni Culturali

Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?

Sì.

Le modalità di svolgimento delle verifiche e i criteri di valutazione sono esplicitate nelle singole schede di insegnamento pubblicate nel catalogo di Ateneo (<https://www.unical.it/didattica/offerta-formativa/catalogo>) e sul sito del CdS (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/insegnamenti/).

La CPDS apprezza, in particolare, la descrizione analitica dei metodi e dei criteri di valutazione dell'apprendimento, nonché dei criteri di misurazione dell'apprendimento contenuti nelle singole schede di insegnamento.

Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?

Sì.

Le modalità di svolgimento delle verifiche e i criteri di valutazione sono sempre illustrati nel corso della prima lezione dai docenti titolari degli insegnamenti.

Una tale iniziativa, insieme alla pubblicazione sul sito, appare utile e trova un riscontro oggettivo nelle ultime rilevazioni ISO-Did da cui risulta che, per la maggioranza degli studenti intervistati, le modalità di esame sono definite in modo chiaro.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ [Regolamento didattico di Ateneo](#)
- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ [Catalogo degli insegnamenti di Ateneo](#)
- ✓ [Schede degli insegnamenti A.A. 2022/2023](#)

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna

QUADRO E

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno corrente (2022)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

Sì.

La scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – Anno 2022, presentata e discussa nel Consiglio di CdS del 25 ottobre 2022, ha analizzato gli indicatori per il monitoraggio annuale messi a disposizione dell'ANVUR alla data dell'8 ottobre 2022 e ha commentato i risultati prodotti. L'analisi degli indicatori condotta dal Gruppo di Riesame ha fatto emergere con chiarezza punti di forza e punti di debolezza del CdS.

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Sì.

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?

Sì.

La CPDS ritiene che, nel complesso, gli interventi correttivi programmati dal CdS così come sono presentati nella SMA 2022 risultino adeguati e possano essere efficaci in relazione ai risultati da conseguire.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – 2022](#)
- ✓ [Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – 2022](#)
- ✓ Cruscotto “Cassini” per il monitoraggio degli indicatori ANVUR
- ✓ [Verbale del Consiglio di CdS del 25 ottobre 2022](#)

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell’analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO F

Analisi, valutazione e proposte su **gestione** e **utilizzo** dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono:

adeguatamente analizzati

Sì.

Oltre a essere discussi nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame, gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati ampiamente presentati e analizzati nel Consiglio di CdS del 24 novembre 2022. Dall’analisi è emerso un generale apprezzamento del CdS.

adeguatamente considerati

Sì.

Gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono esaminati principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame. In occasione della stesura della Scheda di Monitoraggio

Annuale 2022 e in sede di Consiglio (Vd. Verbale Consiglio di CdS del 24 novembre 2022), i dati sono discussi analiticamente in relazione agli aspetti didattici e organizzativi del CdS. La CPDS rileva con soddisfazione l'assenza di indicatori attestanti particolari aspetti critici e incoraggia il CdS a proseguire nel processo di costante autovalutazione.

Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono:

adeguatamente analizzati

Sì.

Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono esaminati principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame in relazione alla stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale. Durante le riunioni, gli esiti delle opinioni dei laureandi sono stati messi a confronto e in relazione ai relativi indicatori ANVUR.

adeguatamente considerati

Sì.

Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono discussi principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame in relazione alla stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale e al confronto con i dati provenienti dagli indicatori ANVUR.

Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità?

Sì.

Come riportato nel verbale del Consiglio di CdS del 24 febbraio 2022, relativamente al punto riguardante l'"assicurazione della Qualità" del CdS, la Coordinatrice del CdS ha ampiamente illustrato le considerazioni espresse dalla CPDS sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:

Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?

Sì.

Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?

Sì.

Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?

Sì.

I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?

Sì.

I risultati delle rilevazioni sono pubblicati annualmente sul portale di Ateneo (<https://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/isodid/>) e nella sezione "Qualità" del sito del CdS (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/aq/isodid/).

Fonti informative / documenti chiave <ul style="list-style-type: none"> ✓ Verbali del Consiglio di CdS del 24 novembre e del 24 febbraio 2022 ✓ Indagine ISO-Did anni accademici precedenti ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
Indicatori <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali <u>ulteriori</u> aspetti da considerare ai fini dell'analisi
Nessuno.

Eventuali <u>ulteriori</u> fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati
Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)
Nessuna.

QUADRO G
Analisi, valutazione e proposte sull' effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?
Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2022/2023 è <u>del livello adeguato di chiarezza</u> per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.
Sì.

Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2022/2023 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.
Quadro A4.b.2
Sì.
Quadro B3
Sì.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Sito University
<https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>
- ✓ Portale di Ateneo
<https://www.unical.it/organizzazione/chi-siamo/assicurazione-qualita/processi-e-documenti/sua-cds/>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO H

Ulteriori proposte di miglioramento

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

La proposta inerente alla razionalizzazione dell'offerta formativa è stata parzialmente attuata con la riduzione di alcune mutazioni negli insegnamenti caratterizzanti e di base erogati.

Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri

Nessuna.

Allegato Quadro B – Lettere e Beni culturali

Anno	Attività Formativa	Credi ti	Coerenza degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensio ne con gli obiettivi enunciati nella SUA- CdS	Coerenza degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare conoscenza e comprensio ne con gli obiettivi enunciati nella SUA- CdS	Coerenza delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento) , se previste dall’insegnamen to, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Adeguatezza della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungiment o dei risultati di apprendiment o attesi relativi all’insegname nto	In caso di una o più valutazio ni negative riportarn e in modo sintetico le motivazio ni
2022	LETTERATURA GRECA I	9	Si	Si	Si	Si	
2022	ARCHEOLOGIA CLASSICA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	ARCHEOLOGIA DELL'ITALIA PREROMANA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	GEOGRAFIA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	GEOGRAFIA	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LETTERATURA ITALIANA I	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUA LATINA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUA LATINA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUA LATINA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUA LATINA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUA LATINA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUA LATINA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUA LATINA	9	Si	Si	Si	Si	

2022	LINGUA LATINA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUISTICA GENERALE	12	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUISTICA GENERALE I	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUISTICA GENERALE I	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUISTICA GENERALE II	6	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUISTICA GENERALE II	6	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA DELL'ARCHITETTURA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA DELL'ARCHITETTURA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA GRECA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA ROMANA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	ANALISI DEL TESTO LETTERARIO	6	Si	Si	Si	Si	
2022	ARCHEOLOGIA CLASSICA	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LETTERATURA ITALIANA I	9	Si	Si	Si	Si	
2022	LINGUISTICA GENERALE	12	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE	9	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA MEDIEVALE	9	Si	Si	Si	Si	
2022	STORIA ROMANA	9	Si	Si	Si	Si	
2023	ARTE E STORIA DELLA MONETA, DELLA MEDAGLIA E DEL SIGILLO	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LETTERATURA GRECA	6	Si	Si	Si	Si	
2023	LETTERATURA GRECA II	6	Si	Si	Si	Si	
2023	LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA I	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA I	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LETTERATURA LATINA	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LETTERATURA LATINA I	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LETTERATURA LATINA I	9	Si	Si	Si	Si	

2023	METRICA	3	Si	Si	Si	Si	
2023	METRICA, RETORICA E PRATICHE TESTUALI	9	Si	Si	Si	Si	
2023	RETORICA E PRATICHE TESTUALI	6	Si	Si	Si	Si	
2023	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA	9	Si	Si	Si	Si	
2023	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA	9	Si	Si	Si	Si	
2023	STORIA ECONOMICA E SOCIALE DELL'ETA' MEDIEVALE	6	Si	Si	Si	Si	
2023	STORIA MEDIEVALE	9	Si	Si	Si	Si	
2023	STORIA ROMANA	9	Si	Si	Si	Si	
2023	CRITICA LETTERARIA	6	Si	Si	Si	Si	
2023	LABORATORIO DI LINGUISTICA ITALIANA	3	Si	Si	Si	Si	
2023	LEGISLAZIONE DEI BENI CULTURALI	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LETTERATURA LATINA	9	Si	Si	Si	Si	
2023	LINGUA E TESTUALITÀ INGLESE	9	Si	Si	Si	Si	
2023	PRATICHE TESTUALI	3	Si	Si	Si	Si	
2023	RETORICA E PRATICHE TESTUALI	6	Si	Si	Si	Si	
2023	RETORICA	3	Si	Si	Si	Si	
2023	STORIA DELL'ARTE MODERNA	9	Si	Si	Si	Si	
2023	STORIA MODERNA	9	Si	Si	Si	Si	
2024	ARCHEOLOGIA CRISTIANA E MEDIEVALE	9	Si	Si	Si	Si	
2024	ARCHEOLOGIA DEL MEDITERRANEO ANTICO	6	Si	Si	Si	Si	
2024	LABORATORIO DI ARCHEOLOGIA	3	Si	Si	Si	Si	
2024	LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA	3	Si	Si	Si	Si	
2024	LEGISLAZIONE DEI BENI CULTURALI	9	Si	Si	Si	Si	
2024	LETTERATURA CRISTIANA ANTICA	6	Si	Si	Si	Si	
2024	LETTERATURA LATINA II	9	Si	Si	Si	Si	
2024	LINGUA E TESTUALITÀ INGLESE	9	Si	Si	Si	Si	
2024	LINGUA GRECA	6	Si	Si	Si	Si	

2024	STORIA GRECA	9	Si	Si	Si	Si	
2024	ESERCITAZIONI DI STORIA DELL'ARTE	3	Si	Si	Si	Si	
2024	LETTERATURA ITALIANA II	9	Si	Si	Si	Si	
2024	LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA II	9	Si	Si	Si	Si	
2024	LINGUA E TESTUALITÀ INGLESE	9	Si	Si	Si	Si	
2024	LINGUISTICA DELL'ITALIANO CONTEMPORANEO	6	Si	Si	Si	Si	
2024	MUSEOLOGIA	9	Si	Si	Si	Si	
2024	STORIA CONTEMPORANEA	9	Si	Si	Si	Si	
2024	STORIA DEL DISEGNO, DELL'INCISIONE E DELLA GRAFICA	9	Si	Si	Si	Si	
2024	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA	9	Si	Si	Si	Si	

Allegato Quadro D – Lettere e Beni culturali

Des. Corso di Studio	Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Modalità di misurazione dell'apprendimento	Criteri di attribuzione del voto finale (se previsto)	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni

LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 6957	ARCHEOLO GIA CLASSICA	9	1	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?942 96			Si	Si	Si	Si
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 6553	ARCHEOLO GIA DELL'ITALI A PREROMA NA	9	1	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?943 02			Si	Si	Si	Si
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 5406	GEOGRAFI A	6	1	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?942 94			Si	Si	Si	Si
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 6433	LETTERATU RA GRECA I	9	1	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?943 16			Si	Si	Si	Si

LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 5408	LETTERATU RA ITALIANA I	9	1	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?942 95			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 7007	LINGUA LATINA	9	1		270 070 07	LING UA LATI NA	Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 6962	LINGUISTIC A GENERALE	12	1	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?942 97	270 069 63	LING UISTI CA GEN ERAL E I	Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 6962	LINGUISTIC A GENERALE	12	1	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?942 97	270 069 64	LING UISTI CA GEN ERAL E II	Si	Si	Si	Si	

LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 1057	STORIA DELL'ARCHI TETTURA	9	1	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sche da_insegnamento.cfm?942 86			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 1064	STORIA GRECA	9	1	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sche da_insegnamento.cfm?991 07			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 3252	STORIA ROMANA	9	1	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sche da_insegnamento.cfm?943 08			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 7868	ARTE E STORIA DELLA MONETA, DELLA MEDAGLIA E DEL SIGILLO	9	2	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sche da_insegnamento.cfm?829 30			Si	Si	Si	Si	

LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 6093	BIBLIOGRA FIA E BIBLIOTEC ONOMIA	9	2	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?829 39			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 1376	LETTERATU RA GRECA	6	2	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?829 36			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 6764	LETTERATU RA GRECA II	6	2	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?829 34			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 1032	LETTERATU RA ITALIANA MODERNA E CONTEMP ORANEA I	9	2	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?829 32			Si	Si	Si	Si	

LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 7867	LETTERATU RA LATINA	9	2	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?829 29			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 1037	LETTERATU RA LATINA I	9	2	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?829 33			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 6979	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA	9	2	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?829 23			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 1120	STORIA ECONOMIC A E SOCIALE DELL'ETA' MEDIEVAL E	6	2	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?829 22			Si	Si	Si	Si	

LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 1089	STORIA MEDIEVAL E	9	2	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?829 31			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 5407	STORIA ROMANA	9	2	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?829 35			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 1067	ARCHEOLO GIA CRISTIANA E MEDIEVAL E	9	3	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?756 40			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 1258	LABORATO RIO DI ARCHEOLO GIA	3	3	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?756 44			Si	Si	Si	Si	

LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 5486	LABORATO RIO DI LETTERATU RA ITALIANA	3	3	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?755 73			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 1062	LEGISLAZIO NE DEI BENI CULTURALI	9	3	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?755 70			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 1068	LETTERATU RA CRISTIANA ANTICA	6	3	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?756 42			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 1085	LETTERATU RA LATINA II	9	3	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?755 68			Si	Si	Si	Si	

LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 5335	LINGUA E TESTUALITÀ À INGLESE	9	3	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?756 48			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 1132	LINGUA GRECA	6	3	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?755 69			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 7522	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA	9	3	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?755 74			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 6978	STORIA GRECA	9	3	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?801 73			Si	Si	Si	Si	

LETT ERE E BENI CULT URAL I	714	CLASSI CO- ARCHE OLOGICO	2700 1130	TOPOGRAF IA ANTICA	6	3	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?801 75			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORICO ARTIST ICO	2700 7862	ANALISI DEL TESTO LETTERARI O	6	1	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?942 88			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORICO ARTIST ICO	2700 5317	ARCHEOLO GIA CLASSICA	9	1	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?943 12			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORICO ARTIST ICO	2700 5406	GEOGRAFI A	6	1	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?943 11			Si	Si	Si	Si	

LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 5408	LETTERATU RA ITALIANA I	9	1	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?942 85			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 7007	LINGUA LATINA	9	1		270 070 07	LING UA LATI NA	Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 6962	LINGUISTIC A GENERALE	12	1	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?943 13	270 069 63	LING UISTI CA GEN ERAL E I	Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 6962	LINGUISTIC A GENERALE	12	1	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?943 13	270 069 64	LING UISTI CA GEN ERAL E II	Si	Si	Si	Si	

LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 1057	STORIA DELL'ARCHI TETTURA	9	1	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?943 00			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 1035	STORIA DELL'ARTE MEDIÉVAL E	9	1	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?943 09			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 6380	STORIA MEDIÉVAL E	9	1	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?942 84			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 5407	STORIA ROMANA	9	1	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?943 10			Si	Si	Si	Si	

LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 6093	BIBLIOGRA FIA E BIBLIOTEC ONOMIA	6	2	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?829 19			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 1267	CRITICA LETTERARI A	6	2	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?829 41			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 7865	LABORATO RIO DI LINGUISTIC A ITALIANA	3	2	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?829 21			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 1062	LEGISLAZIO NE DEI BENI CULTURALI	9	2	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?829 27			Si	Si	Si	Si	

LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 1032	LETTERATU RA ITALIANA MODERNA E CONTEMP ORANEA I	9	2	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?829 24			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 1377	LETTERATU RA LATINA	9	2	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?829 26			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 1037	LETTERATU RA LATINA I	9	2	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?829 25			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 5335	LINGUA E TESTUALIT À INGLESE	9	2	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?829 38			Si	Si	Si	Si	

LETTERE E BENI CULTURALI	715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27006979	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82968			Si	Si	Si	Si	
LETTERE E BENI CULTURALI	715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27007864	STORIA DELL'ARTE MODERNA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82920	27007864	STORIA DELL'ARTE MODERNA	Si	Si	Si	Si	
LETTERE E BENI CULTURALI	715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27006057	STORIA MODERNA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82940			Si	Si	Si	Si	
LETTERE E BENI CULTURALI	715	MODERNO-STORICO ARTISTICO	27001063	ESERCITAZIONI DI STORIA DELL'ARTE	3	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?75618			Si	Si	Si	Si	

LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 1071	LETTERATU RA ITALIANA II	9	3	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?755 75			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 1072	LETTERATU RA ITALIANA MODERNA E CONTEMP ORANEA II	9	3	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?755 76			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 5335	LINGUA E TESTUALIT À INGLESE	9	3	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?756 11			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 1526	LINGUISTIC A DELL'ITALI ANO CONTEMP ORANEO	6	3	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?755 77			Si	Si	Si	Si	

LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 1061	MUSEOLO GIA	9	3	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?755 81			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 1016	STORIA CONTEMP ORANEA	9	3	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?755 79			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 1055	STORIA DEL DISEGNO, DELL'INCISI ONE E DELLA GRAFICA	9	3	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?756 15			Si	Si	Si	Si	
LETT ERE E BENI CULT URAL I	715	MODE RNO- STORIC O ARTIST ICO	2700 1058	STORIA DELL'ARTE CONTEMP ORANEA	9	3	http://www.unical.it/portale/ portaltemplates/view/view_sc heda_insegnamento.cfm?755 80			Si	Si	Si	Si	

CORSO DI LAUREA IN LINGUE E CULTURE MODERNE
(CLASSE L-11)

QUADRO A

Analisi, valutazione e proposte su **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale**, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?

Sì.

In data 11 gennaio 2022 si è tenuto un incontro con il Comitato di Indirizzo e con le Parti sociali, alla cui attenzione sono state sottoposte le modifiche ordinamentali relative al Corso di Laurea triennale in *Lingue e Culture Moderne* e i Manifesti degli Studi del Corso di Laurea triennale in *Lingue e Culture Moderne* e del Corso di Laurea magistrale in *Lingue e Letterature Moderne*. I riscontri ricevuti in quella sede sono stati particolarmente positivi, per cui si è deciso di mantenere pressoché immutate le modifiche ordinamentali illustrate nella bozza approvata dal Consiglio di Corso di Laurea nel mese di novembre 2021. Fonte: Verbale del CdC n. 1 del 18 gennaio 2022.

Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?

Sì.

Come si evince dalla scheda SUA, le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali, come indicato di seguito: attività di comunicazione interlinguistica e interculturale per istituzioni culturali, imprese, pubblica amministrazione; attività di traduzione e di revisione di testi per aziende che intrattengono rapporti con l'estero, case editrici, enti, agenzie; attività in ambito turistico-culturale; attività di formazione linguistica al di fuori dei percorsi scolastici e formativi istituzionali; attività di intermediazione linguistica e culturale per istituzioni scolastiche e amministrative operanti in aree linguistiche minoritarie e in contesti migratori. La CPDS valuta positivamente l'assetto del CdS relativamente a tale aspetto.

Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS?

Sì.

In base a quanto rilevato nel Manifesto degli Studi, si conferma la coerenza tra le attività formative incluse nelle aree di apprendimento in cui si articola l'offerta formativa (descritte di seguito) e i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS, sia in termini di obiettivi specifici che di risultati di apprendimento. L'offerta formativa del CdS è articolata nelle aree di apprendimento delle lingue e traduzioni, delle letterature straniere europee ed extraeuropee, della linguistica, semiotica e didattica delle lingue, delle discipline filologiche, letterarie e storiche (quadro A4.b.2 della SUA-CdS). Nelle Schede di insegnamento e nel Manifesto gli obiettivi formativi sono chiaramente declinati per: conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione, autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento.

Aspetto da considerare 4: Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici:

I risultati dell'indagine AlmaLaurea rilevati nel 2021 evidenziano la volontà dei laureati che hanno risposto all'indagine di cercare lavoro nel settore pubblico (IVP 98,10). Il ramo preferito risulta essere il settore dell'istruzione (IVP 49,54), seguito dal settore delle organizzazioni e degli enti internazionali (IVP 16,51). Percentuali più basse ottengono i seguenti settori: trasporti, comunicazioni e telecomunicazioni (IVP 7,34); pubbliche relazioni (IVP 4,59); consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale (IVP 4,59); altri servizi pubblici, sociali e personali (IVP 4,59). Consultando l'Indagine sul Profilo dei Laureati pubblicata sul sito di Almalaurea, si evince inoltre quanto segue: l'85,5% ritiene necessario trovare un'occupazione stabile e l'80,9% vorrebbe poter accrescere la propria professionalità. Indipendenza e autonomia sembrano essere fattori rilevanti nella ricerca (73,7%), seguiti da possibilità di guadagno (73,0%) e possibilità di carriera (72,4%). Il 69,1% degli intervistati vorrebbe lavorare a tempo pieno e con contratto a tutele crescenti (86,2%). Il 50,0% è disposto a lavorare nella provincia di residenza, il 53,3% nella regione degli studi, contro una percentuale di 64,5% disposto a recarsi in un paese europeo. Il 55,9% si sposterebbe per lavoro in Italia settentrionale o meridionale (48,0%) e il 53,9% in Italia centrale.

Si osserva dunque che la garanzia di un lavoro stabile e la possibilità di accedere a un lavoro nel settore pubblico si confermano ai primi posti tra gli obiettivi dei laureati in *Lingue e Culture Moderne*.

Aspetto da considerare 5: Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente, anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale.

I risultati dell'indagine AlmaLaurea sulla Condizione Occupazionale ([Condizione occupazionale dei laureati \(almalaurea.it\)](https://www.almalaurea.it)) relativi al 2021 evidenziano che, a un anno dalla laurea, il 71,1% degli intervistati non lavora ma è iscritto ad una laurea di secondo livello. Il 39,2% dichiara di essersi iscritto a un ciclo di studi superiore per migliorare le possibilità di trovare lavoro e il 34,0% perché lo ritiene necessario per trovare lavoro. Della percentuale dei lavoratori, il 33,3% lavora nell'ambito di professioni esecutive nel lavoro d'ufficio, con una percentuale di diffusione del lavoro part-time pari al 55,6%. Il 72,2% degli intervistati che lavorano è occupato nel settore privato e nell'area geografica meridionale (72,2%). Il 38,9% degli intervistati dichiara inoltre che la laurea, anche se non richiesta, è utile all'attività lavorativa. Infine, il 50,0% ritiene che la formazione acquisita nel corso degli studi sia stata molto adeguata (dato in crescita rispetto all'indagine dell'anno precedente) e che sia stata abbastanza efficace nel lavoro svolto (35,3%). Si osserva dunque una generale tendenza a proseguire negli studi al termine del percorso di laurea

triennale, segno dell'importanza riconosciuta al titolo di laurea; la CPDS, inoltre, ritiene positivo il fatto che la gran parte dei laureati che già lavorano abbia trovato occupazione nell'area geografica meridionale, tradizionalmente svantaggiata sul piano lavorativo.

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'a.a. 2022-2023, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.

Come si è accennato e come si evince dal Verbale del CdC del 24 novembre 2021, è stato portato a compimento un processo di modifica dell'ordinamento didattico volto essenzialmente a potenziare l'acquisizione di competenze richieste dal mondo del lavoro e dal settore delle professioni e a soddisfare l'esigenza di una formazione sempre più adeguata alle nuove prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale degli studenti. A tal fine, sono state apportate opportune modifiche ai seguenti quadri ordinamentali (SUA-CdS):

- QUADRO A1.a *Consultazione con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni* (istituzione del corso);
- QUADRO A2.a *Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati*;
- QUADRO A2.b *Il corso prepara alla professione di* (codifiche ISTAT);
- QUADRO A3.a *Conoscenze richieste per l'accesso*;
- QUADRO A4.a *Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo*;
- QUADRO A4.b.1 *Conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione: sintesi*;
- QUADRO A4.c *Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento*;
- QUADRO A4.d *Descrizione sintetica delle attività affini e integrative*;
- QUADRO A5.a *Caratteristiche della prova finale*.

Nella forma aggiornata del Quadro A2.a della SUA-CdS figurano i seguenti profili professionali:

- 1) *Esperto di comunicazione interlinguistica e interculturale nell'ambito di imprese, istituzioni culturali, enti pubblici*;
- 2) *Assistente traduttore e revisore di testi in lingua straniera*;
- 3) *Operatore in ambito turistico-culturale*;
- 4) *Formatore linguistico nel settore pubblico e privato*;
- 5) *Esperto in intermediazione linguistica e culturale*.

Le codifiche ISTAT associate ai profili appena elencati sono le seguenti (Quadro A2.b):

- 3.3.1.4.0 – Corrispondenti in lingue estere e professioni assimilate
- 3.3.3.6.3 – Tecnici delle pubbliche relazioni
- 3.4.1.2.1 – Organizzatori di fiere, esposizioni ed eventi culturali
- 3.4.1.4.0 – Agenti di viaggio
- 3.4.1.5.2 – Guide turistiche
- 3.4.2.2.0 – Insegnanti nella formazione professionale
- 3.4.5.2.0 – Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale.

Il giudizio della CPDS circa tale processo di modifica ordinamentale è positivo, poiché nel suo sviluppo si è tenuto conto delle costruttive sollecitazioni pervenute dalla presente commissione, dal Comitato d'Indirizzo e dalle parti sociali in sede di consultazione.

<p>Fonti informative / documenti chiave</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SUA-CdS, sezione Qualità, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1 ✓ Documenti ad hoc, verbale del Consiglio di Corso di Studio del 18 gennaio 2022. ✓ Condizione occupazionale dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti ✓ Cruscotto "Cassini" per il monitoraggio degli indicatori ANVUR.
<p>Indicatori</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esiti occupazionali ✓ Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

<p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</p>
<p>Nessuno.</p>

<p>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</p>
<p>Documento chiave: Verbale del CdC del 24 novembre 2021.</p>

<p>Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)</p>
<p>Proposta 1 - Promozione di attività extra-curricolari di tipo professionalizzante in funzione degli sbocchi occupazionali individuati dal CdS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azione 1 – Potenziare i momenti di formazione professionalizzante (seminari, laboratori, ecc.) che vedano il coinvolgimento diretto di rappresentanti di enti e/o aziende operanti nei settori lavorativi di precipuo interesse per gli studenti del CdL. Potenziare in particolare le attività che mirino allo sviluppo formativo degli studenti nel settore turistico-culturale.

<p style="text-align: center;">QUADRO B</p> <p>Analisi, valutazione e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</p>

<p>Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?</p>
<p>Non sono state formulate proposte.</p>

ANALISI

<p>Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?</p>
<p>Sì. Si veda Allegato B – Lingue e Culture Moderne</p>
<p>Fonti informative / documenti chiave</p>

- ✓ Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento
- ✓ SUA-CdS, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO C

Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, **in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

La proposta e la relativa azione formulate in sede di CPDS 2021 erano le seguenti.

Proposta: in virtù del valore insufficiente emerso dall'analisi del dato relativo agli spazi dedicati allo studio individuale (Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"), sarebbe auspicabile potenziare tale aspetto e darne adeguata pubblicizzazione.

- Azione 1: individuare, anche al di fuori delle biblioteche, spazi all'interno dei quali gli studenti possano svolgere attività di studio individuale e/o di gruppo e indicarne l'esistenza e la disponibilità sul sito del CdS, eventualmente nella sezione già presente sul sito "Aule e laboratori informatici".

Analisi: il Dipartimento ha concesso degli spazi alle rappresentanze studentesche, concedendo loro mandato a procedere relativamente all'organizzazione degli spazi a propria disposizione al fine di garantirne l'utilizzo da parte degli studenti per scopi di studio individuale e di gruppo.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite:

- ✓ **dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did;**
- ✓ **dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati".**

ISO-Did

Secondo l'indagine ISO-Did, il 96,24% dei laureati è soddisfatto della reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni; il 96,18% degli intervistati ritiene che gli orari di svolgimento delle attività didattiche siano rispettati. Il 100% degli intervistati ritiene le attività laboratoriali utili ai fini dell'apprendimento. Il 94,01% ritiene che l'insegnamento sia stato svolto in maniera coerente

con quanto dichiarato sul sito web del Corso di Studio. Infine, l'89,88% è interessato agli argomenti trattati nell'insegnamento.

Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"

Secondo i dati dell'indagine AlmaLaurea, il 48,62% degli intervistati dichiara di non aver usato le postazioni informatiche. Il 21,10% di chi le ha utilizzate, le ritiene poco adeguate. Il 38,53% ritiene invece che gli spazi dedicati allo studio individuale siano presenti e adeguati e il 77,78% degli intervistati è soddisfatto anche delle aule dove si sono svolte le lezioni. Il 97,12% ritiene ottimi i servizi di biblioteca. Il giudizio sulle attrezzature laboratoriali risulta invece pari al 67,24%.

Aspetto da considerare 2: Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati:

Secondo i dati dell'indagine, il 56,45% degli intervistati è soddisfatto dei servizi dell'Ufficio Placement, il 66,13% è soddisfatto dei servizi di orientamento post-lauream, il 40,82% dei servizi di formazione alla ricerca del lavoro (la percentuale restante non ha usufruito del servizio) e il 42,55% è soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro promosse (la percentuale restante non ha usufruito del servizio).

Il 55,88% è soddisfatto dei servizi di segreteria. Il 90,91% degli intervistati ritiene valido il supporto ricevuto nel corso di attività svolte all'estero. I dati sulla valutazione del supporto ricevuto dall'Università durante attività di tirocinio o stage non risultano disponibili nell'Indagine AlmaLaurea, probabilmente perché non è prevista alcuna attività del genere durante il percorso di studi triennale in *Lingue e Culture Moderne*.

Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E ASSISTENZA IN INGRESSO

Sì.

Ogni anno il CdS predispone una *brochure* cartacea in cui illustra l'offerta formativa, gli obiettivi e gli sbocchi occupazionali previsti. Questo materiale è distribuito ed è reso noto sul sito del CdS e sul portale dell'offerta formativa di Ateneo.

Attività di orientamento è garantita dal personale amministrativo in servizio presso la segreteria didattica del corso di studio e presso la Direzione e l'ufficio tutor del Dipartimento di Studi Umanistici (cubo 27 B, piano 0), dove è possibile ottenere indicazioni e informazioni utili alla partecipazione ai bandi di immatricolazione (incluso il ToLC) e all'organizzazione del CdS. Questo servizio è erogato anche on-line, attraverso la piattaforma Microsoft Teams (<https://www2.unical.it/portale/portaltemplates/view/view.cfm?111249>).

La CPDS esprime apprezzamento per le iniziative realizzate.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE

Sì.

Il CdS, per mezzo dell'Ufficio tutor e della Segreteria, eroga un servizio di orientamento *in itinere* e di tutoraggio, anche a distanza, relativamente alle seguenti attività: introduzione allo studio universitario; organizzazione didattica (docenti, orari, aule, lezioni), passaggi fra CdS, trasferimenti da/per altri atenei, abbreviazioni di corso, pianificazione degli studi e compilazione on-line del piano di studio (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lettere/tutoraggio/).

Il CdS ha istituito un servizio di orientamento individuale, svolto direttamente dai docenti del CdL (tutte le informazioni al seguente

link: https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lingueculturemoderne/docentitutor/), i quali assistono gli studenti nel corso degli studi, aiutandoli a rimuovere gli ostacoli incontrati nel percorso, orientandoli nelle scelte formative e rendendoli partecipi del processo formativo. L'obiettivo è anche quello di favorire e rafforzare l'autonomia nelle scelte, nell'apprendimento critico e nell'organizzazione dello studio, nelle scelte degli insegnamenti da inserire nel proprio piano di studi, in modo da assicurare una maggiore coerenza rispetto alle proprie attitudini e aspirazioni, nonché alle possibilità occupazionali relative al CdS. I docenti tutor convocano gli studenti che seguono in appositi incontri, ma possono anche essere contattati direttamente dagli stessi studenti. Oltre agli incontri specificamente dedicati alle attività di tutoraggio, ogni docente fissa un ricevimento settimanale in cui si rende disponibile a fornire tutte le informazioni richieste dallo studente anche al di fuori di quelli che sono gli ambiti didattici di competenza. Tale intervento è probabilmente alla base dell'elevato grado di soddisfazione degli studenti rispetto alla generale disponibilità dei docenti nell'ascoltare e venire incontro alle esigenze espresse dai singoli.

Ulteriore attività di orientamento *in itinere* è garantita dai singoli docenti durante il ricevimento ordinario previsto settimanalmente (on-line o in presenza) per risolvere questioni più specifiche relative ai singoli insegnamenti.

La CPDS esprime apprezzamento per la centralità assegnata dal CdS allo studente e alle sue esigenze.

Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi:

FUORI SEDE

Sì.

Per tutti gli insegnamenti erogati, i docenti del CdS utilizzano la piattaforma Microsoft Teams per il caricamento di slides, dispense, materiale utile per la formazione degli studenti, nonché per eventuali forme di ricevimento e tutoraggio a distanza dovute alla situazione pandemica.

La CPDS apprezza la modalità di utilizzo dell'ambiente digitale soprattutto come supporto agli studenti fuori sede.

STRANIERI

Sì.

In aggiunta ai servizi amministrativi offerti dall'Ateneo e dei corsi di italiano erogati dal Centro Linguistico di Ateneo, gli studenti stranieri iscritti al CdS che intendono raggiungere il livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, hanno la possibilità di frequentare e di sostenere i corsi di Italiano L2 (Principiante/Elementare) da 6 CFU e Italiano L2 (Intermedio/Avanzato) da 9 CFU erogati dal Dipartimento di Studi Umanistici, inserendoli nel piano di studio nell'ambito delle attività "a scelta dello studente" (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/laboratori/lips/italianoperstranieri/). Inoltre, gli studenti stranieri possono usufruire del "Laboratorio di Lingua Italiana per Stranieri" (LIPS), che promuove attività didattiche, di formazione e di ricerca nel campo dell'insegnamento e dell'apprendimento dell'italiano come lingua seconda e lingua straniera, con un'attività organizzata su più livelli, nell'intento comune di mettere l'apprendente al centro dell'attività didattica e di proporre un modello di lingua aperto agli usi, alla cultura, al territorio, al sociale.

Infine, per l'assistenza e l'orientamento, gli studenti stranieri possono rivolgersi non soltanto ai docenti-tutor, ma anche ai delegati all'internazionalizzazione del CdS e all'unità di personale tecnico-amministrativo in servizio presso il Dipartimento di Studi Umanistici.

La CPDS giudica positivamente l'attenzione del CdS agli studenti stranieri in un'ottica di supporto costante e pieno inserimento nel tessuto formativo e sociale dell'Ateneo.

LAVORATORI

Sì.

Come negli anni precedenti, il CdS ha predisposto per ogni percorso formativo erogato un piano di studio destinato principalmente agli studenti lavoratori, i quali hanno la possibilità di scegliere un'iscrizione "non a tempo pieno". Il percorso formativo destinato allo studente iscritto non a tempo pieno è articolato su un impegno medio annuo corrispondente all'acquisizione, di norma, di 30 crediti formativi universitari. Tutte le modalità per l'iscrizione "non a tempo pieno" e i relativi piani di studio sono contenute annualmente nel Manifesto degli Studi.

E' da segnalare, infine, che da quest'A.A. il CdS ha aderito al progetto "PA 110 e lode" promosso dal Ministero della Pubblica Amministrazione per favorire l'iscrizione dei dipendenti della Pubblica Amministrazione a condizioni agevolate (v. <https://www.unical.it/didattica/iscriversi-studiare-laurearsi/pa-110-e-lode/>).

La CPDS valuta positivamente le iniziative adottate e invita il CdS a proseguire quest'azione a favore degli studenti lavoratori.

Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili

Sì.

Con riferimento alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità, DSA e BES, il CdS collabora con il servizio di Ateneo nell'attuazione di azioni di supporto volte ad assicurare pari opportunità di studio e una partecipazione attiva alla vita universitaria degli studenti con tali difficoltà. Sia i singoli docenti che il manager didattico sono in contatto con il Servizio Studenti con Disabilità dell'Ateneo e forniscono tutti i chiarimenti richiesti, offrono ore di ricevimento se necessario e mettono a disposizione misure compensative e dispensative adeguate.

Il CdS ha nominato un delegato per gli studenti con specifiche necessità che è responsabile delle azioni di supporto volte ad assicurare pari opportunità di studio e una partecipazione attiva alla vita universitaria degli studenti con tali difficoltà. Inoltre, nella predisposizione dell'orario, il CdS assicura la partecipazione alle attività didattiche degli studenti che presentano disabilità scegliendo aule facilmente accessibili e prive di barriere architettoniche.

La presenza di uno specifico delegato nominato dal CdS è valutata positivamente dalla CPDS poiché rappresenta un'importante figura di raccordo fra i titolari degli insegnamenti e il Servizio di Ateneo per l'individuazione di eventuali percorsi didattici individuali.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri B4 e B5
- ✓ Indagine ISO-Did anni accademici precedenti
- ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ Sito web del Dipartimento/CdS

Indicatori

✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO D

Analisi, valutazione e proposte sulla **validità** dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti **in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

Sì ([Insegnamenti unical.it](http://Insegnamenti.unical.it)).

Si veda Allegato D – Lingue e Culture Moderne.

Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Sì ([Insegnamenti unical.it](http://Insegnamenti.unical.it))

Si veda Allegato D – Lingue e Culture Moderne.

Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?

Sì ([Insegnamenti unical.it](http://Insegnamenti.unical.it)).

Si veda Allegato D – Lingue e Culture Moderne.

Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?

Sì.

Le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono esplicitati anche nelle Schede degli Insegnamenti pubblicate sul sito web del Corso di Laurea ([Insegnamenti unical.it](http://Insegnamenti.unical.it)).

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento
- ✓ Regolamento didattico di Ateneo/di CdS
- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti.

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna proposta.

QUADRO E

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno corrente (2022)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

No.

La proposta formulata nella precedente relazione era relativa alla promozione di una maggiore partecipazione al programma Erasmus, attraverso l'organizzazione di incontri informativi periodici con studenti e studentesse rientrati dalla loro esperienza all'estero all'interno del programma Erasmus.

Come si evince dalla Scheda di Monitoraggio Annuale 2022, la criticità relativa all'ambito dell'internazionalizzazione ha portato il CdS ad attuare delle azioni di orientamento più specifiche, atte a favorire in particolare la partecipazione degli studenti al programma Erasmus. Tra le azioni previste, però, non sono stati finora svolti incontri informativi con studenti rientrati dal proprio soggiorno all'estero. La CPDS ritiene che un'azione del genere potrebbe rappresentare un ulteriore stimolo alla partecipazione.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

Sì.

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Sì.

Si sono evidenziate criticità relative alla “condizione occupazionale dei laureati” e alla “mobilità internazionale”.

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?

Sì.

Come si evince dalla SMA 2022, al fine di risolvere la criticità relativa alla “Condizione occupazionale dei laureati”, il CdS intende proseguire nell’attuazione di alcune azioni correttive cui si è dato avvio già nello scorso anno, rafforzando soprattutto la coerenza tra gli obiettivi formativi del corso di studi e i profili occupazionali richiesti dal mercato del lavoro e potenziando le attività professionalizzanti, anche attraverso un confronto sempre più frequente con il Comitato di Indirizzo.

Per ciò che concerne il dato relativo alla “mobilità internazionale” – in lieve miglioramento – il CdS sta ponendo in essere delle azioni di orientamento più specifiche, atte a favorire in particolare la partecipazione degli studenti al programma Erasmus+. Il CdS, inoltre, ha già discusso di ulteriori interventi correttivi, prendendo in considerazione la possibilità di attivare percorsi di doppia laurea e di incrementare ulteriormente il numero di accordi con istituzioni straniere. (Si veda il verbale del CdC del 25 ottobre 2022).

In attesa di conoscere l’esito delle azioni messe in campo, la CPDS ritiene valide le iniziative intraprese dal CdS e le intenzioni manifestate.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – anno corrente (2022)
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno corrente (2022)
- ✓ Cruscotto “Cassini” per il monitoraggio degli indicatori ANVUR
- ✓ Documenti ad hoc, verbale del Consiglio di Corso del 25 ottobre 2022

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell’analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 - Aumentare il numero di destinazioni per la mobilità Erasmus.

- Azione 1 - Stipulare nuovi accordi con università straniere, soprattutto d’area anglofona, sollecitando in tal senso l’intervento del Delegato all’Internazionalizzazione del CdS.

Proposta 2 - Maggiore pubblicità dell’offerta d’Ateneo

- Azione 1 - Promuovere degli incontri mirati a sensibilizzare gli studenti rispetto alla ricchezza dell’offerta formativa dell’Ateneo, insistendo particolarmente sulle numerose

possibilità offerte dal servizio di tutoraggio individuale, dal Centro Linguistico di Ateneo, dal programma Erasmus, dall'Ufficio Placement.

- Azione 2 - Illustrare agli studenti la struttura e il funzionamento del sito web dipartimentale e di quello del CdS, all'interno dei quali si possono già reperire molte informazioni circa le risorse, i progetti e i programmi in corso. Si potrebbe pensare di procedere con una rapida descrizione anche in aula, a margine di una lezione.

QUADRO F

Analisi, valutazione e proposte su **gestione** e **utilizzo** dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono:

adeguatamente analizzati

Sì.

Durante la Riunione del Consiglio di Corso di Studi del 24 novembre 2022 sono stati analizzati gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti, concentrandosi sugli aspetti rispetto ai quali si evinceva un maggior grado di insoddisfazione nella comunità studentesca: eccessivo carico di studio (solo per alcuni insegnamenti) e questioni legate alle esercitazioni linguistiche.

Si veda il verbale del CdC del 24 novembre 2022.

adeguatamente considerati

Sì.

Durante la Riunione del Consiglio di Corso di Studi del 24 novembre 2022 sono stati adeguatamente considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti, nella fattispecie si è presa in considerazione l'insoddisfazione relativa a un eccessivo carico di studio previsto per alcuni insegnamenti di letteratura e all'organizzazione, in termini di tempistiche, delle esercitazioni linguistiche, aspetto questo certamente legato anche alle tempistiche di assegnazione degli esercitatori da parte del Centro Linguistico di Ateneo. Per l'anno in corso, si spiega nel verbale della riunione, "gli esercitatori sono già stati assegnati e si invitano i docenti di "lingua e traduzione" a mantenere un contatto costante con i rispettivi esercitatori al fine di coordinare al meglio le attività da svolgere, anche in termini di contenuti da proporre in relazione agli obiettivi formativi individuati dal CdS". Si veda il verbale del CdC del 24 novembre 2022.

La CPDS valuta positivamente l'attenzione dedicata dal CdS rispetto a tali criticità.

Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono:

adeguatamente analizzati

Sì.

Si evidenzia che gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureati AlmaLaurea sono analizzati adeguatamente in occasione della stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale e in occasione del riesame ciclico, sede in cui vengono ideate le misure correttive da attuare. [Riesame \(unical.it\)](https://www.unical.it)

adeguatamente considerati

Sì.

Nella Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 vengono adeguatamente considerati non soltanto i punti di forza del CdS, ma anche i punti di debolezza. [Riesame \(unical.it\)](https://www.unical.it) La CPDS ritiene che l'analisi prodotta dal CdS sia adeguatamente articolata.

Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità?

Sì.

Le considerazioni della CPDS sono analizzate durante le riunioni del CdC (si veda, in particolare, il verbale del CdC del 24 febbraio 2022), dove si discute dei provvedimenti da adottare per il superamento delle criticità rilevate. Per quanto riguarda l'esito dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti si veda, in particolare, il Verbale del CdC del 24 novembre 2022.

Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:

Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?

Sì.

Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?

Sì.

Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?

Sì.

I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?

Sì.

Tutti i documenti sono facilmente accessibili e chiaramente presentati sui portali dell'Ateneo, del Dipartimento e del Corso di Studi. [Indagine ISO-Did \(unical.it\)](https://www.unical.it)

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Documenti ad hoc, verbali del Consiglio di Corso di Studio del 24 febbraio 2022 e del 24 novembre 2022
- ✓ Indagine ISO-Did anni accademici precedenti
- ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna proposta.

QUADRO G

Analisi, valutazione e proposte sull'**effettiva disponibilità** e **correttezza** delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2022/2023 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.

Sì.

Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2022/2023 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.

Quadro A4.b.2

Sì.

Quadro B3

Sì.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Sito University
<https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>
- ✓ Portale di Ateneo
<https://www.unical.it/organizzazione/chi-siamo/assicurazione-qualita/processi-e-documenti/sua-cds/>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna proposta.

QUADRO H

Ulteriori proposte di miglioramento

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri

Proposta 1 - Attività di orientamento in uscita.

- Azione 1 – Organizzare degli incontri mirati in cui gli studenti in uscita dal CdL Magistrale descrivano ai colleghi in uscita dal CdL Triennale la propria esperienza nel percorso di specializzazione svolto all'Unical.

Allegato Quadro B – Lingue e Culture moderne

Denominazione corso	Anno	Attività Formativa	Crediti	Coerenza degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare conoscenze e comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento), se previste dall'insegnamento, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Adeguatezza della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercizi, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi all'insegnamento	In caso di una o più valutazioni negative riportarle in modo sintetico o le motivazioni
LINGUE E CULTURE MODERNE	2022	FILOLOGIA E LINGUISTICA INFORMATICA	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2022	FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2022	ITALIANO L2 (INTERMEDIO/AVANZATO)	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2022	ITALIANO L2 (PRINCIPIANTE/ELEMENTARE)	6	Si	Si	Si	Si	

LINGUE E CULTURE MODERNE	2022	LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO	3	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2022	LETTERATURA E CULTURA ALBANESE I	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2022	LETTERATURA E CULTURA FRANCESE I	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2022	LETTERATURA E CULTURA INGLESE I	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2022	LETTERATURA E CULTURA ROMENA I	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2022	LETTERATURA E CULTURA SPAGNOLA I	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2022	LETTERATURA E CULTURA TEDESCA I	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2022	LETTERATURE E CULTURE ANGLO-AMERICANE I	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2022	LETTERATURE E CULTURE ISPANO-AMERICANE I	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2022	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE I	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2022	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2022	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2022	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA I	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2022	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I	9	Si	Si	Si	Si	

LINGUE E CULTURE MODERNE	2022	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2022	LINGUISTICA E TEORIA DEI LINGUAGGI	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2022	PERCORSI DI STORIA DELL'ARTE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2023	DIDATTICA DELLE LINGUE STRANIERE MODERNE	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2023	GEOGRAFIA DEL TURISMO	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2023	LETTERATURA E CULTURA ALBANESE II	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2023	LETTERATURA E CULTURA FRANCESE II	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2023	LETTERATURA E CULTURA INGLESE II	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2023	LETTERATURA E CULTURA ROMENA II	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2023	LETTERATURA E CULTURA SPAGNOLA II	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2023	LETTERATURA E CULTURA TEDESCA II	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2023	LETTERATURA ITALIANA I	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2023	LETTERATURE E CULTURE ANGLO-AMERICANE II	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2023	LETTERATURE E CULTURE ISPANO-AMERICANE II	6	Si	Si	Si	Si	

LINGUE E CULTURE MODERNE	2023	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE II	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2023	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2023	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2023	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA II	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2023	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA II	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2023	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA II	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2023	STORIA CONTEMPORANEA	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2023	Storia dell'Africa contemporanea	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2023	STORIA ECONOMICA E SOCIALE DELL'ETA' MEDIEVALE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2023	STORIA ECONOMICA E SOCIALE DELL'ETA' MODERNA	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2024	FILOLOGIA E LINGUISTICA BALCANICA	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2024	FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2024	FILOLOGIA GERMANICA	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2024	LETTERATURA E CULTURA ALBANESE III	6	Si	Si	Si	Si	

LINGUE E CULTURE MODERNE	2024	LETTERATURA E CULTURA FRANCESE III	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2024	LETTERATURA E CULTURA INGLESE III	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2024	LETTERATURA E CULTURA ROMENA III	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2024	LETTERATURA E CULTURA SPAGNOLA III	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2024	LETTERATURA E CULTURA TEDESCA III	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2024	LETTERATURE E CULTURE ANGLO-AMERICANE III	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2024	LETTERATURE E CULTURE ISPANO-AMERICANE III	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2024	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE III	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2024	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE III " PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2024	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE III	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2024	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE III " PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2024	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE III	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2024	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE III " PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2024	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA III	9	Si	Si	Si	Si	

LINGUE E CULTURE MODERNE	2024	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA III " PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2024	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA III	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2024	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA III " PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2024	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA III	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	2024	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA III " PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	9	Si	Si	Si	Si	

Allegato Quadro D - Lingue e Culture moderne

Des. Corso di Studio	Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Co d. Unità Didattica	De s. Unità Didattica	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Modalità di misurazione dell'apprendimento	Criteri di attribuzione del voto finale (se previsto)	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni

LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001189	FILOLOGIA E LINGUISTICA INFORMATICA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?97311			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001179	FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94276			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27007312	ITALIANO L2 (INTERMEDIO/AVANZATO)	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94271			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27007311	ITALIANO L2 (PRINCIPIANTE/ELEMENTARE)	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94261			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001077	LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO	3	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?97313			Si	Si	Si	No	Non è previsto un voto finale. L'esito è: idoneo / non idoneo.
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27008791	LETTERATURA E CULTURA ALBANESE I	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?97317			No	No	No	No	La descrizione relativa ai metodi e ai criteri di valutazione, di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione

														del voto finale non è adeguatamente articolata, risultando mancante e/o eccessivamente sintetica.
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27008792	LETTERATURA E CULTURA FRANCESE I	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?97319			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27008793	LETTERATURA E CULTURA INGLESE I	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?97321			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27008794	LETTERATURA E CULTURA ROMENA I	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?97323			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27008795	LETTERATURA E CULTURA SPAGNOLA I	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?97325			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27008796	LETTERATURA E CULTURA TEDESCA I	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?97327			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27008797	LETTERATURE E CULTURE ANGLO-AMERICANE I	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?97329			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27008798	LETTERATURE E CULTURE ISPANO-AMERICANE I	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?97331			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001135	LINGUA E TRADUZIONI ALBANESE I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94282			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001098	LINGUA E TRADUZIONI FRANCESE I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94264			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001052	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94274			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001138	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94273			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001099	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94266			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001100	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94265			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27006702	LINGUISTICA E TEORIA DEI LINGUAGGI	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94267			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27008790	PERCORSI DI STORIA DELL'ARTE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?97315			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27001133	DIDATTICA DELLE LINGUE STRANIERE MODERNE	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82727			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27001150	LETTERATURA ALBANESE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82733			No	No	No	No	La descrizione relativa ai metodi e ai criteri di

																	valutazione, di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale non è adeguatamente articolata, risultando mancante e/o eccessivamente sintetica.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001156	LETTERATURA FRANCESE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82724			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001159	LETTERATURA INGLESE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82723			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001031	LETTERATURA ITALIANA I	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82726			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001165	LETTERATURA ROMENA II	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82731			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001168	LETTERATURA SPAGNOLA II	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82729			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001171	LETTERATURA TEDESCA II	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82728			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001153	LETTERATURE ANGLO-AMERICANE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82725			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001162	LETTERATURE ISPANO-AMERICANE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82722			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27001136	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE II	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82732			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27001141	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82730			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27001143	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82734			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27001139	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA II	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82735			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27001145	LINGUA E TRADUZIONI SPAGNOLA II	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82739			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27001147	LINGUA E TRADUZIONI TEDESCA II	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82738			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27001016	STORIA CONTEMPORANEA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82737			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27007406	Storia dell'Africa contemporanea	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82741			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27001120	STORIA ECONOMICA E SOCIALE DELL'ETA' MEDIEVALE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82740			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27001122	STORIA ECONOMICA E SOCIALE DELL'ETA' MODERNA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82736			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27001533	FILOLOGIA E LINGUISTICA BALCANICA	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74884			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27001189	FILOLOGIA E LINGUISTICA INFORMATICA	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74878			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001328	FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74876			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001413	FILOLOGIA GERMANICA	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74877			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001151	LETTERATURA ALBANESE III	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74883			No	No	No	No	La descrizione relativa ai metodi e ai criteri di valutazione, di misurazione dell'apprendi

														mento e di attribuzione del voto finale non è adeguatamente articolata, risultando mancante e/o eccessivamente sintetica.
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27001157	LETTERATURA FRANCESE III	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74874			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001160	LETTERATURA INGLESE III	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74873			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001166	LETTERATURA ROMENA III	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74881			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001169	LETTERATURA SPAGNOLA III	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74880			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001172	LETTERATURA TEDESCA III	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74879			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001154	LETTERATURE ANGLO-AMERICANE III	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74875			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001163	LETTERATURE ISPANO-AMERICANE III	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74882			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001202	LINGUA E LETTERATURA ALBANESE I	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74885			No	No	No	No	La descrizione relativa ai metodi e ai criteri di valutazione, di misurazione dell'apprendi

														mento e di attribuzione del voto finale non è adeguatamente articolata, risultando mancante e/o eccessivamente sintetica.
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27001203	LINGUA E LETTERATURA ALBANESE II	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74886			No	No	No	No	La descrizione relativa ai metodi e ai

														sintetic a.
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	2700 1190	LINGUA E LETTERATURA ROMENA I	9	3	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74887			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	2700 1191	LINGUA E LETTERATURA ROMENA II	9	3	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74894			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	2700 1137	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE III	6	3	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74896			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	2700 5311	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE III – PRIMA LINGUA DI	9	3	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74895			Si	Si	Si	Si	

				SPECIALIZZAZIONE									
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27001142	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE III	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74893			Si	Si	Si	Si
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27005312	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE III – PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74888			Si	Si	Si	Si
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27001144	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE III	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74891			Si	Si	Si	Si

LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27005313	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE III – PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74889			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27001140	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA III	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74892			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	27005314	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA III – PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74890			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	2700 1146	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA III	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74899			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	2700 5315	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA III – PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74897			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	2700 1148	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA III	6	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74900			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICO	2700 5316	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA III – PRIMA LINGUA DI	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74898			Si	Si	Si	Si	

				SPECIALIZZAZIONE										
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27001200	LINGUE E LETTERATURE ANGLO-AMERICANE I	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74902			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27001201	LINGUE E LETTERATURE ANGLO-AMERICANE II	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74901			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27001198	LINGUE E LETTERATURE ISPANO-AMERICANE I	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74903			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E CULTURE MODERNE	GEN	GENERICICO	27001199	LINGUE E LETTERATURE ISPANO-AMERICANE II	9	3	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?74905			Si	Si	Si	Si	

**CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN LINGUE E LETTERATURE MODERNE
(CLASSE LM-37)**

QUADRO A

Analisi, valutazione e proposte su **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale**, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

La proposta avanzata riguardava l'arricchimento dell'offerta didattica attraverso la costruzione di percorsi seminariali professionalizzanti che prevedessero il coinvolgimento di soggetti direttamente impegnati nel mercato del lavoro.

In data 8 aprile 2022 si è svolto in aula Filol. 2 e su *Microsoft Teams* (ore 9-13) un incontro a cura del Dott. Mario Pennacchio dell'Agenzia di traduzione *Step Languages Services*, dal titolo "Il mestiere del traduttore". Si veda il verbale n. 3 del 24 marzo 2022.

Nel periodo 9 novembre – 7 dicembre 2022 (aula Iana) è stato organizzato un ciclo di attività seminariali per l'avviamento all'uso della piattaforma *Sketch Engine* (inserito nel quadro dell'insegnamento di Filologia e Linguistica Informatica), a cura della Dott.ssa Valeria Russo.

In data 25 novembre si è svolto un seminario dal titolo *Shakespeare in a Digital World*, a cura del Prof. Brett Greatley-Hirsch dell'Università di Leeds.

La CPDS prende atto dell'accoglimento della proposta e valuta positivamente le attività intraprese.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?

Sì.

In data 11 gennaio 2022 si è tenuto un incontro con il Comitato di Indirizzo e con le Parti sociali, alla cui attenzione sono state sottoposti i Manifesti degli Studi del Corso di Laurea triennale in *Lingue e Culture Moderne* e del Corso di Laurea magistrale in *Lingue e Letterature Moderne*. In quest'occasione, il Corso di Laurea ha ampliato il ventaglio di interlocutori, individuando – in aggiunta ai membri del Comitato di Indirizzo – ulteriori rappresentanti di istituzioni, aziende, enti pubblici e privati regionali e nazionali operanti in settori coerenti rispetto ai profili culturali e professionali previsti. Fonti: Quadro A1.b della SUA-CdS; Verbale del CdC n. 1 del 18 gennaio 2022.

Link:

https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/lingueletteraturemod/aq/comitato/ - Verbali delle consultazioni con le parti sociali - Sezione Qualità CdS).

La CPDS ritiene che sia molto positivo aver provveduto all'individuazione di nuovi interlocutori da inserire tra le parti sociali.

Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?

Sì.

Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle stesse sono quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali (interpreti e traduttori di livello elevato, redattore di testi tecnici, revisore di testi, linguisti e filologi). I contenuti e gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti sono stati declinati dettagliatamente in base ai profili e agli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati e tenendo conto degli obiettivi specifici del corso così come sono stati indicati nella SUA-CdS – Quadro A2.a.

Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS?

Sì.

Gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi, che il CdS dichiara nella SUA-CdS, sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili professionali e occupazionali dei laureati. Nello specifico, il CdS garantisce agli studenti l'approfondimento di competenze metodologiche e teorico-scientifiche in un minimo di due lingue e letterature straniere.

Aspetto da considerare 4: Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici:

I risultati dell'indagine AlmaLaurea rilevati nel 2021 evidenziano la volontà dei laureati di cercare lavoro nel settore pubblico (IVP 100,00). Il ramo preferito risulta essere il settore dell'istruzione (IVP 78,13), seguito dal settore delle organizzazioni e degli enti internazionali (IVP 6,25). Percentuali più basse ottengono i seguenti settori: trasporti, comunicazioni e telecomunicazioni (IVP 6,25); ricerca e sviluppo (IVP 3,13); stampa ed editoria (IVP 3,13); altri servizi pubblici, sociali e personali (IVP 3,13). Consultando l'Indagine sul Profilo dei Laureati pubblicata sul sito di AlmaLaurea, si evince inoltre quanto segue: il 93,3% ritiene necessario trovare un'occupazione stabile e l'88,9% vorrebbe poter accrescere la propria professionalità. La coerenza del lavoro con gli studi sembra essere fattore rilevante nella ricerca (77,8%), seguito da possibilità di carriera (75,6%), possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite (75,6%), rispondenza a interessi culturali (75,6%), indipendenza e autonomia (75,6%). Il 77,8% degli intervistati vorrebbe lavorare a tempo pieno e con contratto a tutele crescenti (95,6%). Il 71,1% è disposto a lavorare nella provincia di residenza, il 73,3% nella regione degli studi, contro una percentuale di 62,2% disposto a recarsi in un paese europeo. Il 64,4% si sposterebbe per lavoro in Italia settentrionale o meridionale (64,4%) e il 75,6% in Italia centrale.

Alla luce dei dati ottenuti in sede di rilevazione AlmaLaurea, la CPDS sottolinea l'importanza che i tre quarti dei laureati riconosce alla coerenza tra il percorso di studi affrontato e il lavoro che ci si appresta a svolgere. Con un mercato del lavoro certamente svantaggiato rispetto ad altre zone d'Italia economicamente più ricche, l'impiego nel settore pubblico e la garanzia di stabilità continuano a imporsi come fattori determinanti nell'orientare le scelte dei laureati.

Aspetto da considerare 5: Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente, anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale.

I risultati dell'indagine AlmaLaurea sulla Condizione Occupazionale ([Condizione occupazionale dei laureati \[almalaurea.it\]](#)) relativi al 2021 evidenziano che, a un anno dalla laurea, il 57,1% degli intervistati lavora, con tasso occupazionale all'80% per gli uomini e al 53,3% per le donne. Della percentuale dei lavoratori, l'89,5% lavora nell'ambito di professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione, con una percentuale di diffusione del lavoro part time pari al 42,1%. Il 73,7% degli intervistati che lavorano è occupato nel settore pubblico e nell'area geografica meridionale (68,4%). Il 78,9% degli intervistati dichiara inoltre che la laurea è stata richiesta per legge. Infine, il 78,9% ritiene che la formazione acquisita nel corso degli studi sia stata molto adeguata (dato in crescita rispetto all'indagine dell'anno precedente) e che sia stata molto efficace nel lavoro svolto (94,7%).

La CPDS considera positivo il fatto che vi sia un ampio riconoscimento dell'efficacia della formazione acquisita in funzione del lavoro svolto dai laureati, ma ritiene altresì importante concedere particolare attenzione al fatto che a un anno dal conseguimento del titolo quasi la metà dei laureati non sia ancora impegnata in ambito lavorativo e, soprattutto, allo scarto in termini percentuali relativo al dato occupazionale tra uomini e donne.

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'a.a. 2022-2023, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.

Non è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, sezione Qualità, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Verbale del Consiglio di Corso di Studio del 18 gennaio 2022
- ✓ Verbali delle consultazioni con le parti sociali - Sezione Qualità CdS
- ✓ Condizione occupazionale dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ Cruscotto "Cassini" per il monitoraggio degli indicatori ANVUR.

Indicatori

- ✓ Esiti occupazionali
- ✓ Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 - Rafforzare i percorsi seminariali professionalizzanti con il coinvolgimento di soggetti direttamente impegnati nel mercato del lavoro.

- Azione 1 – Incrementare il numero dei seminari professionalizzanti rivolti agli studenti del CdS.
- Azione 2 – Ampliare il ventaglio di rappresentanti del mondo del lavoro ai quali rivolgersi per lo svolgimento di seminari professionalizzanti, in linea con gli sbocchi occupazionali previsti.

Proposta 2 – Potenziare le conoscenze relative all’insegnamento nelle scuole.

- Azione 1: Dall’analisi dei dati Almalaurea si evince che un gran numero di studenti del CdS è interessato a lavorare nell’ambito dell’istruzione, per cui si ritiene opportuno promuovere degli incontri dedicati all’approfondimento della professione di insegnante nelle scuole, magari coinvolgendo anche soggetti con esperienza nel settore, che possano orientare gli studenti interessati.

QUADRO B

Analisi, valutazione e proposte su **efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento** (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: L’offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all’elaborazione logico-linguistica?

Si veda Allegato B – Lingue e Letterature moderne

L’elenco degli insegnamenti del CdS mostra una sostanziale coerenza tra gli obiettivi dichiarati e quanto descritto analiticamente nei programmi, sia in termini contenutistici che metodologici, nonché in riferimento all’elaborazione logico-linguistica, alla quale è dedicata particolare attenzione soprattutto nel quadro degli insegnamenti di Lingua e traduzione.

Il Manifesto degli Studi dell’A.A. 2022-2023 presenta un adeguato livello di completezza e di armonizzazione nella compilazione delle singole parti. Nello specifico, le schede degli insegnamenti appaiono omogenee nella formulazione degli obiettivi formativi e assicurano una buona articolazione della corrispondenza tra le ore di lezione e gli argomenti trattati nei singoli insegnamenti.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell’insegnamento
- ✓ SUA-CdS, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1

✓ Schede degli insegnamenti

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO C

Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, **in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì, in parte.

Le proposte formulate in sede di CPDS 2021 erano le seguenti.

Proposta 1 - Rendere immediatamente accessibili anche agli studenti del CdS le informazioni relative ai servizi offerti dal CdS per gli studenti con esigenze specifiche.

- Azione 1: creazione di un link di accesso diretto alla sezione "Servizi studenti con esigenze specifiche" anche all'interno del sito del CdL Magistrale in "Lingue e Letterature Moderne". Per ora il link è accessibile soltanto dal sito del Dipartimento in Studi Umanistici e del CdL Triennale in *Lingue e Culture Moderne*.

Proposta 2 - In virtù del valore insufficiente emerso dall'analisi del dato relativo agli spazi dedicati allo studio individuale (Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"), che il 42,31% degli intervistati dichiara "non presenti", sarebbe auspicabile potenziare tale aspetto e darne adeguata pubblicizzazione.

- Azione 1: individuare, anche al di fuori delle biblioteche, spazi all'interno dei quali gli studenti possano svolgere attività di studio individuale e/o di gruppo e indicarne l'esistenza e la disponibilità sul sito del CdS, eventualmente nella sezione già presente sul sito "Aule e laboratori informatici".

Analisi: in merito alla Proposta 1, sul sito del CdL Magistrale in Lingue e Letterature Moderne ad oggi risulta accessibile soltanto un link generale dedicato agli studenti con Disabilità e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, ma non è stato creato un link con i riferimenti dipartimentali per tutti gli studenti con esigenze specifiche.

Per quanto riguarda la seconda proposta, il Dipartimento ha concesso degli spazi alle rappresentanze studentesche, concedendo loro mandato a procedere relativamente all'organizzazione degli spazi a propria disposizione al fine di garantirne l'utilizzo da parte degli studenti per scopi di studio individuale e di gruppo.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite:

- ✓ **dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did;**
- ✓ **dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"**

ISO-Did

Non emergono particolari criticità. Secondo l'indagine ISO-Did, il 99,07% dei laureati è soddisfatto della reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni e il 99,07% ritiene anche che l'insegnamento sia stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del Corso di Studio. Il 98,14% degli intervistati è complessivamente soddisfatto degli insegnamenti. Il 97,67% degli intervistati ritiene che il docente stimoli l'interesse verso la disciplina insegnata. Il 97,35% ritiene che gli orari delle lezioni siano stati rispettati. Infine, il 97,21% pensa che il carico di studio sia adeguato ai crediti assegnati.

Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"

Secondo i dati dell'indagine AlmaLaurea, il 28,13% degli intervistati dichiara di non aver usato le postazioni informatiche. Il 43,75% di chi le ha utilizzate le ritiene poco adeguate. Il 46,88% ritiene invece che gli spazi dedicati allo studio individuale siano presenti e adeguati e il 71,88% degli intervistati è soddisfatto anche delle aule dove si sono svolte le lezioni. Il 96,77% ritiene ottimi i servizi di biblioteca. Il giudizio positivo sulle attrezzature laboratoriali risulta invece pari al 68,18%.

Aspetto da considerare 2: Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati:

Secondo i dati dell'indagine, il 42,11% degli intervistati è soddisfatto dei servizi dell'*Ufficio Placement*, il 33,33% è soddisfatto dei servizi di orientamento post-lauream, il 22,22% dei servizi di formazione alla ricerca del lavoro (la percentuale restante non ha usufruito del servizio) e il 31,58% è soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro promosse dal CdC (la percentuale restante non ha usufruito del servizio).

Il 59,38% è soddisfatto dei servizi di segreteria. Il 100,00% degli intervistati ritiene valido il supporto ricevuto nel corso di attività svolte all'estero e il supporto ricevuto dall'Università durante attività di tirocinio o stage (100,00%).

Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E ASSISTENZA IN INGRESSO

Sì.

Ogni anno il CdS organizza un incontro di presentazione dell'offerta formativa, delle modalità e criteri di accesso e dell'organizzazione didattica; vengono inoltre realizzati una *brochure* informativa pubblicata sul sito del CdS e sul portale dell'offerta formativa di Ateneo.

Attività di orientamento e di assistenza è garantita anche dal personale amministrativo in servizio presso la segreteria didattica del CdS e presso la Direzione e l'ufficio tutor del Dipartimento di Studi Umanistici (cubo 27 B, piano 0), dove è possibile ottenere indicazioni e informazioni utili sull'organizzazione del CdS e sui requisiti e sulle modalità di ammissione. Questo servizio è erogato anche on-line, attraverso la piattaforma Microsoft Teams (<https://www2.unical.it/portale/portaltemplates/view/view.cfm?111249>).

Tutte queste iniziative confermano il giudizio positivo già espresso in passato dalla CPDS, e in particolare dalla componente studentesca.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE

Sì.
<p>Nell'ambito dell'orientamento in itinere il CdS garantisce un servizio di tutorato attraverso il personale tecnico-amministrativo (Segreteria Didattica e Manager Didattico) e i collaboratori alla didattica (tutor), a cui si affiancano i docenti del CdS.</p> <p>Il servizio di tutoraggio è garantito anche a distanza dalla segreteria didattica del CdS e dall'ufficio tutor del Dipartimento di Studi Umanistici (cubo 27 B, piano 0), i cui recapiti sono resi noti sul sito del CdS. Il servizio svolge attività di informazione relativa all'introduzione allo studio universitario; all'organizzazione didattica (docenti, orari, aule, lezioni), ai passaggi fra CdS, ai trasferimenti da/per altri atenei, alle abbreviazioni di corso, alla pianificazione degli studi e alla compilazione on-line del piano di studio.</p> <p>All'inizio di ogni anno accademico, il CdS nomina i Docenti Tutor per orientare e supportare gli studenti durante la loro carriera universitaria, al fine di renderli partecipi del processo formativo, aiutarli a risolvere eventuali problemi nel corso della carriera universitaria e assisterli nelle scelte formative. Ciascun docente segue un gruppo di studenti fissando degli incontri periodici per assistere gli immatricolati durante il loro percorso di studio, rendendoli partecipi del processo formativo e aiutandoli a rimuovere eventuali problemi che dovessero presentarsi nel corso della carriera universitaria. L'obiettivo è anche quello di favorire e rafforzare l'autonomia nelle scelte, nell'apprendimento critico e nell'organizzazione dello studio, nelle scelte degli insegnamenti da inserire nel proprio piano di studi, in modo da assicurare una maggiore coerenza rispetto alle proprie attitudini e aspirazioni, nonché alle possibilità occupazionali relative al CdS.</p> <p>Da segnalare che l'attività di orientamento <i>in itinere</i> è garantita anche dai singoli docenti durante il ricevimento ordinario (on-line o in presenza) per risolvere questioni più specifiche relative ai singoli insegnamenti e, come già riferito, con i docenti tutor.</p> <p>In relazione ai servizi offerti, la CPDS esprime particolare apprezzamento per la disponibilità dimostrata dai docenti del CdS nella progettazione dei servizi di orientamento e tutoraggio.</p>

<p>Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi:</p>
<p><u>FUORI SEDE</u></p>
Sì.
<p>Per tutti gli insegnamenti erogati, i docenti del CdS utilizzano la piattaforma Microsoft Teams per il caricamento di slides, dispense, materiale utile per la formazione degli studenti, nonché per eventuali forme di ricevimento e tutoraggio a distanza dovute alla situazione pandemica.</p> <p>La CPDS apprezza la modalità di utilizzo dell'ambiente digitale soprattutto come supporto agli studenti fuori sede.</p>
<p><u>STRANIERI</u></p>
Sì.
<p>Oltre a usufruire dei servizi amministrativi offerti dall'Ateneo e dei corsi di italiano erogati dal Centro Linguistico di Ateneo, presso il CdS esiste anche un "Laboratorio di Lingua Italiana per Stranieri" (LIPS), che promuove attività didattiche, di formazione e di ricerca nel campo dell'insegnamento e dell'apprendimento dell'italiano come lingua seconda e lingua straniera, con un'attività organizzata su più livelli, nell'intento comune di mettere l'apprendente al centro dell'attività didattica e di proporre un modello di lingua aperto agli usi, alla cultura, al territorio, al sociale (Laboratorio di Lingua italiana per stranieri (unicat.it)).</p> <p>Inoltre, per l'assistenza e l'orientamento, gli studenti stranieri possono rivolgersi ai docenti referenti ERASMUS del CdS e al servizio di tutoraggio internazionale attivato dal Dipartimento di</p>

Studi Umanistici e ubicato al piano 0 del cubo 28/A. Recependo le direttive del Piano strategico di Ateneo e del Piano strategico di Dipartimento, il CdS ha inoltre stabilito di inserire nelle schede di insegnamento l'indicazione di una bibliografia alternativa in una lingua della Comunità Europea, al fine di accogliere e sostenere quegli studenti stranieri che, verosimilmente, non hanno ancora una buona padronanza della lingua italiana.

LAVORATORI

Sì.

Come negli anni precedenti, il CdS ha predisposto per ogni percorso formativo erogato un piano di studio destinato principalmente agli studenti lavoratori, i quali hanno la possibilità di scegliere un'iscrizione "non a tempo pieno". Il percorso formativo destinato allo studente iscritto non a tempo pieno è articolato su un impegno medio annuo corrispondente all'acquisizione, di norma, di 30 crediti formativi universitari. Tutte le modalità per l'iscrizione "non a tempo pieno" e i relativi piani di studio sono contenute annualmente nel Manifesto degli Studi.

E' da segnalare, infine, che da quest'A.A. il CdS ha aderito al progetto "PA 110 e lode" promosso dal Ministero della Pubblica Amministrazione per favorire l'iscrizione dei dipendenti della Pubblica Amministrazione a condizioni agevolate (v. <https://www.unical.it/didattica/iscriversi-studiare-laurearsi/pa-110-e-lode/>).

La CPDS valuta positivamente le iniziative adottate e invita il CdS a proseguire quest'azione a favore degli studenti lavoratori.

Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili

Sì.

Il CdS ha individuato un referente per gli studenti con esigenze specifiche: [Studenti con disabilità \(unical.it\)](#).

Per il materiale didattico e per la definizione di una specifica modalità di svolgimento degli esami, è possibile rivolgersi direttamente ai docenti titolari degli insegnamenti.

Con riferimento alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità, DSA e BES, il CdS collabora con il servizio di Ateneo nell'attuazione di azioni di supporto volte ad assicurare pari opportunità di studio e una partecipazione attiva alla vita universitaria degli studenti con tali difficoltà. Sia i singoli docenti che il manager didattico sono in contatto con il Servizio Studenti con Disabilità dell'Ateneo e forniscono i chiarimenti richiesti, offrono ore di ricevimento se necessario e mettono a disposizione misure compensative e dispensative adeguate.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri B4 e B5
- ✓ Indagine ISO-Did anni accademici precedenti
- ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ Sito web del Dipartimento/CdS

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

✓ [Manifesto Lingue e Letterature Moderne 2022 23.pdf \(unical.it\)](#)

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1 – Orientamento in ingresso con incontri a cura dei laureandi del CdL Magistrale.
- Azione 1: istituire degli incontri a cura dei laureandi del CdL Magistrale in cui siano gli stessi studenti a descrivere ai propri colleghi in uscita dal CdL Triennale le possibilità offerte dal CdS in termini di formazione e servizi.

QUADRO D

Analisi, valutazione e proposte sulla **validità** dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti **in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

Sì. Si veda allegato D.

Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Sì. Si veda allegato D.

Come si specifica all'interno delle schede degli insegnamenti, le verifiche sono strutturate in modo da poter accertare l'acquisizione delle competenze richieste da parte degli studenti che vi partecipano.

Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?

Sì. Si veda allegato D.

All'interno delle schede degli insegnamenti sono chiaramente indicate le modalità di svolgimento delle verifiche intermedie e finali, delle quali si segnalano anche l'orientativa durata e la strutturazione.

Nell'Allegato D sono stati segnalati alcuni insegnamenti le cui schede risultano mancanti o carenti per tale aspetto.

Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?

Sì.

Le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono esplicitati nelle schede di insegnamento pubblicate sul portale di Ateneo e sul sito web del corso di laurea. I docenti provvedono inoltre a fornire, durante le ore di lezione, tutte le informazioni relative alle verifiche previste per il proprio insegnamento.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento
- ✓ Regolamento didattico di Ateneo/di CdS
- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO E

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno corrente (2022)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì, in parte.

La proposta avanzata nella Relazione CPDS 2021 era quella di coinvolgere rappresentanti di enti e/o aziende attive soprattutto sul territorio regionale nei percorsi seminariali professionalizzanti dedicati agli studenti.

Il CdS ha organizzato seminari professionalizzanti coinvolgendo rappresentanti di enti esterni al mondo accademico, sebbene gli stessi non ricadano all'interno del territorio regionale.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

Sì.

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Sì. Le criticità rilevate e le relative azioni correttive sono esplicitate al punto seguente "Aspetto da considerare 3".

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?

Sì.

Per il CdL Magistrale, il dato relativo all'"attrattività" per l'anno accademico in corso risulta lievemente inferiore rispetto a quello del 2021. Per potenziare il grado di attrattività – come riportato nella SMA – il CdS ha partecipato a tutte le azioni di orientamento in ingresso sviluppate a livello di Ateneo e rivolte anche a studentesse e studenti provenienti da altre regioni. Ha inoltre intrapreso delle azioni di orientamento più specifiche, volte anche a far crescere il numero degli immatricolati puri. Il Delegato all'Orientamento del CdS continua a collaborare attivamente con il Delegato all'Orientamento di Dipartimento per strutturare ulteriormente le azioni di orientamento in ingresso, anche per quanto riguarda l'attrattività extraregionale.

Tra i *punti di debolezza con trend in miglioramento* – si legge ancora nella SMA – si collocano i dati relativi ai "tempi di conseguimento del titolo", per cui si rende necessario procedere con delle azioni correttive mirate, nella fattispecie potrebbe giovare la compilazione di un vademecum per gli studenti circa le modalità e le tempistiche di redazione della tesi di laurea magistrale.

Resta tra i *punti di debolezza con trend in peggioramento* per il CdL Magistrale il dato relativo all'"internazionalizzazione", attestandosi su valori inferiori alla media nazionale e a quella dell'area geografica di riferimento. La criticità relativa all'ambito dell'internazionalizzazione ha portato il CdS ad attuare delle azioni di orientamento più specifiche, atte a favorire in particolare la partecipazione degli studenti al programma Erasmus+. Il CdS, inoltre, ha già discusso di ulteriori interventi correttivi, prendendo in considerazione la possibilità di attivare percorsi di doppia laurea e di incrementare ulteriormente il numero di accordi con istituzioni straniere (si veda in particolare il verbale del CdC unificato del 14 luglio 2022).

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – anno corrente (2022)
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno corrente (2022)
- ✓ Cruscotto "Cassini" per il monitoraggio degli indicatori ANVUR
- ✓ Verbale del Consiglio di Corso di Studio del 14 luglio 2022

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Si ritengono adeguate le misure correttive previste dal Corso di Studi, per cui, in attesa di verificarne l'efficacia, non vi sono ulteriori proposte al riguardo.

QUADRO F

Analisi, valutazione e proposte su **gestione e utilizzo** dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono:

adeguatamente analizzati

Sì.

La questione è stata affrontata durante il Consiglio di Corso del 24 novembre 2022, sebbene le maggiori criticità rilevate interessino in particolare il CdL Triennale (si veda il verbale della riunione del CdC unificato del 24 novembre 2022).

adeguatamente considerati

Sì.

La discussione è stata affrontata durante il Consiglio di Corso del 24 novembre 2022.

Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono:

adeguatamente analizzati

Sì.

Si evidenzia che gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureati AlmaLaurea sono analizzati adeguatamente in occasione della stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale e in occasione del riesame ciclico, sede in cui vengono ideate le misure correttive da attuare.

adeguatamente considerati

Sì.

Nella Scheda di Monitoraggio Annuale vengono adeguatamente considerati non soltanto i punti di forza del CdS, ma anche i punti di debolezza.

Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità?

Sì.

Si evidenzia che le considerazioni della CPDS sono analizzate durante le riunioni del CdC (si veda, in particolare, il verbale del CdC del 24 febbraio 2022), dove si discute dei provvedimenti da adottare per il superamento delle criticità rilevate. Per quanto riguarda l'esito dei questionari sul

grado di soddisfazione degli studenti si veda, in particolare, il Verbale del CdC del 24 novembre 2022.

Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:

Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?

Sì.

Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?

Sì.

Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?

Sì.

I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?

Sì.

Tutti i documenti sono facilmente accessibili e chiaramente presentati sui portali dell'Ateneo, del Dipartimento e del Corso di Studi.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Documenti ad hoc, verbali del Consiglio di Corso di Studio del 24 febbraio 2022 e del 24 novembre 2022
- ✓ Indagine ISO-Did anni accademici precedenti
- ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna proposta.

QUADRO G

Analisi, valutazione e proposte sull'**effettiva disponibilità e correttezza** delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2022/2023 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.

Sì.

Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2022/2023 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.

Quadro A4.b.2

Sì.

Quadro B3

Sì.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Sito University
<https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>
- ✓ Portale di Ateneo
<https://www.unical.it/organizzazione/chi-siamo/assicurazione-qualita/processi-e-documenti/sua-cds/>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna proposta.

QUADRO H

Ulteriori proposte di miglioramento

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri



Proposta 1 – Istituzione di percorsi di Doppia Laurea

- Azione 1 - Attivare dei percorsi di doppia laurea stipulando accordi con università straniere, previa ricognizione degli atenei con sede all'estero presso i quali sono attivi percorsi di laurea simili a quello proposto dal CdS dell'Unical.

Allegato Quadro B – Lingue e Letterature moderne

Denominazione corso	Anno	Attività Formativa	Crediti	Coerenza degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare e conoscenza e comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento), se previste dall'insegnamento, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Adeguatezza della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi all'insegnamento	In caso di una o più valutazioni negative riportare in modo sintetico le motivazioni
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	FILOLOGIA E LINGUISTICA BALCANICA	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	LETTERATURA ALBANESE I	9	Si	Si	Si	Si	

LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	LETTERATURA ROMENA I	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	LETTERATURA SPAGNOLA I	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	LETTERATURA TEDESCA I	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	LETTERATURE ANGLO-AMERICANE I	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	LETTERATURE ISPANO-AMERICANE I	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	LETTERATURE MODERNE E CONTEMPORANEE DI LINGUA FRANCESE I	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	CRITICA DEL TESTO E FILOGIA INFORMATICA	6	Si	Si	Si	Si	

LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	CULTURA E LETTERATURA ITALO-AMERICANA	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	DIDATTICA DELLE LINGUE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	FILOLOGIA GERMANICA	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	LETTERATURA INGLESE I	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	LETTERATURA INGLESE MEDIEVALE	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA I	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	LETTERATURA ITALIANA GENERALE I	9	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	

LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I - TRADUTTOLOGIA - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I - TRADUTTOLOGIA - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2022	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	

LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2023	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE LINGUE	3	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2023	LABORATORIO DI INFORMATICA	3	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2023	LETTERATURA ALBANESE II	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2023	LETTERATURA INGLESE II	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2023	LETTERATURA ROMENA II	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2023	LETTERATURA SPAGNOLA II	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2023	LETTERATURA TEDESCA II	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2023	LETTERATURE ANGLO-AMERICANE II	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2023	LETTERATURE ISPANO-AMERICANE II	6	Si	Si	Si	Si	

LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2023	LETTERATURE MODERNE E CONTEMPORANEE DI LINGUA FRANCESE II	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2023	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2023	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2023	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II TRADUTTOLOGIA - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2023	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II - TRADUTTOLOGIA - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2023	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2023	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2023	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2023	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	

LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2023	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2023	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2023	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2023	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	2023	LINGUA STRANIERA PER LA PROVA FINALE	3					Si fa riferimento alla discussione dell'elaborato finale, momento durante il quale i candidati presentano il

									proprio lavoro anche in lingua stranier a per far sì che la Commis sione possa accertar e il livello raggiun to in termini di compet enza espositi va.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Allegato Quadro D – Lingue e Letterature moderne

Des. Corso di Studio	Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Modalità di misurazione dell'apprendimento	Criteri di attribuzione del voto finale (se previsto)	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni

LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 6252	CRITICA DEL TESTO E FILOLOGIA INFORMATICA	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93331			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 6064	CULTURA E LETTERATURA ITALO-AMERICANA	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93332			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1365	DIDATTICA DELLE LINGUE	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93329			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1533	FILOLOGIA E LINGUISTICA BALCANICA	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93325			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1328	FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?93338			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1413	FILOLOGIA GERMANICA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?93330			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	27001149	LETTERATURA ALBANESE I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?93342			No	No	No	No	La descrizione relativa ai metodi e ai criteri di valutazione, di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale non è adeguatamente articolata, risultando mancante e/o
------------------------------	-----	-----------	----------	------------------------	---	---	---	--	--	----	----	----	----	--

LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	27001158	LETTERATURA INGLESE I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93337			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	27006922	LETTERATURA INGLESE MEDIEVALE	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?94470			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	27001270	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93339			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	27001259	LETTERATURA ITALIANA GENERALE I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93340			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1164	LETTERATURA ROMENA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93341			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1167	LETTERATURA SPAGNOLA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93352			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1170	LETTERATURA TEDESCA I	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93343			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1152	LETTERATURE ANGLO-AMERICANE I	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93344			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1161	LETTERATURE ISPANO-AMERICANE I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93346			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1357	LETTERATURE MODERNE E CONTEMPORANEE DI LINGUA FRANCESE I	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93327			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1539	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93335			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 6289	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93349			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1541	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I - TRADUTTOLOGIA - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93348			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 6290	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I - TRADUTTOLOGIA - SECONDA LINGUA DI	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93333			Si	Si	Si	Si	

				SPECIALIZZAZIONE										
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1536	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93345			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 6291	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93347			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1540	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93334			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 6292	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93350			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1537	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93351			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 6293	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93328			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1538	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?93336			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 6294	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?93326			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1369	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE LINGUE	3	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?82676			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	27006379	LABORATORIO DI INFORMATICA	3	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?82675			No	No	No	No	Manca la descrizione relativa a metodi e criteri di valutazione dell'apprendimento.
------------------------------	-----	-----------	----------	----------------------------	---	---	---	--	--	----	----	----	----	---

LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1150	LETTERATURA ALBANESE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?82685			No	No	No	No	La descrizione relativa ai metodi e ai criteri di valutazione, di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale non è adeguatamente articolata, risultando mancante e/o
------------------------------	-----	-----------	--------------	-------------------------	---	---	---	--	--	----	----	----	----	--

															ecessiv amente sintetic a.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	27001159	LETTERATURA INGLESE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82682			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	27001165	LETTERATURA ROMENA II	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82679			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	27001168	LETTERATURA SPAGNOLA II	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82678			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	27001171	LETTERATURA TEDESCA II	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82677			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	27001153	LETTERATURE ANGLO-AMERICANE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82681			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	27001162	LETTERATURE ISPANO-AMERICANE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82680			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	27001358	LETTERATURE MODERNE E CONTEMPORANEE DI LINGUA FRANCESE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82674			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1549	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?82683			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 6364	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?82684			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1551	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II TRADUTTOLOGIA - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?82686			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 6365	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II - TRADUTTOLOGIA - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82688			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1542	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82687			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 6366	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82694			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1550	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?82690			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 6367	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?82695			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1547	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_sc_heda_insegnamento.cfm?82692			Si	Si	Si	Si	

LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 6370	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82697			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 1548	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82691			Si	Si	Si	Si	
LINGUE E LETTERATURE MODERNE	GEN	GENERIC O	2700 6374	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82696			Si	Si	Si	Si	

**CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE DELL'ANTICHITÀ
(CLASSE LM-15)**

QUADRO A

Analisi, valutazione e proposte su **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale**, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

Nella Relazione 2021 della CPDS il CdS era stato sollecitato a fornire agli studenti occasioni per comprendere i diversi livelli di spendibilità delle conoscenze acquisite nel corso degli studi, a incrementare la compilazione questionari AlmaLaurea, a esplicitare in maniera più efficace le prospettive occupazionali e professionali offerte dal CdS e a incentivare le iniziative di orientamento al lavoro.

La proposta inerente alla compilazione dei questionari di AlmaLaurea è stata accolta pienamente (Vd. verbale Consiglio di CdS del 9 giugno 2022) e il 100 % degli studenti ha compilato il questionario.

Sei incontri con il mondo del lavoro sul tema: *Dall'«Otium» al «Negotium»* hanno messo a fuoco la questione della formazione umanistica nella cultura d'impresa, analizzando le strategie di comunicazione del *curriculum* sui canali *social*, il lavoro presso le case editrici e i musei, la diffusione delle opportunità di avvicinamento al mondo del lavoro curate dell'ufficio *Placement* di Ateneo e l'incontro con alcune aziende operanti sul territorio regionale e nazionale (Vd. SMA 2022).

La CPDS ritiene adeguati le iniziative e i risultati conseguiti.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?

Sì.

Il 2 marzo 2022 è tenuto un incontro con il Comitato di Indirizzo dei corsi di studio in Lettere e Beni Culturali, Filologia Moderna e Scienze dell'antichità al fine di monitorare la rispondenza del percorso formativo alle esigenze di formazione rappresentate dalle parti interessate (Vd. verbale Comitato di indirizzo del 2 marzo 2022).

La CPDS sollecita il CdS a incrementare il numero degli incontri annuali.

Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?

Sì.

Le prospettive occupazionali e professionali, così come indicate nella SUA-Cds 2022 secondo le codifiche ISTAT, si legano alle richieste del mondo del lavoro, con riferimento alle figure di: Revisore di testi; Archivistici; Bibliotecari, Curatori e conservatori di musei; Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze dell'antichità, filologico-letterarie e storico-artistiche (Quadro A2a). Il corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'Antichità costituisce uno strumento formativo particolarmente utile a un eventuale accesso al mondo dell'insegnamento, una volta completato il processo di abilitazione e superati i concorsi previsti dalla normativa vigente.

Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal Cds?

Sì.

Nella SUA-CdS i risultati di apprendimento sono chiaramente specificati per aree, in riferimento alle competenze richieste dalla domanda di formazione. L'apprendimento è infatti finalizzato all'acquisizione da parte dello studente di solide competenze disciplinari, di capacità organizzative, di pianificazione e sviluppo di progetti autonomi, che superino le specifiche conoscenze umanistiche e che lo mettano in condizione di affrontare realtà lavorative complesse. In tale ottica, sono individuate tre aree di apprendimento indicate nel Quadro A4.a della SUA-CdS. Per ciascuna delle aree sono chiaramente descritte le conoscenze e le abilità che essa si propone come obiettivo.

1: Area delle lingue e letterature classiche, i cui contenuti principali sono: gli strumenti e le metodologie della ricerca filologica e linguistica; gli strumenti della critica letteraria utili alla lettura e all'interpretazione scientifica dei testi (insegnamenti afferenti ai SSD L-FIL-LET/04, L-FIL-LET 02).

2: Area della storia – storia antica e geografia, i cui contenuti principali sono: gli strumenti e le metodologie di ricerca riguardanti gli studi sulla storia e le antichità del mondo greco e romano, mediante l'impiego di adeguati strumenti e metodologie di ricerca, come l'epigrafia, l'esegesi delle fonti, la geografia storica e la storia economica e sociale (insegnamenti afferenti ai SSD L/ANT/02, L-ANT/03, M-GGR/01, L-FIL-LET/06).

3: Area delle discipline metodologiche e linguistiche i cui contenuti principali sono: l'analisi di testi e documenti della civiltà antica dal punto di vista filologico e storico; l'uso di adeguati strumenti filologici e linguistici per accedere ai testi letterari e alle fonti documentarie (insegnamenti afferenti al SSD L-FIL-LET/12).

In riferimento ai profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS, la CPDS ritiene il percorso formativo proposto idoneo alle prospettive occupazionali e professionali attese, giudizio confermato dalla SMA 2022 sulla base dell'analisi degli indicatori relativi alla sostenibilità e alle carriere degli studenti e dell'incremento delle immatricolazioni.

Aspetto da considerare 4: Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici:

- Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso
- Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...)

A fronte di un numero di laureati pari 17 a unità e di un numero di questionari compilati che ammonta a 17, il 100% degli studenti si dichiara interessato a lavorare nel settore pubblico, mentre il 69,23% si dichiara interessato a lavorare nel privato. Il ramo di attività preferito risulta essere quello dell'istruzione (84,62%), in piena conformità con l'offerta del CdS. (Quadro A4a. della SUA-CdS).

Aspetto da considerare 5: Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente, anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale.

La più recente Indagine AlmaLaurea relativa alla Condizione occupazionale dei laureati in Scienze dell'Antichità restituisce il seguente quadro:

A un anno dalla laurea, su 21 laureati e 16 intervistati, lavora l'81,3%, non lavora e non cerca il 12,5% ed il 6,3% non lavora ma cerca. Degli occupati, il 15,4 % lavora nel settore privato, il restante 84,6 % lavora nel settore pubblico. Riguardo al ramo dell'attività economica: il 92,3% degli intervistati lavora nel settore dell'istruzione e della ricerca. Area geografica: 61,5% sud; 38,5 Nord. Il 92,3% dichiara di utilizzare "in misura elevata" le competenze acquisite e il 7,7% "in misura ridotta". Quanto all'efficacia della laurea nel lavoro svolto, il 92,3% dichiara che essa è "efficace e il 7,7% "abbastanza efficace". Circa l'adeguatezza della formazione universitaria, infine, il 15,4% la considera "poco adeguata" mentre l'84,6 % "molto adeguata".

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'a.a. 2022-2023, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.

Nessuna modifica è stata richiesta.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-Cds, sezione Qualità, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ [Verbale del Consiglio di CdS del 9 giugno 2022](#)
- ✓ [Verbale Comitato di indirizzo 2 marzo 2022](#)
- ✓ [Scheda di Monitoraggio Annuale- anno 2022](#)
- ✓ [Condizione occupazionale dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ [Profilo dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ Cruscotto "Cassini" per il monitoraggio degli indicatori ANVUR

Indicatori

- ✓ Esiti occupazionali
- ✓ Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta: Incrementare l'azione di monitoraggio sull'efficacia della formazione e degli sbocchi occupazionali del CdS.

- Azione 1: Intensificare gli incontri col CI prevedendone almeno 2 all'anno.

QUADRO B

Analisi, valutazione e proposte su **efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento** (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?

Sì.

Si veda Allegato B – Scienze dell'antichità.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ SUA-CdS, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ [Schede degli insegnamenti](#)
- ✓ [Manifesti degli studi](#)

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

L'elenco degli insegnamenti del CdS mostra una sostanziale coerenza tra gli obiettivi dichiarati e quanto descritto analiticamente nei programmi. Il Manifesto degli Studi dell'a.a. 2022-2023 presenta un adeguato livello di completezza e di armonizzazione nella compilazione delle singole parti. Nello specifico, le schede degli insegnamenti appaiono omogenee nella formulazione degli obiettivi formativi e assicurano una buona articolazione della corrispondenza tra le ore di lezione e gli argomenti trattati nei singoli insegnamenti.

Nessun rilievo in merito da parte della CPDS

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)
Nessuna.

QUADRO C
Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?
Sì.
La proposta dello scorso anno è stata accolta, dal momento che è stato nominato un delegato dal CdS per gli studenti con disabilità, DSA, e BES (vd. Verbale Consiglio di CdS del 24 marzo 2022).

ANALISI

<p>Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did; ✓ dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati" <p>Le domande alle quali si può fare riferimento sono le seguenti:</p>
<p>ISO-Did</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</i> 2. <i>Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?</i> 3. <i>Le Aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?</i> 4. <i>I Laboratori, ove utilizzati, hanno aumentato la mia competenza nell'uso di attrezzature e materiali da laboratorio?</i> 5. <i>Quale software ha utilizzato il docente per lo svolgimento delle lezioni in remoto?</i> 6. <i>In che modo il docente ha svolto le lezioni a distanza attraverso il software utilizzato?</i> 7. <i>Quali sono stati i suggerimenti forniti dagli studenti ai fini del miglioramento delle modalità on-line di erogazione?</i>
<p>L'indagine ha riguardato 17 intervistati iscritti alla LM. Per quanto riguarda la domanda se il materiale didattico (indicato e disponibile) sia adeguato per lo studio della materia, l'IVP (QF) è al 100%. Il 60 % degli intervistati ha dichiarato di non aver utilizzato laboratori o effettuato attività didattiche. Il giudizio sulle aule è particolarmente positivo con il 90% IVP. Nel 2022 le lezioni una parte delle lezioni è stata erogata a distanza in modalità sincrona con diretta streaming e con registrazione. Il Software utilizzato dai docenti è stato Microsoft Teams.</p>
<p>Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche?</i> 2) <i>Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)?</i> 3) <i>Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?</i> 4) <i>Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ecc.)?</i>

5) Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)?

Il giudizio complessivo sulle postazioni informatiche è positivo (23,08%), ma basso per via del fatto che il 46,15% degli studenti ha dichiarato di non aver usufruito di questo servizio. Il giudizio sugli spazi dedicati allo studio individuale vede due dati in contrapposizione: per il 38,46% degli studenti erano presenti ed adeguati, mentre per il 30,77% erano presenti ma inadeguati. Il giudizio sulle aule utilizzate presenta un IVP del 90%. I servizi relativi alla fruizione della biblioteca come supporto allo studio presentano un IVP al 90%. Il giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche presenta un IVP all' 80% mentre il 31,25 ha dichiarato di non aver utilizzato i servizi.

Aspetto da considerare 2: Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati:

- 1) È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement?
- 2) È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream?
- 3) È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro?
- 4) È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro?
- 5) È soddisfatto dei servizi di segreteria?
- 6) Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage?
- 7) Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?

I dati dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati 2021 (DISU) evidenziano un'ottima soddisfazione dei servizi dell'ufficio placement (IVP 70%), a fronte di un IVP 23,08 degli intervistati che dichiara di non aver mai usufruito del servizio. Abbastanza positiva la valutazione dei servizi di orientamento allo studio *post lauream* e delle iniziative formative di orientamento al lavoro (IVP 70%), ma una percentuale consistente non ne ha usufruito (IVP 23,08%). Scarsa la valutazione dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro (IVP 23,08%). Nessuno ha usufruito del supporto fornito dall'Università per svolgere l'attività di tirocinio o stage, come nessuno ha effettuato all'estero una parte del corso di studi. I servizi di segreteria registrano un IVP pari al 69,23%

Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E ASSISTENZA IN INGRESSO

Sì.

Ogni anno il CdS organizza un incontro di presentazione dell'offerta formativa, delle modalità e criteri di accesso e dell'organizzazione didattica; vengono inoltre realizzati una *brochure* informativa pubblicata sul sito del CdS e sul portale dell'offerta formativa di Ateneo.

Attività di orientamento e di assistenza è garantita anche dal personale amministrativo in servizio presso la segreteria didattica del CdS e presso la Direzione e l'ufficio tutor del Dipartimento di Studi Umanistici (cubo 27 B, piano 0), dove è possibile ottenere indicazioni e informazioni utili sull'organizzazione del CdS e sui requisiti e sulle modalità di ammissione. Questo servizio è erogato anche on-line, attraverso la piattaforma Microsoft Teams (<https://www2.unical.it/portale/portaltemplates/view/view.cfm?111249>).

La CPDS esprime apprezzamento per le iniziative realizzate.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE
Sì.
<p>Nell'ambito dell'orientamento in <i>itinere</i>, il CdLM garantisce un servizio di tutorato attraverso il personale tecnico-amministrativo (Segreteria Didattica e Manager Didattico) e i collaboratori alla didattica (tutor), a cui si affiancano i docenti del CdS.</p> <p>Il servizio di tutoraggio è garantito anche a distanza dalla segreteria didattica del CdS e dall'ufficio tutor del Dipartimento di Studi Umanistici (cubo 27 B, piano 0), i cui recapiti sono resi noti sul sito (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeantichita/tutoraggio/). Il servizio svolge attività di informazione relativa all'introduzione allo studio universitario; all'organizzazione didattica (docenti, orari, aule, lezioni), ai passaggi fra CdS, ai trasferimenti da/per altri atenei, alle abbreviazioni di corso, alla pianificazione degli studi e alla compilazione on-line del piano di studio.</p> <p>All'inizio di ogni anno accademico, il CdS nomina i Docenti Tutor per orientare e supportare gli studenti durante la loro carriera universitaria, al fine di renderli partecipi del processo formativo, aiutarli a risolvere eventuali problemi nel corso della carriera universitaria e assisterli nelle scelte formative (Vd. verbale Consiglio CdS del 25 ottobre 2022). Ciascun docente segue un gruppo di studenti fissando degli incontri periodici per assistere gli immatricolati durante il loro percorso di studio, rendendoli partecipi del processo formativo e aiutandoli a rimuovere eventuali problemi che dovessero presentarsi nel corso della carriera universitaria. L'obiettivo è anche quello di favorire e rafforzare l'autonomia nelle scelte, nell'apprendimento critico e nell'organizzazione dello studio, nelle scelte degli insegnamenti da inserire nel proprio piano di studi, in modo da assicurare una maggiore coerenza rispetto alle proprie attitudini e aspirazioni, nonché alle possibilità occupazionali relative al CdS.</p> <p>Da segnalare che l'attività di orientamento <i>in itinere</i> è garantita anche dai singoli docenti durante il ricevimento ordinario (on-line o in presenza) per risolvere questioni più specifiche relative ai singoli insegnamenti e, come già riferito, con i docenti tutor.</p>

Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi:
<u>FUORI SEDE</u>
Sì.
<p>Per tutti gli insegnamenti erogati, i docenti del CdS utilizzano la piattaforma Microsoft Teams per il caricamento di slides, dispense, materiale utile per la formazione degli studenti, nonché per eventuali forme di ricevimento e tutoraggio a distanza dovute alla situazione pandemica.</p> <p>La CPDS apprezza la modalità di utilizzo dell'ambiente digitale soprattutto come supporto agli studenti fuori sede.</p>
<u>STRANIERI</u>
Sì.
<p>In aggiunta ai servizi amministrativi offerti dall'Ateneo e dei corsi di italiano erogati dal Centro Linguistico di Ateneo, gli studenti stranieri iscritti al CdS che intendono raggiungere il livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, hanno la possibilità di frequentare e di sostenere i corsi di Italiano L2 (Principiante/Elementare) da 6 CFU e Italiano L2 (Intermedio/Avanzato) da 9 CFU erogati dal Dipartimento di Studi Umanistici, inserendoli nel piano di studio nell'ambito delle attività "a scelta dello studente" (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/laboratori/lips/italianoperstranieri/). Inoltre, gli studenti stranieri possono usufruire del "Laboratorio di Lingua Italiana per</p>

Stranieri” ([LIPS](#)), che promuove attività didattiche, di formazione e di ricerca nel campo dell’insegnamento e dell’apprendimento dell’italiano come lingua seconda e lingua straniera, con un’attività organizzata su più livelli, nell’intento comune di mettere l’apprendente al centro dell’attività didattica e di proporre un modello di lingua aperto agli usi, alla cultura, al territorio, al sociale.

Infine, per l’assistenza e l’orientamento, gli studenti stranieri possono rivolgersi non soltanto ai docenti-tutor, ma anche ai delegati all’internazionalizzazione del CdS e all’unità di personale tecnico-amministrativo in servizio presso il Dipartimento di Studi Umanistici.

La CPDS giudica positivamente l’attenzione del CdS agli studenti stranieri in un’ottica di supporto costante e pieno inserimento nel tessuto formativo e sociale dell’Ateneo.

LAVORATORI

Sì.

Il CdS ha prevede un piano di studio destinato principalmente agli studenti lavoratori, i quali hanno la possibilità di scegliere un’iscrizione “non a tempo pieno”. Il percorso formativo destinato allo studente iscritto non a tempo pieno è articolato su un impegno medio annuo corrispondente all’acquisizione, di norma, di 30 crediti formativi universitari. Tutte le modalità per l’iscrizione “non a tempo pieno” e i relativi piani di studio sono contenute annualmente nel Manifesto degli Studi.

E’ da segnalare, infine, che da quest’A.A. il CdS ha aderito al progetto “PA 110 e lode” promosso dal Ministero della Pubblica Amministrazione per favorire l’iscrizione dei dipendenti della Pubblica Amministrazione a condizioni agevolate (v. <https://www.unical.it/didattica/iscriversi-studiare-laurearsi/pa-110-e-lode/>).

La CPDS valuta positivamente le iniziative adottate e invita il CdS a proseguire quest’azione a favore degli studenti lavoratori.

Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l’accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili (E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti).

Sì.

Il CdS ha nominato un delegato per gli studenti con specifiche necessità che è responsabile delle azioni di supporto volte ad assicurare pari opportunità di studio e una partecipazione attiva alla vita universitaria degli studenti con tali difficoltà. Inoltre, nella predisposizione dell’orario, il CdS assicura la partecipazione alle attività didattiche degli studenti che presentano disabilità scegliendo aule facilmente accessibili e prive di barriere architettoniche.

La presenza di uno specifico delegato nominato dal CdS (Vd. verbale Consiglio CdS del 24 marzo 2022) è valutata positivamente dalla CPDS poiché rappresenta un’importante figura di raccordo fra i titolari degli insegnamenti e il Servizio di Ateneo per l’individuazione di eventuali percorsi didattici individuali che prevedano, se necessario, azioni integrative di studio e materiali *ad hoc* utili a facilitare l’apprendimento e rispettare le specifiche esigenze del singolo studente.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-Cds, Sezione “Qualità”, Quadri B4 e B5
- ✓ [Indagine ISO-Did anni accademici precedenti](#)
- ✓ [Sito web del CdS](#)
- ✓ [Verbali del Consiglio di CdS del 24 marzo e 25 ottobre 2022](#)

- ✓ [Profilo dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ [Schede Insegnamenti](#)
- ✓ [Sezione offerta formativa portale di Ateneo](#)
- ✓ [Manifesto Annuale degli Studi - A. A. 2022/2023](#)

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

- ✓ [Docenti Tutor sito del CdS](#)
- ✓ [Delegati e organigramma del CdS](#)
- ✓ [Progetto PA 110 e lode](#)

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: Incrementare la mobilità studentesca.

- Azione 1: Invogliare gli studenti a effettuare all'estero una parte del corso di studi, anche attraverso incentivi in termini di CFU.

QUADRO D

Analisi, valutazione e proposte sulla **validità** dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti **in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

Si veda Allegato D – Scienze dell'antichità.

Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Sì.

Si veda Allegato D – Scienze dell'antichità.

Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?

Sì.

Le modalità di svolgimento delle verifiche e i criteri di valutazione sono esplicitate nelle singole schede di insegnamento pubblicate nel catalogo di Ateneo (<https://www.unical.it/didattica/offerta-formativa/catalogo>) e sul sito del CdS (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeantichita/insegnamenti/).

La CPDS apprezza, in particolare, la descrizione analitica dei metodi e dei criteri di valutazione dell'apprendimento, nonché dei criteri di misurazione dell'apprendimento contenuti nelle singole schede di insegnamento.

Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?

Sì.

Le modalità di svolgimento delle verifiche e i criteri di valutazione sono illustrati nel corso della prima lezione dai docenti titolari degli insegnamenti.

Una tale iniziativa, insieme alla pubblicazione sul sito, appare utile e trova un riscontro oggettivo nelle rilevazioni ISO-Did per l'A.A. 2022/2023, nelle quali la maggioranza degli studenti intervistati ritiene che le modalità di esame siano definite in modo chiaro.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ [Regolamento didattico di Ateneo](#)
- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ [Catalogo degli insegnamenti di Ateneo](#)
- ✓ [Schede degli insegnamenti sito del CdS](#)

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO E

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno corrente (2022)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.
<p>La Relazione 2021 ha suggerito di dare conto in modo esplicito e puntuale dell'eventuale accoglimento delle proposte della CPDS inserendo nella SMA riferimenti specifici in merito alla considerazione delle proposte avanzate.</p> <p>Il CdS non soltanto ha discusso in maniera puntuale nel Consiglio di CdS del 24 febbraio 2022, ma ha anche inserito riferimenti puntuali nella SMA 2022.</p>

ANALISI

<p><i>Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati <u>adeguatamente commentati</u>?</i></p>
Sì.
<p>La scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – Anno 2022, presentata e discussa nel Consiglio di CdS del 25 ottobre 2022, ha analizzato gli indicatori per il monitoraggio annuale messi a disposizione dell'ANVUR alla data dell'8 ottobre 2022 e ha commentato i risultati prodotti. L'analisi degli indicatori condotta dal Gruppo di Riesame ha fatto emergere con chiarezza punti di forza e punti di debolezza del CdS.</p>

<p><i>Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?</i></p>
Sì.
<p>Dal commento agli indicatori ANVUR emergono i seguenti punti di debolezza del CdS: la riduzione della percentuale di gradimento degli studenti e l'internazionalizzazione della didattica.</p>

<p><i>Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?</i></p>
Sì.
<p>La CPDS ritiene che, nel complesso, gli interventi correttivi programmati dal CdS, così come presentati nella SMA 2022, risultino adeguati e possano essere efficaci in relazione ai risultati da conseguire.</p>

<p>Fonti informative / documenti chiave</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – 2022 ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2022 ✓ Cruscotto “Cassini” per il monitoraggio degli indicatori ANVUR ✓ Verbale del Consiglio di Corso di Studio del 24 febbraio 2022
--

<p><i>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</i></p>
Nessuno.

<p><i>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</i></p>
Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)
Nessuna.

QUADRO F
Analisi, valutazione e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?
Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono:
<u>adeguatamente analizzati</u>
Sì.
<u>adeguatamente considerati</u>
Sì.
Oltre a essere discussi nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame, gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati ampiamente presentati e analizzati nel Consiglio di CdS del 24 novembre 2022. Dall'analisi è emerso un generale apprezzamento del CdS.

Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono:
<u>adeguatamente analizzati</u>
Sì.
Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureati sono esaminati principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame in relazione alla stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale. Durante le riunioni, gli esiti delle opinioni dei laureandi sono stati messi a confronto e in relazione ai relativi indicatori ANVUR.
<u>adeguatamente considerati</u>
Sì.
Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureati sono discussi principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame in relazione alla stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale e al confronto con i dati provenienti dagli indicatori ANVUR.

Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità?
Sì.
Come riportato nel verbale del Consiglio di CdS del 24 febbraio 2022, relativamente al punto riguardante l'"assicurazione della Qualità" del CdS, la Coordinatrice del CdS ha ampiamente

illustrato le considerazioni espresse dalla CPDS sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:

Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?

Sì.

Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?

Sì.

Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?

Sì.

I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?

Sì.

I risultati delle rilevazioni sono pubblicati annualmente sul portale di Ateneo (<https://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/isodid/>) e nella sezione "Qualità" del sito del CdS (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzeantichita/ag/i_sodid/).

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Verbali del Consiglio di CdS del 24 febbraio e del 24 novembre 2022](#)
- ✓ [Indagini ISO-Did anni accademici precedenti](#)
- ✓ [Profilo dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO G

Analisi, valutazione e proposte sull'**effettiva disponibilità** e **correttezza** delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-Cds 2022/2023 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.

Sì.

Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-Cds 2022/2023 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.

Quadro A4.b.2

Sì.

Quadro B3

Sì.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Sito University
<https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>
- ✓ Portale di Ateneo
<https://www.unical.it/organizzazione/chi-siamo/assicurazione-qualita/processi-e-documenti/sua-cds/>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuno.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO H

Ulteriori proposte di miglioramento

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.



Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri

Nessuna.

Allegato Quadro B – Scienze dell’antichità

Denominazione corso	Anno	Attività Formativa	Crediti	Coerenza degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare conoscenze e competenze con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento), se previste dall’insegnamento, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Adeguatezza della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi all’insegnamento	In caso di una o più valutazioni negative riportare in modo sintetico le motivazioni
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	2022	STORIA ECONOMICA E SOCIALE DEL MONDO ANTICO	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	2022	FILOLOGIA LATINA	9	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	2022	INTERPRETAZIONE DEI TESTI DELLA LETTERATURA LATINA	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	2022	FILOLOGIA DEI TESTI CRISTIANI GRECI E LATINI	9	Si	Si	Si	Si	

SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	2022	FILOLOGIA GRECA	9	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	2022	GEOGRAFIA I	3	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	2022	GEOGRAFIA II	3	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	2022	STORIA ED EPIGRAFIA DEL MONDO GRECO	9	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	2022	STORIA ROMANA	9	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	2023	FILOLOGIA UMANISTICA	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	2023	LABORATORIO DI FILOLOGIA ITALIANA	3	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	2023	LESSICOGRAFIA ITALIANA	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	2023	Letteratura teatrale greca	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	2023	STORIA DELLA LINGUA LATINA	9	Si	Si	Si	Si	

Allegato Quadro D – Scienze dell’antichità

Des. Corso di Studio	Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Modalità di misurazione dell'apprendimento	Criteri di attribuzione del voto finale (se previsto)

SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	GEN	GENERICO	27007836	FILOLOGIA DEI TESTI CRISTIANI GRECI E LATINI	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93353			Si	Si	Si	Si
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	GEN	GENERICO	27001310	FILOLOGIA GRECA	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93359			Si	Si	Si	Si
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	GEN	GENERICO	27001262	FILOLOGIA LATINA	9	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93355			Si	Si	Si	Si
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	GEN	GENERICO	27007960	GEOGRAFIA I	3	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93361			Si	Si	Si	Si
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	GEN	GENERICO	27007961	GEOGRAFIA II	3	1	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93356			Si	Si	Si	Si

SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	GEN	GENERICICO	27007835	INTERPRETAZIONE DEI TESTI DELLA LETTERATURA LATINA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93354			Si	Si	Si	Si
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	GEN	GENERICICO	27001315	STORIA ECONOMICA E SOCIALE DEL MONDO ANTICO	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93360			Si	Si	Si	Si
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	GEN	GENERICICO	27006947	STORIA ED EPIGRAFIA DEL MONDO GRECO	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93357			Si	Si	Si	Si
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	GEN	GENERICICO	27001070	STORIA ROMANA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93358			Si	Si	Si	Si

SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	GEN	GENERICICO	27007320	FILOLOGIA UMANISTICA	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?83025			Si	Si	Si	Si
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	GEN	GENERICICO	27007838	LABORATORIO DI FILOLOGIA ITALIANA	3	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?83024			Si	Si	Si	Si
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	GEN	GENERICICO	27006078	LABORATORIO DI GLOTTOLOGIA	3	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?83021			Si	Si	Si	Si
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	GEN	GENERICICO	27005486	LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA	3	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?83020			Si	Si	Si	Si
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	GEN	GENERICICO	27007520	LABORATORIO DI STORIA MEDIEVALE	3	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?83022			Si	Si	Si	Si
SCIENZE DELL'ANTICHITÀ	GEN	GENERICICO	27007837	LESSICOGRAFIA ITALIANA	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?83023			Si	Si	Si	Si

SCIENZE DELL'ANTICHI TÀ	GE N	GENE RICO	2700 6088	Letteratur a teatrale greca	6	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?83019			Si	Si	Si	Si
SCIENZE DELL'ANTICHI TÀ	GE N	GENE RICO	2700 1314	STORIA DELLA LINGUA LATINA	9	2	http://www.unical.it/portale/portemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?83018			Si	Si	Si	Si

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE FILOSOFICHE
(CLASSE LM-78)

QUADRO A

Analisi, valutazione e proposte su **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale**, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì, parzialmente.

Nella Relazione CPDS del 2021, si proponeva di intervenire sul problema della scarsa occupabilità attraverso incontri con le parti sociali ed enti pubblici e privati nell'ambito dell'orientamento in uscita che potessero prospettare ai laureati ulteriori possibilità di lavoro, e attraverso l'organizzazione di almeno un incontro con gli studenti per illustrare loro sia le più rilevanti indagini statistiche sia l'importanza di partecipare ad esse.

Per quanto riguarda il primo intervento, rimane ancora relativamente carente il coinvolgimento di professionisti che operano in settori diversi da quello dell'istruzione che viene ancora considerato come il fisiologico ambito lavorativo nel quale spendere le conoscenze e le competenze acquisite.

Rispetto alla seconda proposta di intervento, si segnala che l'istituzione di un delegato ai tirocini, il quale ha organizzato un incontro per il giorno 01.12.2022 con gli studenti del II anno di LM, al fine di illustrare le diverse tipologie di tirocinio (interno ed esterno) e di presentare le diverse sedi presso cui svolgere il tirocinio, di cui ha verificato l'adeguatezza delle convenzioni attivate, potrà portare ad un miglioramento del rapporto tra studenti e mondo del lavoro.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?

Sì.

Il 13 luglio 2022 si è riunito (in modalità telematica) il Comitato di indirizzo dei corsi di studio in Filosofia e Storia, Scienze Filosofiche e Scienze Storiche. La rappresentanza delle realtà produttive e formative esterne all'Ateneo ha espresso un giudizio sui corsi di studio sostanzialmente positivo, ma ha altresì sottolineato l'importanza degli sbocchi professionali alternativi all'insegnamento invitando i corsi di studio a prospettare (innanzitutto attraverso i tirocini esterni) possibilità di impegni professionali non immediatamente evidenti non per questo meno significativi. Parallelamente, è stata sottolineata la necessità di accogliere l'esigenza (sempre più marcata) di intercettare e stimolare la domanda non esplicita di formazione storico-filosofica da parte degli occupati adulti del territorio presenti nelle istituzioni e nella pubblica amministrazione.

Il Coordinatore dei CdS, insieme ai responsabili dell'Assicurazione qualità presenti all'incontro, hanno annunciato che i CdS stanno procedendo ad una riorganizzazione dei rispettivi manifesti degli studi che, unitamente ad una sostanziale razionalizzazione dell'offerta formativa, tenga

presente la sempre più articolata possibilità di sbocchi professionali non più esclusivamente vincolati all'insegnamento.

Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?

Sì.

Il CdS, attraverso il costante monitoraggio, aggiorna costantemente le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie in un contesto di lavoro, le competenze associate alle funzioni e gli sbocchi occupazionali per ciascuna delle figure professionali previste.

Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS?

Sì.

Nella SUA-CdS (Quadro A2.a e Quadro A2.b) gli sbocchi professionali sono identificati e descritti con estrema precisione. Sinteticamente, è possibile sostenere che le professioni principali alle quali prepara il corso (escluso l'insegnamento, che resta lo sbocco principale) riguardano le risorse umane, il campo editoriale, gli ambiti di ricerca in cui è richiesta una formazione nelle discipline storiche e filosofiche. Per ogni area di apprendimento, che raggruppa gli insegnamenti in relazione agli obiettivi comuni, sono descritte le conoscenze e le abilità che in generale quell'area si propone come obiettivo. L'insieme delle aree concorre alla formazione di un progetto culturale in grado di assicurare l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, anche trasversali, richieste dai profili culturali e dagli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati. I contenuti e gli obiettivi formativi specifici (in termini di risultati di apprendimento attesi) sono poi esplicitati nelle schede dei diversi insegnamenti in relazione alla coerenza tra le specifiche aree di apprendimento in cui confluiscono le attività formative erogate, gli obiettivi e i profili in uscita del CdS.

Aspetto da considerare 4: Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici:

- Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso
- Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...)

L'analisi dell'indagine AlmaLaurea sui laureati del 2021 (27 questionari compilati su 29 laureati), continua a segnalare un prevalente interesse dei laureati per il settore pubblico (100%) e il 65% per quello privato. Il 5% degli intervistati dichiara di essere interessato a svolgere un lavoro nel ramo della consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale, il 10% nel ramo dell'amministrazione pubblica. Il 65% dichiara di preferire il ramo dell'istruzione, il 5% quello della ricerca e sviluppo, il 5% il ramo dei servizi pubblici, sociali e personali, il 5% quello delle organizzazioni e degli enti internazionali.

Aspetto da considerare 5: Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente, anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale.

I risultati dell'indagine AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati 2021 presenta il seguente quadro (collettivo selezionato: 11 intervistati su 16 laureati) a un anno dal conseguimento del titolo: il 36,4% dichiara di lavorare, il 45,5% dichiara di non lavorare e di non cercare lavoro, il 28,2% dichiara di non lavorare ma di cercare lavoro. Il 18,2% dichiara di non lavorare e di non cercare lavoro perché impegnato in un corso universitario, e sempre la stessa percentuale dichiara di aver lavorato in passato dopo la laurea, mentre il 45,5% dichiara di non aver mai lavorato dopo il conseguimento del titolo. La collocazione geografica è al 100% al Sud. Il 50% dichiara di svolgere professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione, e il restante 50% dichiara di svolgere professioni esecutive nel lavoro d'ufficio. Il 25% dichiara di lavorare nel settore pubblico e il 75% in quello privato. Per quanto riguarda i rami di attività economica: il 25% lavora nell'industria manifatturiera, il 25% nel commercio, il 25% nel ramo dei trasporti, pubblicità e comunicazioni e il 25% nel ramo dell'istruzione e della ricerca. Il 100% dei laureati dichiara di proseguire il lavoro iniziato prima della laurea e di aver notato un miglioramento nel lavoro dopo il conseguimento del titolo nelle competenze professionali. Il 50% dichiara di considerare molto adeguata la formazione professionale acquisita, il 25% di considerarla poco adeguata e il 25% di considerarla per niente adeguata. Sempre il 50% dichiara che la laurea nell'attuale lavoro è richiesta per legge, il 25% dichiara che non è richiesta ma è utile, il 25% dichiara che la laurea non è né richiesta né utile. Per quanto riguarda l'efficacia della laurea e la soddisfazione per il lavoro svolto, la situazione è la seguente: il 50% la dichiara molto efficace o efficace, il 25% la ritiene abbastanza efficace, il 25% la considera poco o per nulla efficace. La soddisfazione per il lavoro svolto, in una scala 1-10, produce la media di 5,8.

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'a.a. 2022-2023, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.

Nessuna modifica è stata richiesta.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS 2022, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ [Verbale Comitato di indirizzo 13 luglio 2022](#)
- ✓ [Verbale CdS 9 giugno e 14 luglio 2022](#)
- ✓ [Condizione occupazionale dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ [Profilo dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ Cruscotto "Cassini" per il monitoraggio degli indicatori ANVUR

Indicatori

- ✓ Esiti occupazionali
- ✓ Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: Favorire momenti di incontro tra gli studenti e figure professionali impegnate nelle attività lavorative individuate nella SUA CdS.

- Azione 1: incrementare il numero di incontri tra il delegato ai tirocini e gli studenti, prevedendo il coinvolgimento di figure professionali provenienti dal mondo del lavoro.

QUADRO B

Analisi, valutazione e proposte su **efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento** (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

La verifica della congruenza fra schede degli insegnamenti e Manifesto annuale degli Studi è stata effettuata dal CdS attraverso la specifica Commissione Schede Insegnamenti (v. verbale Consiglio di CdS 14.07.2022). Tale Commissione ha compiuto l'analisi della coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati. Dopo il caricamento nel sistema U-GOV, la Commissione dichiara di avere verificato che l'insieme dei programmi fosse correttamente compilato, anche in relazione alle Linee Guida inviate dal PQA, e pienamente funzionale agli obiettivi formativi del CdS.

La CPDS, in particolare la componente studentesca, esprime pieno apprezzamento per l'azione condotta dalla Commissione Schede Insegnamenti del CdS.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?

Sì.

Si veda Allegato B – Scienze Filosofiche

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ SUA-CdS 2022, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ [Verbale CdS 14 luglio 2022](#)
- ✓ [Schede degli insegnamenti A.A. 2022/2023](#)

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

L'offerta appare pienamente coerente con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica. Dalla SUA-CdS, si rileva che i tre *curricula* sui quali si articola l'offerta garantiscono una solida formazione filosofica e che il percorso di studi prevede insegnamenti riconducibili non soltanto all'ambito prettamente filosofico (Istituzioni di filosofia e Storia della filosofia), ma anche all'area storica e politico-sociale (Discipline classiche, storiche, antropologiche e politico-sociali, Storia delle scienze e discipline Affini) i quali rispondono ad un unico progetto culturale in grado di assicurare una solida preparazione in vista delle prospettive occupazionali individuate dal CdS. Ma, nonostante la coerenza dei percorsi formativi con gli obiettivi didattici definiti, sono presenti alcune criticità dal punto di vista operativo, come emerso dagli incontri con la componente studentesca della CPDS (integrata anche con i rappresentanti degli studenti del CdS): la presenza di un certo numero di mutuazioni degli insegnamenti, oltre a produrre difficoltà rispetto al quadro orario, può indebolire l'efficacia degli obiettivi formativi definiti.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

- ✓ [Manifesto Annuale degli Studi - A. A. 2022/2023](#)
- ✓ [Commissione schede insegnamenti e organigramma del CdS](#)

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: razionalizzazione dell'offerta formativa.

Azione 1: ridurre il numero delle mutuazioni fra gli insegnamenti erogati dal CdS.

QUADRO C

Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, **in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì, parzialmente.

La Relazione 2021 sottolineava la necessità di pubblicizzare le iniziative di orientamento in uscita e si suggeriva di inserire sul sito web del CdS una pagina contenente i rinvii alle attività dell'ufficio *Placement* di Ateneo, ai servizi di orientamento *post lauream* (master, percorsi di abilitazione, dottorato, ecc.) e alle iniziative formative di orientamento al lavoro.

L'azione è stata realizzata solo in parte, in relazione solo alla pubblicazione sul sito di avvisi relativi alle iniziative di orientamento in uscita organizzate dal CdS e dall'ufficio *Placement* di Ateneo.

Considerando validi gli interventi individuati lo scorso anno, la CPDS li ripropone.

Per quanto riguarda, invece, l'individuazione di spazi dedicati allo studio individuale e/o di gruppo, anche al di fuori delle biblioteche, il CdS si è fatto portavoce di questa richiesta presso il Dipartimento di Studi Umanistici. Quest'ultimo ha, pertanto, attribuito degli spazi alle rappresentanze studentesche, concedendo loro mandato a procedere relativamente

all'organizzazione degli spazi a propria disposizione al fine di garantirne l'utilizzo da parte degli studenti per scopi di studio individuale e di gruppo.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite:

a. dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did;

b. dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"

Le domande alle quali si può fare riferimento sono le seguenti:

ISO-Did

1. *Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?*
2. *Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?*
3. *Le Aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?*
4. *I Laboratori, ove utilizzati, hanno aumentato la mia competenza nell'uso di attrezzature e materiali da laboratorio?*
5. *Quale software ha utilizzato il docente per lo svolgimento delle lezioni in remoto?*
6. *In che modo il docente ha svolto le lezioni a distanza attraverso il software utilizzato?*
7. *Quali sono stati i suggerimenti forniti dagli studenti ai fini del miglioramento delle modalità on-line di erogazione?*

La compilazione dei questionari ISO-Did ha registrato un miglioramento rispetto all'anno passato: gli studenti che hanno compilato i questionari sono 150. Tenuto conto del progressivo ritorno delle lezioni e delle attività didattiche in presenza, iniziato già nell'anno accademico 2021/2022, relativamente ai dati aggregati forniti alla CPDS, è possibile rilevare che la valutazione complessiva degli studenti che hanno compilato i questionari risulta ampiamente positiva: il 96% ha dichiarato che il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia; il 90,98% dichiara che le aule sono risultate adeguate: per quanto riguarda le risposte alle altre domande del questionario relative all'attività didattica (orario, chiarezza dei docenti) la percentuale di apprezzamento positivo oscilla tra il 97,3 e il 98,67.

Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"

- 1) *Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche?*
- 2) *Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)?*
- 3) *Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?*
- 4) *Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ecc.)?*
- 5) *Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)?*

L'indagine AlmaLaurea relativa al profilo dei laureati presenta un collettivo di 26 questionari compilati a fronte di 29 laureati. Il 56,3% dichiara che le postazioni informatiche erano in numero adeguato, il 43,8% che erano in numero inadeguato. Per quanto riguarda lo studio individuale in spazi alternativi alla biblioteca (utilizzati dal 69,2% degli intervistati, la valutazione è la seguente: l'88,9% li ha considerati adeguati e l'11,1% inadeguati. Per quanto riguarda le aule il 40% dichiara che erano sempre o quasi sempre adeguate, il 52% che erano spesso adeguate e l'8% che erano raramente adeguate. I servizi di biblioteca (utilizzati dal 96,2% degli intervistati) sono considerati



decisamente positivi dal 56% e abbastanza positivi dal 44%. Per quanto riguarda il giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (utilizzate dal 65,4% degli intervistati), il 47,1% le ha considerate sempre o quasi sempre adeguate, il 35,3% spesso adeguate e il 5,9% mai adeguate. L'analisi dei dati, dunque, permette di rilevare come non sia ancora piena la soddisfazione di quanti hanno usufruito delle aule e degli ausili, e per questo la CPDS auspica che il già noto progetto di Ateneo di "Riqualificazione e ammodernamento delle aule per l'erogazione di servizi digitali a supporto della didattica innovativa e sensoristica per l'erogazione di servizi digitali per la didattica e per la fruizione in autonomia delle aule quali ambienti di studio" finanziato dalla Regione Calabria (progetto APQ), possa trovare piena attuazione.

Inoltre, nel caso in cui si rilevino delle criticità, la Commissione è invitata ad esaminare le schede degli insegnamenti e ad analizzare e valutare l'organizzazione della didattica (tipologia di ausili didattici, materiale didattico, attività integrative e servizi di tutorato, ecc.).

Dall'esame delle schede degli insegnamenti e dell'organizzazione della didattica si evince come il CdS abbia cercato di sopperire alle criticità relative alle aule e agli spazi (ad esempio attraverso l'organizzazione dell'orario delle lezioni e delle aule coinvolte) per eliminare quanto più possibile i possibili disagi.

Aspetto da considerare 2: Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati:

- 1) È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement?
- 2) È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream?
- 3) È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro?
- 4) È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro?
- 5) È soddisfatto dei servizi di segreteria?
- 6) Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage?
- 7) Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?

La più recente indagine AlmaLaurea sul profilo dei laureati permette di tracciare il seguente quadro, sempre tenendo conto del collettivo di 26 intervistati a fronte di 28 laureati: il 69,2% dichiara di aver usufruito del servizio di job placement, e di ritenerlo decisamente soddisfacente nel 33,3%, il 50% risponde "più sì che no" alla domanda e il 16,7% risponde "più no che sì". Per quanto riguarda i servizi di orientamento allo studio post-lauream, il 3,8% dichiara di voler proseguire gli studi conseguendo un'altra laurea magistrale biennale, il 30,8% aspira al dottorato di ricerca, il 23,1% intende proseguire con un master universitario, mentre il 7,7% dichiara di voler proseguire in altre attività di qualificazione professionale. Il 34,6% dichiara di non voler proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo. Relativamente ai servizi di orientamento al lavoro, il quadro è il seguente: hanno usufruito dei servizi il 73,1% degli intervistati che hanno dichiarato di essere pienamente soddisfatti nel 36,8% dei casi, più soddisfatti che insoddisfatti nella percentuale del 26,3%, più insoddisfatti che soddisfatti nella percentuale del 15,8% e decisamente insoddisfatti nella percentuale del 21,1%. Il 73,1% dichiara di aver usufruito delle iniziative formative di orientamento al lavoro: il 31,6% dichiara di considerarle decisamente positive, il 36,8% di considerarle più positive che negative, il 15,8% più negative che positive e il 15,8% decisamente negative. I servizi di segreteria, utilizzati dal 96,2% degli intervistati, hanno prodotto una valutazione decisamente positiva per il 28%, più positiva che negativa per il 60%, più negativa

che positiva per l'8% e decisamente negativa per il 4% degli intervistati. Per quanto riguarda il supporto fornito dall'Università durante gli studi compiuti all'estero, il 50% valuta positivamente il supporto fornito dall'Università.

Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti.

L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E ASSISTENZA IN INGRESSO

Sì.

Ogni anno il CdS organizza una giornata di presentazione dell'offerta formativa e predispone una *brochure* contenente le informazioni relative alla presentazione, ai *curricula* erogati, agli obiettivi e agli sbocchi occupazionali previsti. Questo materiale è distribuito in occasione di manifestazioni di orientamento ed è reso noto sul sito del CdS e sul portale dell'offerta formativa di Ateneo.

Attività di orientamento e di assistenza è garantita anche dal personale amministrativo in servizio presso la segreteria didattica del CdS e presso la Direzione e l'ufficio tutor del Dipartimento di Studi Umanistici (cubo 27 B, piano 0), dove è possibile ottenere indicazioni e informazioni utili sull'organizzazione del CdS e sui requisiti e sulle modalità di ammissione. Questo servizio è erogato anche on-line, attraverso la piattaforma Microsoft Teams (<https://www2.unical.it/portale/portaltemplates/view/view.cfm?111249>).

Tutte queste iniziative confermano il giudizio positivo già espresso in passato dalla CPDS, e in particolare dalla componente studentesca.

SERVIZI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE

Sì.

Per quanto riguarda l'orientamento *in itinere*, continua a essere garantito un servizio di tutoraggio anche a distanza attraverso la segreteria didattica del CdS e presso la Direzione e l'ufficio tutor del Dipartimento di Studi Umanistici (cubo 27 B, piano 0), i cui recapiti sono resi noti sul sito del CdS

(https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzefilosofiche/).

Il servizio svolge attività di informazione relativa all'introduzione allo studio universitario; all'organizzazione didattica (docenti, orari, aule, lezioni), ai passaggi fra CdS, ai trasferimenti da/per altri atenei, alle abbreviazioni di corso, alla pianificazione degli studi e alla compilazione on-line del piano di studio.

A questa attività si affianca quella dei docenti del CdS che, all'inizio di ogni a.a., sono nominati quali tutor in conformità a quanto stabilito dal Regolamento Didattico di Ateneo (v. verbale Consiglio CdS del 25.10.2022). Compito del docente tutor è quello di assistere gli immatricolati durante il loro percorso di studio, rendendoli partecipi del processo formativo e aiutandoli a rimuovere eventuali problemi che dovessero presentarsi nel corso della carriera universitaria. L'obiettivo è anche quello di favorire e rafforzare l'autonomia nelle scelte, nell'apprendimento critico e nell'organizzazione dello studio, nelle scelte degli insegnamenti da inserire nel proprio piano di studi, in modo da assicurare una maggiore coerenza rispetto alle proprie attitudini e aspirazioni, nonché alle possibilità occupazionali relative al CdS. A questo proposito, viene positivamente apprezzata la scelta di proseguire l'azione dei docenti-tutor a partire dall'A.A. 2021/22 che prevede almeno due incontri con gli studenti nel corso del primo semestre e due incontri nel secondo semestre di ogni anno accademico (vedi delibera Consiglio CdS del 23.09.2021).

Da segnalare che l'attività di orientamento *in itinere* è garantita anche dai singoli docenti durante il ricevimento ordinario (on-line o in presenza) per risolvere questioni più specifiche relative ai singoli insegnamenti e, come già riferito, con i docenti tutor.

In relazione ai servizi offerti, la CPDS esprime particolare apprezzamento per la disponibilità dimostrata dai docenti del CdS nella progettazione dei servizi di orientamento e tutoraggio.

Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi:

L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

FUORI SEDE

Sì.

Per tutti gli insegnamenti erogati, i docenti del CdS utilizzano la piattaforma Microsoft Teams per il caricamento di slides, dispense, materiale utile per la formazione degli studenti, nonché per eventuali forme di ricevimento e tutoraggio a distanza dovute alla situazione pandemica.

La CPDS apprezza la modalità di utilizzo dell'ambiente digitale che risulta un utile supporto agli studenti fuori sede.

STRANIERI

Sì.

In aggiunta ai servizi amministrativi offerti dall'Ateneo e dei corsi di italiano erogati dal Centro Linguistico di Ateneo, gli studenti stranieri iscritti al CdS che intendono raggiungere il livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, hanno la possibilità di frequentare e di sostenere i corsi di Italiano L2 (Principiante/Elementare) da 6 CFU e Italiano L2 (Intermedio/Avanzato) da 9 CFU erogati dal Dipartimento di Studi Umanistici, inserendoli nel piano di studio nell'ambito delle attività "a scelta dello studente" (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/laboratori/lips/italianoperstranieri/). Inoltre, gli studenti stranieri possono usufruire del "Laboratorio di Lingua Italiana per Stranieri" ([LIPS](#)), che promuove attività didattiche, di formazione e di ricerca nel campo dell'insegnamento e dell'apprendimento dell'italiano come lingua seconda e lingua straniera, con un'attività organizzata su più livelli, nell'intento comune di mettere l'apprendente al centro dell'attività didattica e di proporre un modello di lingua aperto agli usi, alla cultura, al territorio, al sociale.

Infine, per l'assistenza e l'orientamento, gli studenti stranieri possono rivolgersi non soltanto ai docenti-tutor, ma anche ai delegati all'internazionalizzazione del CdS e all'unità di personale tecnico-amministrativo in servizio presso il Dipartimento di Studi Umanistici.

La CPDS ritiene fondamentale il lavoro svolto dal CdS tenendo conto della presenza degli studenti stranieri in un'ottica di supporto costante e pieno inserimento nel tessuto formativo e sociale dell'Ateneo.

LAVORATORI

Sì.

Come per gli anni scorsi, il CdS ha predisposto per ogni percorso formativo erogato un piano di studio destinato principalmente agli studenti lavoratori, i quali hanno la possibilità di scegliere un'iscrizione "non a tempo pieno". Il percorso formativo destinato allo studente iscritto non a tempo pieno è articolato su un impegno medio annuo corrispondente all'acquisizione, di norma, di 30 crediti formativi universitari. Tutte le modalità per l'iscrizione "non a tempo pieno" e i relativi piani di studio sono contenute annualmente nel Manifesto degli Studi.

E' da segnalare, infine, che da quest'A.A. il CdS ha aderito al progetto "PA 110 e lode" promosso dal Ministero della Pubblica Amministrazione per favorire l'iscrizione dei dipendenti della Pubblica Amministrazione a condizioni agevolate (v. <https://www.unical.it/didattica/iscriversi-studiare-laurearsi/pa-110-e-lode/>).

La CPDS valuta positivamente le iniziative adottate e invita il CdS a proseguire queste azioni a favore degli studenti lavoratori.

Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili (E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti).

L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dal Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell'Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

Sì.

Il CdS ha nominato un delegato per gli studenti con specifiche necessità che è responsabile delle azioni di supporto volte ad assicurare pari opportunità di studio e una partecipazione attiva alla vita universitaria degli studenti con tali difficoltà. Inoltre, nella predisposizione dell'orario, il CdS assicura la partecipazione alle attività didattiche degli studenti che presentano disabilità scegliendo aule facilmente accessibili e prive di barriere architettoniche.

La presenza di uno specifico delegato nominato dal CdS è valutata positivamente dalla CPDS poiché rappresenta un'importante figura di raccordo fra i titolari degli insegnamenti e il Servizio di Ateneo per l'individuazione di eventuali percorsi didattici individuali che prevedano, se necessario, azioni integrative di studio e materiali *ad hoc* utili a facilitare l'apprendimento e rispettare le specifiche esigenze del singolo studente.

In generale, la CPDS giudica congruo l'insieme delle iniziative cui si fa riferimento in questa parte della relazione e prende atto dell'assenza di criticità non avendo ricevuto segnalazioni specifiche in merito.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri B4 e B5
- ✓ [Indagine ISO-Did anni accademici precedenti](#)
- ✓ [Profilo dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ [Verbale CdS del 23 settembre 2021 e del 25 ottobre 2022](#)
- ✓ [Schede degli insegnamenti A.A. 2022/2023](#)
- ✓ [Sito web del CdS](#)
- ✓ [Sezione offerta formativa portale di Ateneo](#)
- ✓ [Manifesto Annuale degli Studi - A. A. 2022/2023](#)

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

- ✓ [Docenti Tutor sito del CdS](#)
- ✓ [Delegati e organigramma del CdS](#)
- ✓ [Link ai Teams degli insegnamenti erogati dal CdS](#)
- ✓ [Progetto PA 110 e lode](#)

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: favorire la circolazione delle informazioni relative alle iniziative organizzate dall'ufficio *Placement* di Ateneo, ai servizi di sostegno alla ricerca del lavoro e alle iniziative formative di orientamento al lavoro organizzate dall'Ateneo.

- Azione 1: implementare il sito web del CdS con una pagina contenente i rinvii alle attività dell'ufficio *Placement* di Ateneo, ai servizi di orientamento post *lauream* (master, percorsi di abilitazione, dottorato, ecc.) e alle iniziative formative di orientamento al lavoro.

QUADRO D

Analisi, valutazione e proposte sulla **validità** dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti **in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

L'azione di verifica della corretta compilazione delle schede degli insegnamenti è stata effettuata dalla specifica Commissione Schede Insegnamenti del CdS (v. verbale Consiglio di CdS 14.07.2022). Tale Commissione ha controllato che tutti i campi delle schede fossero completi, soprattutto quelli relativi ai criteri di valutazione dell'apprendimento che riguardano: numero e tipologia delle prove che concorrono alla valutazione finale dell'insegnamento; modalità e durata di somministrazione delle prove; criteri di valutazione e di misurazione dell'apprendimento; criteri di attribuzione del voto finale. Dopo il caricamento nel sistema U-GOV, la Commissione dichiara di avere verificato che l'insieme dei programmi – compresi quelli erogati da altri CdS e/o Dipartimenti - fosse correttamente compilati, anche secondo quanto previsto dalle Linee Guida inviate dal PQA. Particolare attenzione è stata prestata alla presenza, nei singoli programmi caricati, di una bibliografia aggiuntiva (o sostitutiva) in lingua inglese.

La CPDS, in particolare la componente studentesca, esprime pieno apprezzamento per l'azione condotta dalla Commissione Schede Insegnamenti del CdS.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

Sì.

Si veda Allegato D – Scienze Filosofiche

Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Sì.

Si veda Allegato D – Scienze Filosofiche

Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?

Sì.

Le modalità di svolgimento delle verifiche e i criteri di valutazione sono esplicitate nelle singole schede di insegnamento pubblicate nel catalogo di Ateneo (<https://www.unical.it/didattica/offerta-formativa/catalogo>) e sul sito del CdS (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzefilosofiche/insegnamenti/).

La CPDS apprezza, in particolare, la descrizione analitica dei metodi di valutazione dell'apprendimento, dei criteri di valutazione e dei criteri di misurazione dell'apprendimento contenuta nelle singole schede di insegnamento.

Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?

Sì.

Le modalità di svolgimento delle verifiche e i criteri di valutazione sono sempre illustrate nel corso della prima lezione dai docenti titolari degli insegnamenti.

Una tale iniziativa, insieme alla pubblicazione sul sito appare, utile e trova un riscontro oggettivo nelle rilevazioni ISO-Did, nelle quali la percentuale degli studenti intervistati che ritiene che le modalità di esame siano definite in modo chiaro arriva al 94,67%.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ [Regolamento didattico di Ateneo](#)
- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ [Catalogo degli insegnamenti di Ateneo](#)
- ✓ [Schede degli insegnamenti pubblicati sul sito del CdS](#)

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO E

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno corrente (2022)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

Nella relazione 2021, la CPDS suggeriva di cercare di ridurre i tempi di conseguimento del titolo attraverso un potenziamento delle attività di tutoraggio. Il CdS ha fatto propria la richiesta e ha rafforzato l'attività dei docenti tutor che hanno incontrato anche gli studenti degli anni successivi al I convocandoli attraverso avvisi pubblicati sul sito web.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

Sì.

La scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – Anno 2022 ha analizzato gli indicatori per il monitoraggio annuale messi a disposizione dell'ANVUR alla data dell'8 ottobre 2022 e ha commentato i risultati prodotti. L'analisi degli indicatori condotta dal Gruppo di Riesame ha fatto emergere con chiarezza punti di forza e punti di debolezza del CdS.

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Sì.

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?

Sì.

Il CdS ha deciso di proseguire e intensificare le iniziative di tutoraggio e di monitoraggio *in itinere* sia in relazione all'andamento delle carriere e che al gradimento. Permangono anche alcune difficoltà legate all'internazionalizzazione della didattica nonostante le azioni dei docenti che hanno tenuto i propri corsi nel primo semestre di quest'a.a. che, durante le lezioni, hanno promosso brevi incontri con gli studenti per informarli sulle opportunità legate alla mobilità internazionale (v. verbale Consiglio di CdS del 09.06.2022), grazie alla disponibilità. Gli interventi programmati risultano coerenti ed efficaci con l'analisi condotta dal CdS.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – 2022](#)
- ✓ [Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – 2022](#)
- ✓ Cruscotto "Cassini" per il monitoraggio degli indicatori ANVUR

✓ [Verbale Consiglio CdS del 9 giugno e del 25 ottobre 2022](#)

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: accrescere la partecipazione degli studenti alla mobilità internazionale.

- Azione 1: incrementare gli incontri tra il delegato all'internazionalizzazione e gli studenti anche in relazione alle possibilità connesse al rilascio del doppio titolo con l'Università di Valencia;
- Azione 2: durante la presentazione dei bandi di mobilità, coinvolgere gli studenti che hanno già partecipato a programmi internazionali.

QUADRO F

Analisi, valutazione e proposte su **gestione** e **utilizzo** dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

Come suggerito dalla CPDS, il CdS ha cercato di incrementare il numero degli studenti che partecipano all'Indagine ISO-Did attraverso la compilazione dei questionari in appositi momenti dedicati durante le lezioni. Ha inoltre chiesto ai rappresentanti degli studenti di motivare i colleghi alla compilazione dei questionari spiegando l'importanza di questo strumento. Considerato l'incremento del numero dei questionari compilati nell'ultimo anno, la CPDS ribadisce l'importanza dell'azione di presentazione dell'Indagine ISO-Did rivolta agli studenti e raccomanda vivamente al CdS di proseguire nell'opera di sollecitazione dei medesimi.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono:

adeguatamente analizzati

Sì.

Oltre a essere discussi nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame, gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati ampiamente presentati e analizzati nel Consiglio di CdS del 24.11.2022, ed è stata segnalata un sostanziale apprezzamento del CdS.

adeguatamente considerati

Sì.

Gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono esaminati principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame. In occasione della stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale e in sede di Consiglio (CdS del 24.11.2022), i dati sono discussi analiticamente in relazione agli aspetti didattici e organizzativi del CdS.

Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono:

adeguatamente analizzati

Sì.

Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono esaminati principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame in relazione alla stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale. Durante le riunioni, gli esiti delle opinioni dei laureandi sono stati messi a confronto e in relazione ai relativi indicatori ANVUR.

adeguatamente considerati

Sì.

Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono discussi principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame in relazione alla stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale e al confronto con i dati provenienti dagli indicatori ANVUR.

Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni della CPDS devono essere discusse nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.

Sì.

Come riportato nel verbale del Consiglio di CdS del 24.02.2022, relativamente al punto riguardante l'“assicurazione della Qualità” del CdS, il docente rappresentante della sottocommissione CPDS di “Scienze Filosofiche” ha ampiamente illustrato le considerazioni contenute nella Relazione 2021 sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:

Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?

Sì.

Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?

Sì.

Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?

Sì.

I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?

Sì.

I risultati delle rilevazioni sono pubblicati annualmente sul portale di Ateneo (<https://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/isodid/>) e nella sezione “Qualità” del sito stesso del CdS

(https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienze filosofiche/agg/isodid/).

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Verbale Consiglio CdS del 24 febbraio e del 24 novembre 2022](#)
- ✓ [Indagine ISO-Did anni accademici precedenti](#)
- ✓ [Profilo dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: Consolidare il tasso di partecipazione degli studenti all'Indagine ISO-Did.

- Azione 1: invitare i docenti a far compilare i questionari durante le lezioni;
- Azione 2: pubblicare le informazioni relative alle tempistiche delle somministrazioni dei questionari ISO-Did sul sito web del CdS

QUADRO G

Analisi, valutazione e proposte sull'**effettiva disponibilità** e **correttezza** delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2022/2023 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.

Sì.

Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2022/2023 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.

Quadro A4.b.2
Sì.
Quadro B3
Sì.

Fonti informative / documenti chiave <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sito University https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita ✓ Portale di Ateneo https://www.unical.it/organizzazione/chi-siamo/assicurazione-qualita/processi-e-documenti/sua-cds/
--

Eventuali <u>ulteriori</u> aspetti da considerare ai fini dell'analisi
Nessuno.

Eventuali <u>ulteriori</u> fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati
Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)
Nessuna.

QUADRO H
<u>Ulteriori</u> proposte di miglioramento

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?
Non sono state formulate proposte.

Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri
Nessuna.

Allegato Quadro B – Scienze Filosofiche

Denominazione corso	Anno	Attività Formativa	Crediti	Coerenza degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare conoscenze e comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento), se previste dall'insegnamento, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Adeguatezza della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi all'insegnamento	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	ETICA DELLE FORME DI VITA	9	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	TEORIA DELLA STORIA	9	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	ESTETICA E PSICOANALISI	9	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	STORIA DELLA FILOSOFIA TARDO ANTICA ED ALTO MEDIEVALE	9	Si	Si	Si	Si	

SCIENZE FILOSOFICHE	2022	FILOSOFIA DELLA PSICOANALISI	9	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	FONDAMENTI DI PSICOLOGIA DINAMICA	9	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	ISTITUZIONI DI MATEMATICA	9	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	SOCIOLOGIA DEGLI ORDINI SIMBOLICI	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	STORIA DELLE IDEE	9	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	STORIA DELLA FILOSOFIA	9	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	TEORIA DEI DIRITTI UMANI	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	TEORIE E METODI DELLA PSICOANALISI	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	ERMENEUTICA FILOSOFICA	9	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	FILOSOFIA TEORETICA	9	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	ETICA DELLE FORME DI VITA	9	Si	Si	Si	Si	

SCIENZE FILOSOFICHE	2022	FILOSOFIA POLITICA	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	FILOSOFIA TEORETICA	9	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	STORIA DEL NOVECENTO	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	STORIA DEL PENSIERO POLITICO CONTEMPORANEO	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	ERMENEUTICA FILOSOFICA	9	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	FILOSOFIA POLITICA	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I	6	Si	Si	Si	Si	

SCIENZE FILOSOFICHE	2022	STORIA DEL NOVECENTO	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	STORIA DEL PENSIERO POLITICO CONTEMPORANEO	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	STORIA DELLA FILOSOFIA	9	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	STORIA DELLA FILOSOFIA TARDO ANTICA ED ALTO MEDIEVALE	9	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2022	TEORIA DELLA STORIA	9	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2023	EPISTEMOLOGIA E CRITICA DEI SAPERI	9	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2023	ETICA E PSICOANALISI	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2023	LABORATORIO DI FILOSOFIA E PSICOANALISI	3	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2023	LINGUISTICA, SCIENZE UMANE E PSICOANALISI	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2023	TEORIA DELLA STORIA E PSICOANALISI	9	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2023	ESTETICA	9	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2023	PRIVATO E PUBBLICO NELL'ETA' MODERNA	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2023	STORIA DELLA CULTURA FILOSOFICA MODERNA	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2023	STORIA DELLA FILOSOFIA MEDIEVALE	6	Si	Si	Si	Si	

SCIENZE FILOSOFICHE	2023	STORIA MEDIEVALE	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2023	ESTETICA	9	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2023	ETICA APPLICATA	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2023	PRIVATO E PUBBLICO NELL'ETA' MODERNA	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2023	STORIA MEDIEVALE	6	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE FILOSOFICHE	2023	TEORIA DEI SAPERI FILOSOFICI E SCIENTIFICI	6	Si	Si	Si	Si	

Allegato Quadro D – Scienze Filosofiche

Cod. Corso di Studio	Des. Corso di Studio	Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Modalità di misurazione dell'apprendimento	Criteri di attribuzione del voto finale (se previsto)

07 20	SCIENZE FILOSOFICHE	057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	2700 7848	ESTETICA E PSICOANALISI	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93362			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIENZE FILOSOFICHE	057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	2700 7850	FILOSOFIA DELLA PSICOANALISI	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93394			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIENZE FILOSOFICHE	057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	2700 7851	FONDAMENTI DI PSICOLOGIA DINAMICA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93401			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIENZE FILOSOFICHE	057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	2700 7852	ISTITUZIONI DI MATEMATICA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93395			Si	Si	Si	Si

07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	2700 1098	LINGUA E TRADUZ IONE FRANCE SE I	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93374			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	2700 6399	LINGUA E TRADUZ IONE INGLESE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93367			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	2700 1100	LINGUA E TRADUZ IONE TEDESC A I	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93379			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	2700 7363	Seminar io tesi	3	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93375			Si	Si	Si	Si

07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	2700 7853	SOCIOL OGIA DEGLI ORDINI SIMBOLI CI	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93391			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	2700 5540	STORIA DELLE IDEE	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93390			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	2700 6283	TEORIA DEI DIRITTI UMANI	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93392			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	2700 7855	TEORIE E METODI DELLA PSICOA NALISI	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93393			Si	Si	Si	Si

07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	2700 7858	EPISTE MOLOGI A E CRITICA DEI SAPERI	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf?m?82482			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	2700 8348	ETICA E PSICOA NALISI	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf?m?82548			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	2700 7859	LABORA TORIO DI FILOSOF IA E PSICOA NALISI	3	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf?m?82476			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	2700 7856	LINGUIS TICA, SCIENZE UMANE E PSICOA NALISI	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf?m?82484			Si	Si	Si	Si

07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	057	Curriculum Filosofia e psicoanalisi	2700 7857	TEORIA DELLA STORIA E PSICOA NALISI	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82483			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	165	Curriculum Storico	2700 1003	ERMENE UTICA FILOSOF ICA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93365			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	165	Curriculum Storico	2700 7512	ETICA DELLE FORME DI VITA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93399			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	165	Curriculum Storico	2700 1093	FILOSOF IA POLITIC A	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93364			Si	Si	Si	Si

07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	165	Curriculum Storico	2700 1349	FILOSOF IA TEORETI CA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93396			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	165	Curriculum Storico	2700 1098	LINGUA E TRADUZ IONE FRANCE SE I	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93398			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	165	Curriculum Storico	2700 6399	LINGUA E TRADUZ IONE INGLESE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93397			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	165	Curriculum Storico	2700 1099	LINGUA E TRADUZ IONE SPAGNO LA I	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93387			Si	Si	Si	Si

07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	165	Curriculum Storico	2700 1100	LINGUA E TRADUZ IONE TEDESC A I	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93386			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	165	Curriculum Storico	2700 7363	Seminar io tesi	3	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93366			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	165	Curriculum Storico	2700 7847	STORIA DEL NOVECE NTO	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93363			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	165	Curriculum Storico	2700 1340	STORIA DEL PENSIER O POLITIC O CONTE MPORA NEO	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93388			Si	Si	Si	Si

07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	165	Curriculum Storico	2700 1094	STORIA DELLA FILOSOF IA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93400			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	165	Curriculum Storico	2700 6103	STORIA DELLA FILOSOF IA TARDO ANTICA ED ALTO MEDIEV ALE	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93371			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	165	Curriculum Storico	2700 1334	TEORIA DELLA STORIA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93376			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	165	Curriculum Storico	2700 1220	ESTETIC A	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82478			Si	Si	Si	Si

07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	165	Curriculum Storico	2700 1351	PRIVAT O E PUBBLIC O NELL'ET A' MODER NA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82477			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	165	Curriculum Storico	2700 6503	STORIA DELLA CULTUR A FILOSOF ICA MODER NA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82475			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	165	Curriculum Storico	2700 1090	STORIA DELLA FILOSOF IA MEDIEV ALE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82479			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	165	Curriculum Storico	2700 6380	STORIA MEDIEV ALE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82492			Si	Si	Si	Si

07 20	SCIENZE FILOSOFICHE	166	Curriculum Teoretico etico estetico	2700 1003	ERMENE UTICA FILOSOF ICA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93377			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIENZE FILOSOFICHE	166	Curriculum Teoretico etico estetico	2700 7512	ETICA DELLE FORME DI VITA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93385			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIENZE FILOSOFICHE	166	Curriculum Teoretico etico estetico	2700 1093	FILOSOF IA POLITIC A	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93369			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIENZE FILOSOFICHE	166	Curriculum Teoretico etico estetico	2700 1349	FILOSOF IA TEORETI CA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93368			Si	Si	Si	Si

07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	166	Curriculum Teoretico etico estetico	2700 1098	LINGUA E TRADUZ IONE FRANCE SE I	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93370			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	166	Curriculum Teoretico etico estetico	2700 6399	LINGUA E TRADUZ IONE INGLESE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93384			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	166	Curriculum Teoretico etico estetico	2700 1099	LINGUA E TRADUZ IONE SPAGNO LA I	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93382			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	166	Curriculum Teoretico etico estetico	2700 1100	LINGUA E TRADUZ IONE TEDESC A I	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93380			Si	Si	Si	Si

07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	166	Curriculum Teoretico etico estetico	2700 7363	Seminar io tesi	3	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93389			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	166	Curriculum Teoretico etico estetico	2700 7847	STORIA DEL NOVECE NTO	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93373			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	166	Curriculum Teoretico etico estetico	2700 1340	STORIA DEL PENSIER O POLITIC O CONTE MPORA NEO	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93383			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIE NZE FILOS OFIC HE	166	Curriculum Teoretico etico estetico	2700 1094	STORIA DELLA FILOSOF IA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93378			Si	Si	Si	Si

07 20	SCIENZE FILOSOFICHE	166	Curriculum Teoretico etico estetico	2700 6103	STORIA DELLA FILOSOFIA TARDO ANTICA ED ALTO MEDIEV ALE	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93381			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIENZE FILOSOFICHE	166	Curriculum Teoretico etico estetico	2700 1334	TEORIA DELLA STORIA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93372			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIENZE FILOSOFICHE	166	Curriculum Teoretico etico estetico	2700 1220	ESTETICA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82485			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIENZE FILOSOFICHE	166	Curriculum Teoretico etico estetico	2700 1354	ETICA APPLICATA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82488			Si	Si	Si	Si

07 20	SCIENZE FILOSOFICHE	166	Curriculum Teoretico etico estetico	2700 1351	PRIVATO E PUBBLICO NELL'ET A' MODER NA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82487			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIENZE FILOSOFICHE	166	Curriculum Teoretico etico estetico	2700 6380	STORIA MEDI EV ALE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82493			Si	Si	Si	Si
07 20	SCIENZE FILOSOFICHE	166	Curriculum Teoretico etico estetico	2700 1353	TEORIA DEI SAPERI FILOSOF ICI E SCIEN TIFICI	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82489			Si	Si	Si	Si

**CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE STORICHE
(CLASSE LM-84)**

QUADRO A

Analisi, valutazione e proposte su **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale**, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

Nella Relazione CPDS del 2021 venivano avanzate due proposte di miglioramento:

- 1) potenziare le attività di tirocinio;
- 2) analizzare la possibilità di più definite caratterizzazioni del CdS in relazione agli sbocchi professionali.

Per quanto riguarda la prima, i docenti responsabili delle strutture interne hanno previsto nei progetti formative degli studenti attività tecnico-pratiche allo scopo di accrescere queste competenze e di applicare metodologie e competenze in relazione agli sbocchi lavorativi.

Per quanto riguarda la seconda proposta, il CdS non organizzato nessun incontro con gli studenti sui multiculturalismo, anche religioso, e pertanto la CPDS la ripropone.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?

Sì.

Il 13 luglio 2022 si è riunito (in modalità telematica) il Comitato di indirizzo dei corsi di studio in Filosofia e Storia, Scienze Filosofiche e Scienze Storiche. La rappresentanza delle realtà produttive e formative esterne all'Ateneo ha espresso un giudizio sul CdS sostanzialmente positivo, ma ha altresì sottolineato l'importanza degli sbocchi professionali alternativi all'insegnamento invitando a prospettare (innanzitutto attraverso i tirocini esterni) possibilità di impegni professionali non immediatamente evidenti non per questo meno significativi. Parallelamente, è stata sottolineata la necessità di accogliere l'esigenza (sempre più marcata) di intercettare e stimolare la domanda non esplicita di formazione storico-filosofica da parte degli occupati adulti del territorio presenti nelle istituzioni e nella pubblica amministrazione.

Il Coordinatore del Consiglio di CdS, insieme ai responsabili dell'Assicurazione qualità presenti all'incontro, hanno annunciato che si sta procedendo alla riorganizzazione del manifesto degli studi del CdS che, unitamente ad una sostanziale razionalizzazione dell'offerta formativa, tenga presente la sempre più articolata possibilità di sbocchi professionali previsti.

Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?

Sì.
Il CdS, attraverso il costante monitoraggio e le consultazioni delle parti interessate, aggiorna costantemente le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie in un contesto di lavoro, le competenze associate alle funzioni e gli sbocchi occupazionali per ciascuna delle figure professionali previste. La revisione dell'offerta formativa programmata per l'A.A. 2023/2024 va anche in questa direzione.

<p>Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS?</p>
Sì.
Nella SUA-CdS (Quadro A2.a e Quadro A2.b) gli sbocchi professionali sono identificati e descritti con estrema precisione. Sinteticamente, è possibile sostenere che le professioni principali alle quali prepara il corso (escluso l'insegnamento, che resta lo sbocco principale) riguardano il settore dei beni culturali, della ricerca scientifica, dell'istruzione, dell'editoria e del giornalismo. Per ogni area di apprendimento, che raggruppa gli insegnamenti in relazione agli obiettivi comuni, sono descritte le conoscenze e le abilità che in generale quell'area si propone come obiettivo. L'insieme delle aree concorre alla formazione di un progetto culturale, diversificato in due <i>curricula</i> , che è in grado di assicurare l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, anche trasversali, richieste dai profili culturali e dagli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati. I contenuti e gli obiettivi formativi specifici (in termini di risultati di apprendimento attesi) sono poi esplicitati nelle schede dei diversi insegnamenti in relazione alla coerenza tra le specifiche aree di apprendimento in cui confluiscono le attività formative erogate, gli obiettivi e i profili in uscita del CdS.

<p>Aspetto da considerare 4: Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso ▪ Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...)
L'analisi dell'indagine AlmaLaurea sui laureati del 2021 (27 questionari compilati su 29 laureati), continua a segnalare un prevalente interesse dei laureati per il settore pubblico (77,8%) e il 40% per quello privato. Il 5% degli intervistati dichiara di essere interessato a svolgere un lavoro nel ramo della pubblicità e delle pubbliche relazioni, il 10% nel ramo dell'amministrazione pubblica. Il 65% dichiara di preferire il ramo dell'istruzione, il 5% quello della ricerca e sviluppo, il 5% il ramo dei servizi pubblici, sociali e personali, il 5% quello delle organizzazioni e degli enti internazionali.

<p>Aspetto da considerare 5: Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente, anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale.</p>
Per quanto riguarda i risultati dell'ultima Indagine AlmaLaurea relativamente alla condizione occupazionale a un anno dalla laurea, il quadro degli intervistati (18 su 27 laureati) è il seguente: il 66,7% dichiara di voler lavorare nel settore pubblico e il 33,3% in quello privato. Per quanto riguarda il ramo: l'11,1% dichiara di essere occupato nel settore del commercio, l'11,1% in quello dei trasporti, pubblicità e comunicazioni, e il 66,7% in quello dell'istruzione e ricerca. L'11,1% dichiara "altri servizi" (non specificati nell'indagine). L'area geografica è così distribuita: il 44,4%

al Nord-Ovest, l'11,1% al Nord-Est e il 44,4% al Sud. Per quanto riguarda l'utilizzo e la richiesta della laurea nell'attuale lavoro: il 33,3% dichiara di utilizzare le competenze acquisite in misura elevata, il 22,2% in misura ridotta e il 44,4% dichiara di non utilizzare affatto le proprie competenze. L'adeguatezza della formazione professionale è così considerata: il 33,3% la considera molto adeguata, il 22,4% poco adeguata e il 44,4% per niente adeguata. La laurea è richiesta per legge nel 44,4% dei casi, non richiesta ma utile nel 33,3% e non richiesta né utile nel 22,2%. Per quanto riguarda l'efficacia della laurea e la soddisfazione per l'attuale lavoro, il quadro è il seguente: il 44,4% la dichiara efficace o molto efficace, l'11,1% la considera abbastanza efficace, il 44,4% dichiara di considerarla poco o per nulla efficace. La soddisfazione per l'attuale lavoro, su una scala 1-10, si attesta su 7,6. Occorre osservare che il 33,3% dichiara di cercare lavoro anche se occupato.

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'a.a. 2022-2023, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.

Non sono state richieste modifiche dell'ordinamento didattico del CdS.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS 2022, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ [Verbale Comitato di indirizzo 13 luglio 2022](#)
- ✓ [Verbali Consiglio di CdS 9 giugno e 14 luglio 2022](#)
- ✓ [Condizione occupazionale dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ [Profilo dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ Cruscotto "Cassini" per il monitoraggio degli indicatori ANVUR

Indicatori

- ✓ Esiti occupazionali
- ✓ Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: Analizzare la possibilità di più definite caratterizzazioni del CdS in relazione agli sbocchi professionali.

- Azione 1: evidenziare il potenziale dei laureati del CdS nell'ambito del multiculturalismo, anche religioso, in rapporto al territorio e agli enti locali, organizzando almeno una riunione su questi temi con gli studenti iscritti.

QUADRO B

Analisi, valutazione e proposte su **efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento** (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

Il CdS ha proseguito l'azione di monitoraggio e coordinamento delle schede degli insegnamenti: la Commissione Schede Insegnamenti del CdS ha dunque compiuto una capillare analisi, con particolare attenzione all'esplicitazione dei criteri di valutazione dell'apprendimento (numero e tipologia delle prove che concorrono alla valutazione finale dell'insegnamento; modalità e durata di somministrazione delle prove; criteri di valutazione e di misurazione dell'apprendimento; criteri di attribuzione del voto finale). Dopo il caricamento nel sistema U-GOV (v. verbale Consiglio di CdS 14.07.2022), la Commissione dichiara di avere verificato che l'insieme dei programmi fosse correttamente compilato, anche in relazione alle Linee Guida inviate dal PQA, e pienamente funzionale agli obiettivi formativi del CdS. Particolare attenzione è stata prestata alla presenza, nei singoli programmi caricati, di una bibliografia aggiuntiva (o sostitutiva) in lingua inglese. La CPDS, in particolare la componente studentesca, esprime pieno apprezzamento per l'azione condotta dalla Commissione Schede Insegnamenti del CdS.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?

Sì.

Si veda Allegato B – Scienze Storiche.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ SUA-CdS 2022, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ [Verbale CdS 14 luglio 2022](#)
- ✓ [Schede degli insegnamenti A.A. 2022/2023](#)

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

L'offerta appare pienamente coerente con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica. Dalla SUA-CdS, si rileva che i due curricula sui quali si articola l'offerta garantiscono una solida formazione storica: il curriculum Mediterraneo medievale e moderno è orientato a un approfondimento delle tematiche storiche relative al Medioevo e all'età moderna; il curriculum Moderno e

contemporaneo, invece, mira ad approfondire le tematiche storiche relative all'età moderna e contemporanea. Pur nella differente articolazione interna, i due curricula tracciano un progetto culturale comune, finalizzato a fornire al laureato la padronanza di metodi, contenuti scientifici e specifiche abilità utili in campo professionale, insieme a una preparazione teorico-pratica di livello avanzato spendibile in diversi ambiti (in particolare quello dei beni culturali, della ricerca scientifica, dell'istruzione, dell'editoria e del giornalismo). Ma, nonostante la coerenza dei percorsi formativi con gli obiettivi didattici definiti, sono presenti alcune criticità dal punto di vista operativo, come emerso dagli incontri con la componente studentesca della CPDS (integrata anche con i rappresentanti degli studenti del CdS): la presenza di un certo numero di mutazioni degli insegnamenti, oltre a produrre difficoltà rispetto al quadro orario, può indebolire l'efficacia degli obiettivi formativi definiti.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

- ✓ [Manifesto Annuale degli Studi del CdS - a. a. 2022/2023](#)
- ✓ [Commissione schede insegnamenti e organigramma del CdS](#)

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: razionalizzazione dell'offerta formativa.

- Azione 1: ridurre il numero delle mutazioni fra gli insegnamenti erogati dal CdS.

QUADRO C

Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, **in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

La Relazione 2021 sottolineava la necessità incrementare il numero delle iniziative del CdS destinate a studenti con Disabilità, DSA e BES. Nel corso dell'anno, il delegato del CdS ha collaborato con i docenti titolari degli insegnamenti coordinando le azioni che si sono rese necessarie per alcuni studenti con Disabilità, DSA e BES iscritti al CdS, anche con il supporto del Delegato dipartimentale. Non è stata, invece, necessaria alcuna segnalazione per garantire la piena fruizione delle strutture e delle apparecchiature a disposizione del CdS anche perché, nella predisposizione dell'orario, il CdS ha utilizzato aule facilmente accessibili e prive di barriere architettoniche.

Oltre a questa proposta, la CPDS suggeriva di individuare spazi dedicati allo studio individuale e/o di gruppo, anche al di fuori delle biblioteche. Il CdS si è fatto portavoce di questa richiesta presso il Dipartimento di Studi Umanistici che ha attribuito degli spazi alle rappresentanze studentesche, concedendo loro mandato a procedere relativamente all'organizzazione degli spazi a propria disposizione al fine di garantirne l'utilizzo da parte degli studenti per scopi di studio individuale e di gruppo.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite:
c. dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did;
d. dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"
 Le domande alle quali si può fare riferimento sono le seguenti:

ISO-Did

1. *Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?*
2. *Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?*
3. *Le Aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?*
4. *I Laboratori, ove utilizzati, hanno aumentato la mia competenza nell'uso di attrezzature e materiali da laboratorio?*
5. *Quale software ha utilizzato il docente per lo svolgimento delle lezioni in remoto?*
6. *In che modo il docente ha svolto le lezioni a distanza attraverso il software utilizzato?*
7. *Quali sono stati i suggerimenti forniti dagli studenti ai fini del miglioramento delle modalità on-line di erogazione?*

La compilazione dei questionari ISO-Did ha registrato un leggero miglioramento rispetto all'anno passato: gli studenti che hanno compilato i questionari sono 129. Tenuto conto del progressivo ritorno delle lezioni e delle attività didattiche in presenza, iniziato già nell'anno accademico 2021/2022, relativamente ai dati aggregati forniti alla CPDS, è possibile rilevare che la valutazione complessiva degli studenti che hanno compilato i questionari risulta ampiamente positiva: il 91,47% ha dichiarato che il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia; il 79,83% dichiara che le aule sono risultate adeguate: per quanto riguarda le risposte alle altre domande del questionario relative all'attività didattica (orario, chiarezza dei docenti) la percentuale di apprezzamento positivo oscilla tra il 93,28 e il 92,74.

Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"

- 1) *Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche?*
- 2) *Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)?*
- 3) *Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?*
- 4) *Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ecc.)?*
- 5) *Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)?*

L'indagine AlmaLaurea relativa al profilo dei laureati 2021 presenta un collettivo di 27 questionari compilati a fronte di 29 laureati. Il 60% dichiara che le postazioni informatiche erano in numero adeguato, il 40% che erano in numero inadeguato. Per quanto riguarda lo studio individuale in spazi alternativi alla biblioteca (utilizzati dal 74,1% degli intervistati), la valutazione è la seguente: il 75% li ha considerati adeguati e l'25% inadeguati. Per quanto riguarda le aule il 25,9% dichiara che erano sempre o quasi sempre adeguate, il 59,3% che erano spesso adeguate e il 14,8% che erano raramente adeguate. I servizi di biblioteca (utilizzati dal 88,9% degli intervistati) sono considerati decisamente positivi dal 62,5% e abbastanza positivi dal 33,3%. Il 4,2% li giudica decisamente negativi. Per quanto riguarda il giudizio sulle attrezzature per le altre attività



didattiche (utilizzate dal 77,8% degli intervistati), il 23,8% le ha considerate sempre o quasi sempre adeguate, il 52,4% spesso adeguate e il 23,8% raramente adeguate. L'analisi dei dati, dunque, permette di rilevare come non sia ancora piena la soddisfazione di quanti hanno usufruito delle aule e degli ausili, e per questo la CPDS auspica che il già noto progetto di Ateneo di "Riqualificazione e ammodernamento delle aule per l'erogazione di servizi digitali a supporto della didattica innovativa e sensoristica per l'erogazione di servizi digitali per la didattica e per la fruizione in autonomia delle aule quali ambienti di studio" finanziato dalla Regione Calabria (progetto APQ), possa trovare piena attuazione.

Aspetto da considerare 2: Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati:

- 1) È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement?
- 2) È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream?
- 3) È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro?
- 4) È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro?
- 5) È soddisfatto dei servizi di segreteria?
- 6) Valuta positivamente il supporto fornito dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage?
- 7) Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornito dalla Sua Università?

L'ultima indagine AlmaLaurea sul profilo dei laureati permette di tracciare il seguente quadro, sempre tenendo conto del collettivo di 27 intervistati a fronte di 29 laureati: il 77,8% dichiara di aver usufruito del servizio di job placement, e di ritenerlo decisamente soddisfacente nel 19%, il 23,8% risponde "più sì che no" alla domanda e il 38,1% risponde "più no che sì". Il 19% degli intervistati risponde "decisamente no". Per quanto riguarda i servizi di orientamento allo studio post-lauream, il 51,9% dichiara di voler proseguire gli studi: il 18,5% aspira al dottorato di ricerca, il 22,2% intende proseguire con un master universitario, mentre l'11,1% dichiara di voler proseguire non altre attività di qualificazione professionale. Il 44,4% dichiara di non voler proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo. Relativamente ai servizi di orientamento al lavoro, il quadro è il seguente: hanno usufruito dei servizi il 66,7% degli intervistati che hanno dichiarato di essere pienamente soddisfatti nel 27,8% dei casi, più soddisfatti che insoddisfatti nella percentuale del 16,7%, più insoddisfatti che soddisfatti nella percentuale del 33,3% e decisamente insoddisfatti nella percentuale del 22,2%. Il 63% dichiara di aver usufruito delle iniziative formative di orientamento al lavoro: il 29,4% dichiara di considerarle decisamente positive, il 17,6% di considerarle più positive che negative, il 23,5% più negative che positive e il 29,4% decisamente negative. I servizi di segreteria, utilizzati dal 100% degli intervistati, hanno prodotto una valutazione decisamente positiva per il 14,8%, più positiva che negativa per il 51,9%, più negativa che positiva per il 18,5% e decisamente negativa per il 14,8% degli intervistati. Per quanto riguarda il supporto fornito dall'Università durante gli studi compiuti all'estero, il 50% valuta positivamente il supporto fornito dall'Università.

Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti.

L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

<u>SERVIZI DI ORIENTAMENTO E ASSISTENZA IN INGRESSO</u>
<p>Sì.</p> <p>Ogni anno il CdS organizza una giornata di presentazione dell'offerta formativa e predispone una <i>brochure</i> contenente le informazioni relative alla presentazione, ai <i>curricula</i> erogati, agli obiettivi e agli sbocchi occupazionali previsti. Questo materiale è distribuito in occasione di manifestazioni di orientamento ed è reso noto sul sito del CdS e sul portale dell'offerta formativa di Ateneo.</p> <p>Attività di orientamento e di assistenza è garantita anche dal personale amministrativo in servizio presso la segreteria didattica del CdS e presso la Direzione e l'ufficio tutor del Dipartimento di Studi Umanistici (cubo 27 B, piano 0), dove è possibile ottenere indicazioni e informazioni utili sull'organizzazione del CdS e sui requisiti e sulle modalità di ammissione. Questo servizio è erogato anche on-line, attraverso la piattaforma Microsoft Teams (https://www2.unical.it/portale/portaltemplates/view/view.cfm?111249).</p> <p>Tutte queste iniziative confermano il giudizio positivo già espresso in passato dalla CPDS, e in particolare dalla componente studentesca.</p>
<u>SERVIZI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE</u>
<p>Sì.</p> <p>Per quanto riguarda l'orientamento <i>in itinere</i>, continua a essere garantito un servizio di tutoraggio anche a distanza attraverso la segreteria didattica del CdS e presso la Direzione e l'ufficio tutor del Dipartimento di Studi Umanistici (cubo 27 B, piano 0), i cui recapiti sono resi noti sul sito del CdS (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzefilosofiche/).</p> <p>Il servizio svolge attività di informazione relativa all'introduzione allo studio universitario; all'organizzazione didattica (docenti, orari, aule, lezioni), ai passaggi fra CdS, ai trasferimenti da/per altri atenei, alle abbreviazioni di corso, alla pianificazione degli studi e alla compilazione on-line del piano di studio.</p> <p>A questa attività si affianca quella dei docenti del CdS che, all'inizio di ogni a.a., sono nominati quali tutor in conformità a quanto stabilito dal Regolamento Didattico di Ateneo (v. verbale Consiglio CdS del 25.10.2022). Compito del docente tutor è quello di assistere gli immatricolati durante il loro percorso di studio, rendendoli partecipi del processo formativo e aiutandoli a rimuovere eventuali problemi che dovessero presentarsi nel corso della carriera universitaria. L'obiettivo è anche quello di favorire e rafforzare l'autonomia nelle scelte, nell'apprendimento critico e nell'organizzazione dello studio, nelle scelte degli insegnamenti da inserire nel proprio piano di studi, in modo da assicurare una maggiore coerenza rispetto alle proprie attitudini e aspirazioni, nonché alle possibilità occupazionali relative al CdS. A questo proposito, viene positivamente apprezzata la scelta di proseguire l'azione dei docenti-tutor a partire dall'A.A. 2021/22 che prevede almeno due incontri con gli studenti nel corso del primo semestre e due incontri nel secondo semestre di ogni anno accademico (vedi delibera Consiglio CdS del 23.09.2021).</p> <p>Da segnalare che l'attività di orientamento <i>in itinere</i> è garantita anche dai singoli docenti durante il ricevimento ordinario (on-line o in presenza) per risolvere questioni più specifiche relative ai singoli insegnamenti e, come già riferito, con i docenti tutor.</p> <p>In relazione ai servizi offerti, la CPDS esprime particolare apprezzamento per la disponibilità dimostrata dai docenti del CdS nella progettazione dei servizi di orientamento e tutoraggio.</p>

Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi:

<p>L'aspetto suindicato <u>NON</u> fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.</p>
<p><u>FUORI SEDE</u></p>
<p>Sì.</p>
<p>Per tutti gli insegnamenti erogati, i docenti del CdS utilizzano la piattaforma Microsoft Teams per il caricamento di slides, dispense, materiale utile per la formazione degli studenti, nonché per eventuali forme di ricevimento e tutoraggio a distanza dovute alla situazione pandemica. La CPDS apprezza la modalità di utilizzo dell'ambiente digitale che risulta un utile supporto agli studenti fuori sede.</p>
<p><u>STRANIERI</u></p>
<p>Sì.</p>
<p>In aggiunta ai servizi amministrativi offerti dall'Ateneo e dei corsi di italiano erogati dal Centro Linguistico di Ateneo, gli studenti stranieri iscritti al CdS che intendono raggiungere il livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, hanno la possibilità di frequentare e di sostenere i corsi di Italiano L2 (Principiante/Elementare) da 6 CFU e Italiano L2 (Intermedio/Avanzato) da 9 CFU erogati dal Dipartimento di Studi Umanistici, inserendoli nel piano di studio nell'ambito delle attività "a scelta dello studente" (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/laboratori/lips/italianoperstranieri/). Inoltre, gli studenti stranieri possono usufruire del "Laboratorio di Lingua Italiana per Stranieri" (LIPS), che promuove attività didattiche, di formazione e di ricerca nel campo dell'insegnamento e dell'apprendimento dell'italiano come lingua seconda e lingua straniera, con un'attività organizzata su più livelli, nell'intento comune di mettere l'apprendente al centro dell'attività didattica e di proporre un modello di lingua aperto agli usi, alla cultura, al territorio, al sociale. Infine, per l'assistenza e l'orientamento, gli studenti stranieri possono rivolgersi non soltanto ai docenti-tutor, ma anche ai delegati all'internazionalizzazione del CdS e all'unità di personale tecnico-amministrativo in servizio presso il Dipartimento di Studi Umanistici. La CPDS ritiene fondamentale il lavoro svolto dal CdS tenendo conto della presenza degli studenti stranieri in un'ottica di supporto costante e pieno inserimento nel tessuto formativo e sociale dell'Ateneo.</p>
<p><u>LAVORATORI</u></p>
<p>Sì.</p>
<p>Come per gli anni scorsi, il CdS ha predisposto per ogni percorso formativo erogato un piano di studio destinato principalmente agli studenti lavoratori, i quali hanno la possibilità di scegliere un'iscrizione "non a tempo pieno". Il percorso formativo destinato allo studente iscritto non a tempo pieno è articolato su un impegno medio annuo corrispondente all'acquisizione, di norma, di 30 crediti formativi universitari. Tutte le modalità per l'iscrizione "non a tempo pieno" e i relativi piani di studio sono contenute annualmente nel Manifesto degli Studi. E' da segnalare, infine, che da quest'A.A. il CdS ha aderito al progetto "PA 110 e lode" promosso dal Ministero della Pubblica Amministrazione per favorire l'iscrizione dei dipendenti della Pubblica Amministrazione a condizioni agevolate (v. https://www.unical.it/didattica/iscriversi-studiare-laurearsi/pa-110-e-lode/).</p> <p>La CPDS valuta positivamente le iniziative adottate e invita il CdS a proseguire queste azioni a favore degli studenti lavoratori.</p>

Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili (E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti).

L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dal Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell'Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.

Sì.

Il CdS ha nominato un delegato per gli studenti con specifiche necessità che è responsabile delle azioni di supporto volte ad assicurare pari opportunità di studio e una partecipazione attiva alla vita universitaria degli studenti con tali difficoltà. Inoltre, nella predisposizione dell'orario, il CdS assicura la partecipazione alle attività didattiche degli studenti che presentano disabilità scegliendo aule facilmente accessibili e prive di barriere architettoniche.

La presenza di uno specifico delegato nominato dal CdS è valutata positivamente dalla CPDS poiché rappresenta un'importante figura di raccordo fra i titolari degli insegnamenti e il Servizio di Ateneo per l'individuazione di eventuali percorsi didattici individuali che prevedano, se necessario, azioni integrative di studio e materiali *ad hoc* utili a facilitare l'apprendimento e rispettare le specifiche esigenze del singolo studente.

In generale, la CPDS giudica congruo l'insieme delle iniziative cui si fa riferimento in questa parte della relazione e prende atto dell'assenza di criticità non avendo ricevuto segnalazioni specifiche in merito.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri B4 e B5
- ✓ [Indagine ISO-Did anni accademici precedenti](#)
- ✓ [Profilo dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ [Verbale CdS del 23 settembre 2021 e del 25 ottobre 2022](#)
- ✓ [Schede degli insegnamenti A.A. 2022/2023](#)
- ✓ [Sito web del CdS](#)
- ✓ [Sezione offerta formativa portale di Ateneo](#)
- ✓ [Manifesto Annuale degli Studi - A. A. 2022/2023](#)

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

- ✓ [Docenti Tutor sito del CdS](#)
- ✓ [Delegati e organigramma del CdS](#)
- ✓ [Link ai Teams degli insegnamenti erogati dal CdS](#)
- ✓ [Progetto PA 110 e lode](#)

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Proposta 1: favorire la circolazione delle informazioni relative alle iniziative organizzate dall'ufficio *Placement* di Ateneo, ai servizi di sostegno alla ricerca del lavoro e alle iniziative formative di orientamento al lavoro organizzate dall'Ateneo.

- Azione 1: implementare il sito web del CdS con una pagina contenente i rinvii alle attività dell'ufficio *Placement* di Ateneo, ai servizi di orientamento post *lauream* (master, percorsi di abilitazione, dottorato, ecc.) e alle iniziative formative di orientamento al lavoro.

QUADRO D

Analisi, valutazione e proposte sulla **validità** dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti **in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

Nella precedente relazione, la CPDS ha raccomandato al CdS di verificare l'equilibrata ripartizione degli insegnamenti fra I e II semestre di ogni anno accademico, per evitare un eccessivo carico di insegnamenti in un solo semestre. Il CdS ha accolto il suggerimento e ha chiesto alla Commissione Schede Insegnamenti, non soltanto di monitorare e coordinare la compilazione delle schede degli insegnamenti, ma anche di verificare l'effettiva distribuzione nei semestri delle discipline così da garantire un'equilibrata erogazione degli stessi.

L'intervento attuato dal CdS è giudicato positivamente dalla CPDS perché ha dato i risultati richiesti.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

Sì.

Si veda Allegato D – Scienze Storiche

Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Sì.

Si veda Allegato D – Scienze Storiche

Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?

Sì.

Le modalità di svolgimento delle verifiche e i criteri di valutazione sono esplicitate nelle singole schede di insegnamento pubblicate nel catalogo di Ateneo (<https://www.unical.it/didattica/offerta-formativa/catalogo>) e sul sito del CdS

(https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzestoriche/insegnamenti/).

La CPDS apprezza, in particolare, la descrizione analitica dei metodi di valutazione dell'apprendimento, dei criteri di valutazione e dei criteri di misurazione dell'apprendimento contenuta nelle singole schede di insegnamento.

Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?

Sì.

Le modalità di svolgimento delle verifiche e i criteri di valutazione sono sempre illustrate nel corso della prima lezione dai docenti titolari degli insegnamenti.

Una tale iniziativa, insieme alla pubblicazione sul sito appare utile e trova un riscontro oggettivo nelle rilevazioni ISO-Did, nelle quali la percentuale degli studenti intervistati che ritiene che le modalità di esame siano definite in modo chiaro arriva al 95,35%.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento](#)
- ✓ [Regolamento didattico di Ateneo](#)
- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ [Catalogo degli insegnamenti di Ateneo](#)
- ✓ [Schede degli insegnamenti pubblicati sul sito del CdS](#)

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO E

Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno corrente (2022)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?

Sì.

La scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – Anno 2022 ha analizzato gli indicatori per il monitoraggio annuale messi a disposizione dell'ANVUR alla data dell'8 ottobre 2022 e ha commentato i risultati prodotti. L'analisi degli indicatori condotta dal Gruppo di Riesame ha fatto emergere con chiarezza punti di forza e punti di debolezza del CdS.

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Sì.

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?

Sì.

La SMA 2022, presentata e discussa nel Consiglio di CdS del 25.10.2022, a fronte dei risultati raggiunti e delle criticità emerse, ha rilevato la necessità di rendere più sistematiche le attività di orientamento in itinere destinate alle studentesse e agli studenti iscritte/i alle lauree triennali sia del Dipartimento che dell'Ateneo, anche attraverso l'utilizzo dei *canal social*. Inoltre, ha confermato le azioni già messe in atto lo scorso anno per incrementare l'internazionalizzazione della didattica.

Tali interventi risultano coerenti ed efficaci con l'analisi condotta dal CdS.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – 2022](#)
- ✓ [Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – 2022](#)
- ✓ Cruscotto "Cassini" per il monitoraggio degli indicatori ANVUR
- ✓ [Verbale Consiglio CdS del 25 ottobre 2022](#)

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO F

Analisi, valutazione e proposte su **gestione** e **utilizzo** dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Sì.

La proposta di sollecitare i docenti a discutere con gli studenti sull'importanza dell'Indagine e a compilare il questionario ISO-Did in appositi momenti dedicati durante le lezioni ha portato ad un aumento del numero complessivo dei questionari compilati.

La CPDS ribadisce l'importanza dell'azione di presentazione dell'Indagine ISO-Did rivolta agli studenti e raccomanda vivamente al CdS di proseguire nell'opera di sollecitazione dei medesimi.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono:

adeguatamente analizzati

Sì.

Oltre a essere discussi nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame, gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati ampiamente presentati e analizzati nel Consiglio di CdS del 24.11.2022, ed è stata segnalata un sostanziale apprezzamento del CdS.

adeguatamente considerati

Sì.

Gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono esaminati principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame. In occasione della stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale e in sede di Consiglio (CdS del 24.11.2022), i dati sono discussi analiticamente in relazione agli aspetti didattici e organizzativi del CdS.

Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono:

adeguatamente analizzati

Sì.

Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureati sono esaminati principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame in relazione alla stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale. Durante le riunioni, gli esiti delle opinioni dei laureandi sono stati messi a confronto e in relazione ai relativi indicatori ANVUR.

adeguatamente considerati

Sì.

Gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureati sono discussi principalmente nel corso delle riunioni del Gruppo di Riesame in relazione alla stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale e al confronto con i dati provenienti dagli indicatori ANVUR.

Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità?

Sì.

Come riportato nel verbale del Consiglio di CdS del 24.02.2022, relativamente al punto riguardante l'“assicurazione della Qualità” del CdS, il docente rappresentante della sottocommissione CPDS di “Scienze Storiche” ha ampiamente illustrato le considerazioni espresse dalla CPDS sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:

Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?

Sì.

Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?

Sì, ma occorre ulteriormente incrementare la partecipazione degli studenti.

Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?

Sì.

I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?

Sì.

I risultati delle rilevazioni sono pubblicati annualmente sul portale di Ateneo (<https://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/isodid/>) e nella sezione "Qualità" del sito del CdS (https://www2.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/didattica/scienzestoriche/aq/isodid/).

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ [Verbali CdS 2022\Verbale 24 febbraio 2022.pdf](#)
- ✓ [Indagine ISO-Did anni accademici precedenti](#)
- ✓ [Profilo dei laureati](#) - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

- Proposta 1: Consolidare il tasso di partecipazione degli studenti all'Indagine ISO-Did.
- Azione 1: invitare i docenti a far compilare i questionari durante le lezioni;

- Azione 2: pubblicare le informazioni relative alle tempistiche delle somministrazioni dei questionari ISO-Did sul sito web del CdS.

QUADRO G

Analisi, valutazione e proposte sull'**effettiva disponibilità** e **correttezza** delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2022/2023 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.

Sì.

Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2022/2023 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.

Quadro A4.b.2

Sì.

Quadro B3

Sì.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Sito University
<https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>
- ✓ Portale di Ateneo
<https://www.unical.it/organizzazione/chi-siamo/assicurazione-qualita/processi-e-documenti/sua-cds/>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Nessuno.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Nessuna.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

Nessuna.

QUADRO H

Ulteriori proposte di miglioramento

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2021 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte.

Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri

Nessuna.

Allegato Quadro B – Scienze Storiche

Denominazione e corso	Anno	Attività Formativa	Crediti	Coerenza degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare conoscenza e comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento), se previste dall'insegnamento, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Adeguatezza della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi all'insegnamento
SCIENZE STORICHE	2022	STORIA DELL'ITALIA REPUBBLICANA	9	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2022	STORIA DELLE MODERNITA'	9	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2022	STORIA DEL PENSIERO POLITICO CONTEMPORANEO	6	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2022	STORIA ECONOMICA DELL'AMBIENTE	6	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2022	GEOGRAFIA	6	Si	Si	Si	Si

SCIENZE STORICHE	2022	LETTERATURA ITALIANA MEDIEVALE	6	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2022	STORIA DEI PAESI ISLAMICI	9	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2022	STORIA DEI PAESI ISLAMICI	9	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2022	STORIA DEL DIRITTO MEDIEVALE E MODERNO	6	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2022	STORIA DEL MEDITERRANEO E DEL MONDO ATLANTICO MODERNO	12	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2022	STORIA DEL MEDITERRANEO MEDIEVALE	9	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2022	STORIA DELLA STORIOGRAFIA RELIGIOSA	6	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2022	STORIA DELLA STORIOGRAFIA RELIGIOSA	6	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2022	STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE	6	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2022	STORIA DELL'ARTE MODERNA	6	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2022	FONTI, METODOLOGIE E STRUMENTI DELLA RICERCA STORICA	9	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2022	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I	6	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2022	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE	6	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2022	SOCIOLOGIA DEI FENOMENI POLITICI	6	Si	Si	Si	Si

SCIENZE STORICHE	2022	STORIA COLONIALE E POST-COLONIALE	9	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2023	ELEMENTI DI PALEOGRAFIA LATINA E DIPLOMATICA	6	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2023	LABORATORIO AVANZATO DI LINGUA INGLESE	3	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2023	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE	3	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2023	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I	6	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2023	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE	6	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2023	MUSEOLOGIA	6	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2023	NUMISMATICA, MEDAGLISTICA E SFRAGISTICA	6	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2023	STORIA BIZANTINA	9	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2023	STORIA DELLA CALABRIA MEDIEVALE	6	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2023	GEOGRAFIA	6	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2023	GEOGRAFIA DELL'AMBIENTE E DEL PAESAGGIO	12	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2023	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II	6	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2023	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2	6	Si	Si	Si	Si

SCIENZE STORICHE	2023	SOCIOLOGIA DEGLI ORDINI SIMBOLICI	6	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	2023	STORIA DELL'AMBIENTE	6	Si	Si	Si	Si

Allegato Quadro D – Scienze Storiche

Des. Corso di Studio	Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Modalità di misurazione dell'apprendimento	Criteri di attribuzione del voto finale (se previsto)

SCIENZE STORICHE	193	mediterraneo medievale e moderno	27001040	GEOGRAFIA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93422			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	193	mediterraneo medievale e moderno	27005319	LETTERATURA ITALIANA MEDIEVALE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93424			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	193	mediterraneo medievale e moderno	27004027	STORIA DEI PAESI ISLAMICI	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93408			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	193	mediterraneo medievale e moderno	27006384	STORIA DEL DIRITTO MEDIEVALE E MODERNO	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93407			Si	Si	Si	Si

SCIENZE STORICHE	193	mediterraneo medievale e moderno	27007516	STORIA DEL MEDITERRANEO E DEL MONDO ATLANTICO MODERNO	12	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93410			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	193	mediterraneo medievale e moderno	27006382	STORIA DEL MEDITERRANEO MEDIEVALE	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93418			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	193	mediterraneo medievale e moderno	27006392	STORIA DELLA STORIOGRAFIA RELIGIOSA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93417			Si	Si	Si	Si

SCIENZE STORICHE	193	medite rraneo medie vale e moder no	2700 1035	STORIA DELL'AR TE MEDIEV ALE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93420			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	193	medite rraneo medie vale e moder no	2700 1051	STORIA DELL'AR TE MODER NA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93421			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	193	medite rraneo medie vale e moder no	2700 7860	STORIA ECONO MICA DELL'A MBIENT E	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93406			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	193	medite rraneo medie vale e moder no	2700 6402	BIBLIOT ECONO MIA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82532			Si	Si	Si	Si

SCIENZE STORICHE	193	mediterraneo medievale e moderno	27006403	ELEMENTI DI PALEOGRAFIA LATINA E DIPLOMATICA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82533			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	193	mediterraneo medievale e moderno	27006784	LABORATORIO AVANZATO DI LINGUA INGLESE	3	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82540			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	193	mediterraneo medievale e moderno	27001081	LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE	3	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82538			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	193	mediterraneo medievale e moderno	27001098	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82535			Si	Si	Si	Si

SCIENZE STORICHE	193	medite rraneo medie vale e moder no	2700 6399	LINGUA E TRADUZ IONE INGLESE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82534			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	193	medite rraneo medie vale e moder no	2700 5701	MUSEOL OGIA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82531			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	193	medite rraneo medie vale e moder no	2700 7861	NUMIS MATICA, MEDAG LISTICA E SFRAGIS TICA	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82522			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	193	medite rraneo medie vale e moder no	2700 1116	STORIA BIZANTI NA	9	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82536			Si	Si	Si	Si

SCIENZE STORICHE	193	mediterraneo medievale e moderno	27001119	STORIA DELLA CALABRIA MEDIEVALE	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82541			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	194	moderno e contemporaneo	27006393	FONTI, METODOLOGIE E STRUMENTI DELLA RICERCA STORICA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93404			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	194	moderno e contemporaneo	27001098	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93411			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	194	moderno e contemporaneo	27006399	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93403			Si	Si	Si	Si

SCIENZE STORICHE	194	moderno e contemporaneo	27006391	SOCIOLOGIA DEI FENOMENI POLITICI	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93402			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	194	moderno e contemporaneo	27006754	STORIA COLONIALE E POST-COLONIALE	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93415			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	194	moderno e contemporaneo	27004027	STORIA DEI PAESI ISLAMICI	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93405			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	194	moderno e contemporaneo	27001340	STORIA DEL PENSIERO POLITICO CONTEMPORANEO	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93409			Si	Si	Si	Si

SCIENZE STORICHE	194	moderno e contemporaneo	27006392	STORIA DELLA STORIOGRAFIA RELIGIOSA	6	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93414			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	194	moderno e contemporaneo	27006387	STORIA DELLE MODERNITA'	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93412			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	194	moderno e contemporaneo	27001121	STORIA DELL'ITALIA REPUBBLICANA	9	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?93413			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	194	moderno e contemporaneo	27007567	GEOGRAFIA DELL'AMBIENTE E DEL PAESAGGIO	12	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82528	27001040	GEOGRAFIA	Si	Si	Si	Si

SCIENZE STORICHE	194	moderno e contemporaneo	27007567	GEOGRAFIA DELL'AMBIENTE E DEL PAESAGGIO	12	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82528	27006438	STORIA DELL'AMBIENTE	Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	194	moderno e contemporaneo	27001141	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82544			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	194	moderno e contemporaneo	27006408	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82521			Si	Si	Si	Si
SCIENZE STORICHE	194	moderno e contemporaneo	27007853	SOCIOLOGIA DEGLI ORDINI SIMBOLICI	6	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?82558			Si	Si	Si	Si